



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti	CLASSE PRIMA Riconoscere la successione temporale di azioni e eventi accaduti	Con la guida del docente , riconosce informazioni essenziali ricavate da alcune fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, utilizzando indicazioni fornite appositamente.	Utilizzando indicazioni fornite dal docente , ricava informazioni essenziali da alcune fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale.	Utilizza in autonomia e in situazioni note informazioni ricavate da alcune fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, fruendo di risorse date e talvolta reperendole spontaneamente.	Individua e utilizza con sicurezza, in situazioni note e non , informazioni ricavate da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendo aspetti peculiari , fruendo di risorse date e reperendole spontaneamente.
	CLASSE SECONDA Individuare le tracce del proprio vissuto e classificarle	Con la guida del docente , riconosce informazioni essenziali ricavate da alcune fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, utilizzando indicazioni fornite appositamente.	Utilizzando indicazioni fornite dal docente , ricava informazioni essenziali da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale.	Utilizza in autonomia e in situazioni note informazioni ricavate da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, fruendo di risorse date e talvolta reperendole spontaneamente.	Individua e utilizza con sicurezza, in situazioni note e non , informazioni ricavate da fonti di tipo diverso per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendo aspetti peculiari , fruendo di risorse date e reperendole spontaneamente.
	CLASSE TERZA Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Con la guida del docente , riconosce alcune tipologie di fonti storiche e ricava informazioni essenziali in situazione note , utilizzando indicazioni fornite appositamente.	Utilizzando indicazioni fornite dal docente , riconosce alcune tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni essenziali, in situazione note.	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni collegandole in modo personale, in situazioni note e in autonomia, fruendo di risorse date e talvolta reperendole spontaneamente.	Individua e utilizza con padronanza , le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni collegandole in modo critico e personale, in situazioni note e non note, fruendo di risorse date e reperendole spontaneamente.
	CLASSE QUARTA Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Con la guida del docente , riconosce alcune tipologie di fonti storiche e ricava informazioni essenziali in situazione note , utilizzando indicazioni fornite appositamente.	Utilizza alcune tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni essenziali in situazione note, in base a indicazioni fornite dal docente.	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni collegandole in modo personale, in situazioni note e in autonomia, fruendo di risorse date e talvolta	Individua e utilizza con padronanza , le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni collegandole in modo critico e personale, in situazioni note e non note, fruendo

				reperendole spontaneamente.	di risorse date e reperendole spontaneamente.
	CLASSE QUINTA Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	Con il supporto del docente, riconosce alcune tipologie di fonti storiche e ricava informazioni essenziali in situazione note, utilizzando indicazioni fornite appositamente.	Utilizza alcune tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni essenziali in situazione note, in base a indicazioni fornite dal docente.	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni collegandole in modo personale, in situazioni note e in autonomia, fruendo di risorse date e talvolta reperendole spontaneamente.	Individua e utilizza con padronanza, le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni collegandole in modo critico e personale, in situazioni note e non note, fruendo di risorse date e reperendole spontaneamente.
Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali	CLASSE PRIMA Collocare nel tempo fatti ed eventi, secondo criteri di successione, ciclicità e contemporaneità e riconoscere eventuali cambiamenti	Con la guida del docente, colloca, rappresenta e riconosce in situazioni note alcune relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	In base a indicazioni fornite, rappresenta e riconosce in contesti noti semplici relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Rappresenta e riconosce in contesti noti, in modo autonomo, le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Rappresenta e riconosce in qualsiasi situazione in modo autonomo, le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
	CLASSE SECONDA Riconoscere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi, utilizzando strumenti di misurazione del tempo	Con la guida del docente, rappresenta e riconosce in situazioni note alcune relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Con la guida del docente, riordina le sequenze temporali di semplici storie e racconti ascoltati. Organizza alcune informazioni raccolte utilizzando semplici schemi logico-temporali predisposti appositamente.	In base a indicazioni fornite rappresenta e riconosce in contesti noti semplici relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riordina, in base a indicazioni fornite, le sequenze temporali di semplici storie e racconti ascoltati o letti. Organizza le informazioni principali raccolte utilizzando schemi logico-temporali.	Rappresenta e riconosce in contesti noti, in modo autonomo, le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riordina in autonomia le sequenze temporali di storie e racconti ascoltati o letti. Organizza in autonomia le informazioni raccolte utilizzando schemi logico-temporali.	Rappresenta e riconosce in qualsiasi situazione in modo autonomo le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riordina con sicurezza ed autonomia le sequenze temporali di storie e racconti ascoltati o letti. Organizza, in modo personale, con sicurezza ed autonomia, le informazioni raccolte, ideando schemi logico temporali.

	<p>CLASSE TERZA</p> <p>Organizzare le informazioni individuando relazioni cronologiche di fatti vissuti e di eventi storici, utilizzando semplici schemi</p>	<p>Mette in relazione cronologica alcune conoscenze storiche e/o fatti vissuti con la guida del docente.</p> <p>Con la guida del docente, organizza alcune informazioni raccolte utilizzando semplici schemi logico-temporali.</p>	<p>In base a indicazioni fornite organizza le conoscenze storiche essenziali acquisite e individua in contesti noti relazioni logiche e cronologiche di fatti vissuti e/o narrati.</p> <p>In base a indicazioni fornite, organizza le informazioni principali raccolte utilizzando schemi logico-temporali per individuare semplici analogie e differenze.</p>	<p>Organizza in modo autonomo le conoscenze storiche acquisite e individua in contesti noti relazioni logiche e cronologiche di fatti vissuti e/o narrati.</p> <p>Organizza in autonomia le informazioni raccolte utilizzando schemi logico-temporali per individuare relazioni, analogie e differenze di ordine storico-sociale.</p>	<p>Comprende e organizza con sicurezza e in modo autonomo le conoscenze storiche acquisite e individua in qualunque situazione relazioni logiche e cronologiche di fatti vissuti e/o narrati.</p> <p>Organizza con sicurezza ed autonomia le informazioni raccolte utilizzando schemi logico-temporali per individuare relazioni, analogie e differenze di ordine storico-sociale.</p>
	<p>CLASSE QUARTA</p> <p>Costruire e confrontare quadri di civiltà, utilizzando carte storico-geografiche e strumenti per la misurazione del tempo, organizzando le conoscenze acquisite in semplici mappe</p>	<p>Con la guida del docente, mette in relazione cronologica fatti ed eventi.</p> <p>Con la guida del docente, utilizza la linea del tempo per collocare i principali fatti storici.</p>	<p>In base a indicazioni fornite, organizza le informazioni essenziali ricavate da una carta storico-geografica.</p> <p>In base a indicazioni fornite, utilizza la linea del tempo per collocare i principali fatti storici.</p>	<p>Organizza in modo autonomo le informazioni ricavate da una carta storico-geografica per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Utilizza la linea del tempo con correttezza per organizzare informazioni e individuare in modo adeguato le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Comprende e organizza con sicurezza e in modo autonomo le informazioni ricavate da una carta storico-geografica per individuare relazioni cronologiche e confrontare civiltà.</p> <p>Utilizza la linea del tempo con correttezza e precisione per organizzare informazioni e individuare in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>
	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>Costruire e confrontare quadri di civiltà, utilizzando indicatori spaziali, temporali e sociali, organizzando le conoscenze acquisite in semplici mappe.</p>	<p>Con la guida del docente, mette in relazione cronologica fatti ed eventi.</p> <p>Con la guida del docente, utilizza la linea del tempo per collocare i principali fatti storici.</p>	<p>In base a indicazioni fornite, organizza le informazioni essenziali ricavate da una carta storico-geografica.</p> <p>In base a indicazioni fornite, utilizza la linea del tempo per collocare i principali fatti storici.</p>	<p>Organizza in modo autonomo le informazioni ricavate da una carta storico-geografica per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Utilizza la linea del tempo con correttezza per organizzare informazioni e individuare in</p>	<p>Comprende e organizza con sicurezza e in modo autonomo le informazioni ricavate da una carta storico-geografica per individuare relazioni cronologiche e confrontare civiltà.</p> <p>Utilizza la linea del tempo con correttezza e</p>

				modo adeguato le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	precisione per organizzare informazioni e individuare in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Produzione orale	CLASSE PRIMA Ricostruire fatti ed eventi personali e familiari in ordine cronologico	In situazioni note, con la guida del docente e con risorse fornite appositamente, rappresenta e riferisce le esperienze vissute e narra con un linguaggio semplice.	In situazioni note, rappresenta e riferisce le esperienze vissute e narra,utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente, con un linguaggio semplice.	In tutte le situazioni note, rappresenta e riferisce le esperienze vissute e narra, utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente, con un linguaggio chiaro.	In qualunque situazione rappresenta e riferisce con sicurezza e in modo autonomo, le esperienze vissute e narra utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente o reperiti, con un linguaggio chiaro.
	CLASSE SECONDA Ricostruire e rappresentare avvenimenti personali e familiari in ordine cronologico	In situazioni note, con la guida del docente e con risorse fornite appositamente, rappresenta e riferisce le esperienze vissute e narra con un linguaggio semplice.	In situazioni note, rappresenta e riferisce le esperienze vissute e narra,utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente, con un linguaggio semplice.	In tutte le situazioni note, rappresenta e riferisce le esperienze vissute e narra, utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente, con un linguaggio chiaro.	In qualunque situazione rappresenta e riferisce con sicurezza e in modo autonomo, le esperienze vissute e narra utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente o reperiti, con un linguaggio chiaro.
	CLASSE TERZA Ricostruire avvenimenti personali cronologicamente ordinati Rappresentare, organizzare e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	In situazioni note, con la guida del docente e con risorse fornite appositamente, rappresenta e riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice.	In situazioni note, rappresenta e riferisce le esperienze vissute e narra,utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente, con un linguaggio semplice.	In tutte le situazioni note, rappresenta e riferisce le conoscenze acquisite utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente o reperiti in modo autonomo, con un linguaggio appropriato.	In qualunque situazione rappresenta e riferisce con sicurezza, le conoscenze acquisite utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente o reperiti in modo autonomo, con un linguaggio appropriato e specifico.
	CLASSE QUARTA Elaborare con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	In situazioni note, con la guida del docente e con risorse fornite appositamente, riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice.	In situazioni note riferisce le conoscenze acquisite utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente con un linguaggio semplice.	In tutte le situazioni note, riferisce le conoscenze acquisite utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docenteo reperiti in modo autonomo, con un linguaggio appropriato.	In qualunque situazione rielabora e riferisce le conoscenze acquisite utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente o reperiti in modo autonomo con un linguaggio

					appropriato e specifico.
	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>Elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>In situazioni note, con la guida del docente e con risorse fornite appositamente, riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice.</p>	<p>In situazioni note riferisce le conoscenze acquisite utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente con un linguaggio semplice.</p>	<p>In tutte le situazioni note, riferisce le conoscenze acquisite utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docenteo reperiti in modo autonomo, con un linguaggio appropriato.</p>	<p>In qualunque situazione rielabora e riferisce le conoscenze acquisite utilizzando indicazioni o materiali forniti dal docente o reperiti in modo autonomo con un linguaggio appropriato e specifico.</p>