



## Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

# Piano di miglioramento 2022-2025

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### PRIORITÀ

Sviluppo della prima competenza chiave di cittadinanza: quella alfabetica funzionale.

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

#### TRAGUARDI

Realizzare ogni anno almeno un compito autentico in ogni classe per valorizzare la competenza alfabetica funzionale di ciascun alunno o alunna.

Area di processo	Obiettivi	Azioni
Curricolo, progettazione e valutazione	<i>Completare il curricolo verticale d'Istituto declinando per gesti competenti le competenze chiave secondo i criteri di verticalità, trasversalità e gradualità.</i>	Revisione dei curricoli disciplinari SS1
		Revisioni dei curricoli disciplinari infanzia
		Revisione curricolo verticale di Educazione civica, secondo le Linee guida che il ministero emanerà al termine del triennio di sperimentazione.
		Revisione del curricolo verticale delle competenze digitali.
	<i>Incrementare e condividere in verticale, allargando i gruppi di lavoro specifici già esistenti, le strategie educative-didattiche utilizzate e utilizzabili, monitorandone l'efficacia.</i>	Predisposizione di prove comuni per classi filtro o per età (alla scuola dell'infanzia) per tutti i plessi dell'istituto.
Inclusione e differenziazione	<i>Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, ponendo attenzione sia alle fragilità che alle potenzialità.</i>	Ripensamento azioni per la didattica L2: -riorganizzazione della commissione intercultura / alfabetizzazione - monitoraggio risultati alunni non madrelingua (Invalsi e successo formativo in prima superiore) - formazione e aggiornamento docenti sull'insegnamento dell'italiano come L2 e





## Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

		lingua di studio e sui temi legati all'Intercultura - realizzazione percorsi di potenziamento - miglioramento degli strumenti didattici, delle metodologie e delle strategie per l'insegnamento dell'italiano L2 - miglioramento di risultati scolastici degli alunni non madrelingua
		Proseguimento e sviluppo ulteriore delle esperienze che, in un'ottica inclusiva, promuovono la partecipazione diretta degli alunni e delle alunne (gestione e organizzazione degli Open Day, altre esperienze legate ai percorsi interdisciplinari e su vari temi di educazione civica, la co-costruzione del Patto di Corresponsabilità Educativa...)
		Realizzazione alla SS1 di percorsi per il recupero di fragilità e di esiti negativi negli apprendimenti attraverso corsi di recupero per discipline (matematica, italiano, lingue straniere, metodo di studio) in tempi diversi durante l'a.s. in orario extracurricolare.
		Accompagnamento ai docenti nell'attuazione del DM 182 /2020 per l'adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida,
		Coordinamento con i servizi territoriali e il Centro territoriale per l'inclusione al fine di condividere buone prassi organizzative e di supporto agli alunni con disabilità e/o fragilità
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<i>Attivare percorsi formativi mirati, anche per integrare le competenze digitali e metodologiche dei docenti al fine di utilizzare adeguati mediatori didattici.</i>	Completamento del percorso di formazione sotto la supervisione del prof. Castoldi finalizzato alla revisione del curriculum d'istituto.
		Formazione dei docenti su temi specifici (competenze grafo-motorie finalizzate all'apprendimento della letto-scrittura; competenze per la comprensione del testo; gestione della classe complessa; pedagogia attiva (con il centro di Bologna); l'arte della cura (con prof.ssa Mortari di Verona); sviluppo delle competenze digitali con il progetto Digeducati, ecc.





## Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

		Riorganizzazione e consolidamento della commissione "Valutazione e autovalutazione di Istituto" al fine di monitorare le azioni di miglioramento dell'Istituto, rilanciare piste di lavoro, leggere e interpretare i dati a disposizione, elaborare documenti comuni e condivisi sulla base delle scelte dell'Istituto
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<i>Strutturare ambienti di apprendimento nei quali gli aspetti fisici/logistici integrino/riducano la lezione frontale introducendo metodologie di lavoro attive, rispondenti ai bisogni e agli stili di apprendimento di ognuno.</i>	Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, partendo da un concetto di "ambiente" che è connesso all'idea di "ecosistema di apprendimento", formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse, al fine di valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i docenti, l'inclusione e la personalizzazione della didattica
<b>Continuità e orientamento</b>	<i>Potenziare il confronto e la modalità valutativa sia sugli aspetti di competenza trasversale (atteggiamenti essenziali) sia sugli aspetti di conoscenza e abilità</i>	Consolidamento del protocollo delle azioni di continuità, inserendo procedure specifiche per gli alunni in ingresso in particolare alla SS1, anche progettando iniziative didattiche o percorsi educativi congiunti tra i vari ordini di scuola finalizzate ad una linea comune di lavoro.
		Coordinamento forme di comunicazione tra scuole e servizi educativi e formativi del territorio, compreso il coordinamento pedagogico territoriale per il sistema 0-6
		Revisione le modalità di passaggio informazioni verbale e restituzione informazioni tra ordini di scuola, in particolare tra primaria e SS1
		Revisione e definizione del progetto orientamento alla luce delle nuove linee guide del dicembre 2022

