



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

Il gruppo di lavoro ritiene opportuno segnalare che tutta questa rubrica valutativa deve essere letta tenendo come riferimento i criteri per descrivere gli apprendimenti di competenza: autonomia, tipologia della situazione nota/non nota, risorse mobilitate e continuità.

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	CLASSE PRIMA Conoscere i numeri naturali e la struttura del numero. Operare con i numeri naturali in contesti reali.	Con il supporto dell'insegnante o di facilitatori (strumenti, oggetti, disegni): conta oggetti a voce in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali; li confronta e li ordina. Esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	In autonomia, conta oggetti a voce in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali e, supportato da facilitatori, li confronta e li ordina; esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con numeri naturali, servendosi di strumenti e oggetti.	In autonomia, generalmente con correttezza, conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali; esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e, con domande guida, verbalizza le procedure di calcolo.	In maniera autonoma, con correttezza e continuità, conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali; esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizza con un linguaggio adeguato le procedure di calcolo.
	CLASSE SECONDA Conoscere i numeri naturali e la struttura del numero. Operare con le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale anche con riferimento a contesti reali.	Con il supporto dell'insegnante o di facilitatori: conta oggetti ed eventi a voce in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina; con la guida dell'insegnante esegue addizioni e	In autonomia, conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; legge, scrive i numeri naturali e ,con facilitatori, li confronta e li ordina; esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali	In autonomia, generalmente con correttezza, conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...; legge, scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, li	In maniera autonoma, con correttezza e continuità, conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...; legge, scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione

		sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali, esegue mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	con gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta; esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e, con domande guida , verbalizza le procedure di calcolo.	posizionale , li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta; esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando con un linguaggio adeguato le procedure di calcolo.
CLASSE TERZA Conoscere i numeri naturali e decimali. Operare con le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.	Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni legge e scrive i numeri presentati, avendo sufficiente consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; legge e scrive numeri decimali, anche con riferimento alle monete; utilizzando strumenti e materiali esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e, con l'aiuto dell'insegnante , verbalizza le procedure di calcolo.	Supportato da facilitatori legge e scrive i numeri proposti, avendo sufficiente consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; legge e scrive i numeri presentati ed esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete; esegue le operazioni con i numeri utilizzando gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente operazioni con i numeri e, con l'aiuto dell'insegnante , verbalizza le procedure di calcolo.	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità , legge e scrive i numeri proposti, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; legge e scrive numeri presentati ed esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete; esegue le operazioni con i numeri utilizzando gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente operazioni con i numeri e verbalizza le procedure di calcolo.	In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità , legge e scrive i numeri proposti, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; legge e scrive numeri presentati ed esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete; esegue le operazioni con i numeri utilizzando gli algoritmi scritti usuali, esegue mentalmente operazioni con i numeri e verbalizza le procedure di calcolo.	
CLASSE QUARTA	Con la guida costante	Supportato da facilitatori , legge,	In autonomia, generalmente con	In maniera completamente	

	<p>Conoscere i numeri naturali e decimali.</p> <p>Operare con le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.</p>	<p>dell'insegnante o il supporto dei compagni, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, e frazioni in semplici contesti noti (esercizi e problemi routinari); esegue le quattro operazioni con i numeri naturali ricorrendo al calcolo mentale, scritto e utilizzando, se necessario, la calcolatrice.</p>	<p>scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali e frazioni in contesti noti (esercizi e problemi routinari); esegue le quattro operazioni con i numeri naturali ricorrendo al calcolo mentale, scritto e utilizzando, se necessario, la calcolatrice.</p>	<p>correttezza e continuità, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane note e non note; esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>autonoma, con correttezza e continuità legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane note e non note; esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>
	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>Conoscere i numeri naturali e decimali.</p> <p>Operare con le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale stimando il risultato di un'operazione.</p>	<p>Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali in semplici contesti noti (esercizi e problemi routinari); esegue le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale, scritto e utilizzando, se necessario, la calcolatrice.</p>	<p>Supportato da facilitatori (tavole, calcolatrice...) legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti noti (esercizi e problemi routinari); esegue le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e scritto.</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane note e non note; esegue con sicurezza le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale. Utilizza la calcolatrice in modo consapevole.</p>	<p>In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane note e non note; esegue con sicurezza le quattro operazioni e dimostra di padroneggiare le strategie del calcolo mentale. Utilizza la calcolatrice in modo consapevole.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Orientarsi nello spazio, rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante e/o imitando i compagni indica la posizione di oggetti nello spazio; esegue semplici percorsi sulla base</p>	<p>Con domande guida, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini topologici e gli indicatori spaziali</p>	<p>In maniera autonoma, con correttezza e continuità, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico usando i termini topologici e gli indicatori spaziali</p>

		<p>di istruzioni ricevute;</p> <p>riconosce le principali figure geometriche piane.</p>	<p>base di istruzioni ricevute;</p> <p>riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.</p>	<p>adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute;</p> <p>riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.</p>	<p>adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute;</p> <p>riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane.</p>
<p>CLASSE SECONDA</p> <p>Operare con elementi dello spazio e riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante e/o imitando i compagni</p> <p>indica la posizione di oggetti nello spazio;</p> <p>esegue semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute;</p> <p>riconosce le principali figure geometriche piane.</p>	<p>Con domande guida, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati;</p> <p>esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute;</p> <p>riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza e continuità,</p> <p>comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati;</p> <p>esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e fornisce con sufficiente chiarezza istruzioni ad altri;</p> <p>riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane.</p>	<p>In maniera autonoma, con correttezza e continuità,</p> <p>comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati;</p> <p>esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e fornisce in modo chiaro istruzioni ad altri;</p> <p>riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane.</p>	
<p>CLASSE TERZA</p> <p>Riconoscere, classificare e confrontare gli elementi geometrici nello spazio vissuto e rappresentato.</p>	<p>Con domande guida, esempi dell'insegnante e/o imitando i compagni esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute;</p> <p>riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli.</p>	<p>Supportato da facilitatori esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e fornisce a sua volta istruzioni basilari ad altri; riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli.</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza e continuità,</p> <p>esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e fornisce a sua volta chiare istruzioni ad altri;</p> <p>riconosce, denomina e descrive figure geometriche;</p> <p>disegna le principali figure</p>	<p>In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità,</p> <p>esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e fornisce a sua volta chiare e complete istruzioni ad altri;</p> <p>riconosce, denomina e descrive figure geometriche;</p>	

				geometriche servendosi di strumenti e costruisce modelli materiali anche nello spazio.	disegna con precisione le principali figure geometriche servendosi di strumenti e costruisce modelli materiali anche nello spazio.
CLASSE QUARTA Riconoscere, descrivere, confrontare, analizzare e costruire le principali figure geometriche.	Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni denomina e classifica figure geometriche in situazioni note , identificandone alcuni elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti e/o procedure varie; con esempi dell'insegnante o imitando i compagni costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	Supportato da facilitatori descrive, denomina e classifica figure geometriche in situazioni note , identificandone alcuni elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti e/o procedure varie; con l'aiuto di istruzioni (visive, scritte, orali) costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	In maniera generalmente autonoma e con continuità descrive, denomina e classifica figure geometriche in situazioni note , identificandone gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti e/o procedure varie; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	In maniera completamente autonoma, con sicurezza e continuità , descrive, denomina e classifica figure geometriche in situazioni note e non note , identificandone gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti e/o procedure varie; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	
CLASSE QUINTA Descrivere, confrontare, analizzare e riprodurre le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.	Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni denomina e classifica figure geometriche note, identificandone gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti	Supportato da facilitatori descrive, denomina e classifica figure geometriche note , identificandone gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure	In maniera generalmente autonoma e con continuità , descrive, denomina e classifica figure geometriche note e non note , identificandone gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti	In maniera completamente autonoma, con sicurezza e continuità , descrive, denomina e classifica figure geometriche note e non note , identificandone gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli	

		opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti, formule e/o procedure varie; con esempi dell'insegnante o imitando i compagni costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	di figure note utilizzando proprietà, strumenti, formule e/o procedure varie; con l'aiuto di istruzioni (visive, scritte, orali) costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	opportuni; determina misure di figure note e non note utilizzando proprietà, strumenti, formule e/o procedure varie; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	strumenti opportuni; determina misure di figure note e non note utilizzando proprietà, strumenti, formule e/o procedure varie; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	CLASSE PRIMA Osservare, classificare, e rappresentare graficamente i dati.	Con il supporto dell'insegnante e/o imitando i compagni classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà; con l'aiuto dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle.	Con domande guida e facilitatori classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, e individua i criteri seguiti per rappresentare classificazioni e ordinamenti; con l'aiuto dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle.	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante ed esplicita, con qualche domanda guida, i criteri seguiti per rappresentare classificazioni e ordinamenti;; con indicazioni dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle.	In maniera autonoma, con correttezza e continuità, classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante ed esplicita i criteri seguiti per rappresentare classificazioni e ordinamenti ; con indicazioni fornite dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete con semplici diagrammi, schemi e tabelle.
	CLASSE SECONDA Leggere, analizzare, interpretare e organizzare dati con rappresentazioni grafiche.	Con il supporto dell'insegnante e/o imitando i compagni classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una	Con domande guida e facilitatori classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, e individua i criteri	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più	In maniera autonoma, con correttezza e continuità classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più

		<p>proprietà; legge rappresentazioni assegnate e rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle; utilizza alcune semplici unità arbitrarie per misurare grandezze.</p>	<p>seguiti per realizzare classificazioni date; legge, con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni assegnate e rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Utilizza alcune semplici unità arbitrarie per misurare grandezze.</p>	<p>proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante ed esplicitando, con l'aiuto di domande guida, i criteri seguiti per realizzare classificazioni ed ordinamenti dati; legge rappresentazioni assegnate di dati e relazioni; rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle e li sa verbalizzare.</p> <p>Utilizza unità arbitrarie per stimare e misurare grandezze.</p>	<p>proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate ed esplicitando i criteri seguiti per realizzare classificazioni e ordinamenti dati; legge rappresentazioni assegnate di dati e relazioni; rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle e li sa verbalizzare.</p> <p>Utilizza con sicurezza unità arbitrarie per stimare e misurare grandezze.</p>
<p>CLASSE TERZA</p> <p>Leggere, analizzare, interpretare e organizzare dati con rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni classifica, ordina, serietà numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, individuando i criteri seguiti; legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</p>	<p>Utilizzando rappresentazioni date classifica, ordina, serietà numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, ed esplicita, con qualche domanda guida, i criteri seguiti.</p> <p>Con qualche indicazione dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza e continuità classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini; individua i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti e non noti con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</p>	<p>In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini; argomenta sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti e non noti con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</p>	

	<p>CLASSE QUARTA</p> <p>Leggere, analizzare, interpretare e organizzare dati con rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Con la guida costante dell'insegnante o imitando i compagni rappresenta relazioni e dati; in contesti noti, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni.</p>	<p>Supportato da schemi, tabelle, domande-guida rappresenta relazioni e dati; in contesti noti, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni.</p>	<p>In maniera generalmente autonoma e con continuità rappresenta relazioni e dati; in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p>	<p>In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità rappresenta relazioni e dati; in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p>
	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Con la guida costante dell'insegnante o imitando i compagni rappresenta relazioni e dati; in contesti noti, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni.</p>	<p>Supportato da schemi, tabelle, domande-guida rappresenta relazioni e dati; in contesti noti, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p>	<p>In maniera generalmente autonoma, rappresenta relazioni e dati; in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p>	<p>In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità rappresenta relazioni e dati; in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</p> <p>utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p>
PROBLEMI	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere partendo da situazioni concrete</p>	<p>Con il supporto e la guida costanti dell'insegnante legge testi che contengono problemi logici o matematici e ne comprende il significato rappresentando le situazioni, con oggetti o graficamente; risolve problemi</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante legge testi che contengono problemi logici o matematici.; con domande guida, ne comprende il significato e ne rappresenta le situazioni, con oggetti o graficamente;</p>	<p>In autonomia, generalmente con correttezza, legge testi che contengono problemi logici o matematici; con qualche domanda guida ne comprende il significato e ne rappresenta le situazioni, con</p>	<p>In maniera autonoma, con correttezza e continuità, legge e comprende testi che contengono problemi logici o matematici e ne rappresenta graficamente le situazioni; risolve semplici problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva</p>

		aritmetici individuando l'operazione risolutiva	con facilitatori risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	oggetti o graficamente; con alcune indicazioni dell'insegnante risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	
CLASSE SECONDA Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.	Con il supporto di facilitatori e la guida costante dell'insegnante legge testi che contengono problemi logici o matematici, ne comprende il significato rappresentando con oggetti o graficamente la situazione; risolve semplici problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva.	Con il supporto dell'insegnante legge testi che contengono problemi logici o matematici, con domande guida , ne comprende il significato e ne rappresenta graficamente la situazione. Con facilitatori risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	In autonomia, generalmente con correttezza , legge testi che contengono problemi logici o matematici, ne comprende il significato e ne rappresenta graficamente la situazione. Con alcune indicazioni risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	In maniera autonoma, con correttezza e continuità , legge e comprende il significato di testi che contengono problemi logici o matematici e ne rappresenta graficamente le situazioni; risolve autonomamente problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	
CLASSE TERZA Comprendere, rappresentare, categorizzare e risolvere problemi di vario genere giustificando la strategia risolutiva scelta.	Con la guida costante dell'insegnante o dei compagni risolve problemi .	Supportato da schemi, tabelle, domande-guida risolve problemi in contesti noti.	In maniera generalmente autonoma e risolve problemi in contesti noti e non noti , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando il procedimento seguito.	
CLASSE QUARTA Comprendere, rappresentare, categorizzare e risolvere problemi di vario genere anche utilizzando le principali unità di misura .	Con la guida costante dell'insegnante o dei compagni risolve problemi .	Supportato da schemi, tabelle, domande-guida risolve problemi in contesti noti .	In maniera generalmente autonoma , risolve problemi in contesti noti e non noti , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrivendo il procedimento seguito e	In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità , risolve problemi in contesti noti e non noti , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati,	

				<p>riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>descrivendo il procedimento seguito, proponendo diverse strategie di soluzione.</p>
	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>Analizzare situazioni problematiche anche utilizzando le principali unità di misura ed applicare procedure risolutive flessibili.</p>	<p>Con la guida costante dell'insegnante o dei compagni risolve problemi.</p>	<p>Supportato da schemi, tabelle, domande-guida risolve problemi.</p>	<p>In maniera generalmente autonoma e risolve problemi in contesti noti e non noti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità, risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, proponendo diverse strategie di soluzione e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>