



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	CLASSE PRIMA Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	In situazioni note e con la guida del docente , si orienta attraverso semplici punti di riferimento e alcuni indicatori topologici.	In situazioni note e impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente , si orienta attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.	In situazioni note e in autonomia , si orienta attraverso punti di riferimento e usando indicatori topologici, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia , si orienta attraverso punti di riferimento e usando indicatori topologici, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE SECONDA Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali	In situazioni note e con la guida del docente , si orienta attraverso semplici punti di riferimento e alcuni indicatori topologici.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente , si orienta attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.	In situazioni note e in autonomia , si orienta attraverso punti di riferimento e usando indicatori topologici, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia , si orienta consapevolmente attraverso punti di riferimento e usando indicatori topologici, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE TERZA Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori spaziali e le mappe di spazi noti	In situazioni note e con la guida del docente , si muove e si orienta utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali e strumenti e sistemi convenzionali.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente si muove e si orienta utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali e strumenti e sistemi convenzionali.	In situazioni note e in autonomia , si orienta attraverso punti di riferimento e usando indicatori topologici, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia , si orienta consapevolmente attraverso punti di riferimento e usando indicatori topologici, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE QUARTA Orientarsi nello spazio circostante e rappresentato	In situazioni note e con la guida del docente , si orienta usando i	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente , si orienta	In situazioni note e in autonomia , si orienta usando i punti cardinali e le principali	In situazioni note e non e in autonomia , si orienta usando i punti cardinali e le

	utilizzando gli indicatori spaziali e gli strumenti della geografia	punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche.	usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche.	rappresentazioni geografiche, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	principali rappresentazioni geografiche, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE QUINTA Orientarsi nello spazio circostante e rappresentato utilizzando gli indicatori spaziali e gli strumenti della geografia	In situazioni note e con la guida del docente, si orienta usando strumenti e sistemi convenzionali.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, si orienta usando strumenti e sistemi convenzionali.	In situazioni note e in autonomia, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, si orienta usando i punti cardinali e le principali rappresentazioni geografiche, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
Linguaggio della geografia	CLASSE PRIMA Rappresentare oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	In situazioni note e con la guida del docente, rappresenta semplici e brevi percorsi effettuati nello spazio, usando unicamente le risorse predisposte.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, rappresenta percorsi effettuati nello spazio.	In situazioni note e in autonomia, rappresenta percorsi effettuati nello spazio, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, rappresenta percorsi effettuati nello spazio, in completa autonomia e con continuità, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE SECONDA Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi Leggere e interpretare piante dello spazio circostante	In situazioni note e con la guida del docente, riconosce e rappresenta dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi, legge semplici piante e mappe di spazi vicini, usando unicamente risorse predisposte.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, riconosce e rappresenta dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi, legge piante e mappe di spazi vicini.	In situazioni note e in autonomia, riconosce e rappresenta dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi, legge piante e mappe di spazi vicini, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, riconosce e rappresenta dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi, legge piante e mappe di spazi vicini, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE TERZA Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi Leggere e	In situazioni note e con la guida del docente, rappresenta oggetti e ambienti noti, traccia ed	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, rappresenta oggetti e ambienti noti, traccia ed effettua	In situazioni note e in autonomia, rappresenta oggetti e ambienti noti, traccia ed effettua percorsi, leggendo ed interpretando piante di spazi	In situazioni note e non e in autonomia, in completa autonomia e con continuità, rappresenta oggetti e ambienti noti,

	interpretare piante dello spazio circostante	effettua percorsi, leggendo ed interpretando piante di spazi vicini, usando unicamente le risorse fornite.	percorsi, leggendo ed interpretando piante di spazi vicini.	vicini, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	traccia ed effettua percorsi, leggendo ed interpretando piante di spazi vicini, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE QUARTA Analizzare i principali caratteri fisici del territorio Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e semplici carte tematiche	In situazioni note e con la guida del docente, analizza i principali caratteri fisici ed antropici, semplici dati ed informazioni relative al territorio italiano; individua alcuni elementi fisico-climatici e localizza sulla carta i paesaggi italiani, utilizzando unicamente le risorse predisposte.	In situazioni note, impiegano principalmente indicazioni e risorse predisposte dal docente, analizza caratteri fisici ed antropici, dati ed informazioni relative al territorio italiano; individua elementi fisico-climatici e localizza sulla carta i paesaggi italiani.	In situazioni note e in autonomia, analizza caratteri fisici ed antropici, dati ed informazioni relative al territorio italiano; individua elementi fisico-climatici e localizza sulla carta i paesaggi italiani, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, analizza caratteri fisici ed antropici, dati ed informazioni relative al territorio italiano; individua elementi fisico-climatici e localizza sulla carta i paesaggi italiani, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE QUINTA Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche di diversa scala e semplici carte tematiche	In situazioni note e con la guida del docente, interpreta e rappresenta dati e carte, utilizzando solo le risorse predisposte; localizza la posizione degli elementi nelle carte, utilizzando unicamente le risorse predisposte.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente interpreta e rappresenta dati e carte e localizza la posizione degli elementi nelle carte.	In situazioni note e in autonomia, interpreta e rappresenta dati e carte, impiegando risorse fornite del docente; localizza autonomamente la posizione degli elementi nelle carte , utilizzando le coordinate geografiche, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, interpreta e rappresenta dati e carte e localizza la posizione degli elementi nelle carte utilizzando le coordinate geografiche, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
Paesaggio	CLASSE PRIMA Conoscere il territorio circostante attraverso	In situazioni note e con la guida del docente, conosce alcuni	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, conosce	In situazioni note, conosce in modo esauriente il territorio circostante,	In situazioni note e non e in autonomia, conosce in modo completo e ricco il

	l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	elementi del territorio circostante, utilizzando unicamente le risorse fornite.	gli elementi essenziali del territorio circostante, acquisendo le informazioni necessarie.	acquisendo le informazioni necessarie, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	territorio circostante, acquisendo le informazioni necessarie, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE SECONDA Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando gli elementi fisici e antropici	In situazioni note e con la guida del docente, riconosce e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente riconosce e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando semplici analogie e differenze.	In situazioni note, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando in autonomia analogie e differenze, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando analogie e differenze in modo completo e ricco, , mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE TERZA Conoscere e descrivere il territorio circostante individuando gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita	In situazioni note e con la guida del docente, riconosce e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente riconosce e descrive alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando semplici analogie e differenze.	In situazioni note e in autonomia, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando analogie e differenze, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando analogie e differenze in modo completo e ricco, , mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	CLASSE QUARTA Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi i principali Analizzare e comprendere l'incidenza dell'azione umana sul paesaggio	In situazioni note e con la guida del docente, individua alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo semplici analogie, differenze ed elementi di particolare	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, rappresenta e descrive in modo semplice gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando alcune analogie, differenze ed elementi di	In situazioni note e in autonomia, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando analogie e differenze, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando analogie e differenze in modo completo e ricco, , mobilitando sia risorse predisposte

		valore ambientale e culturale.	particolare valore ambientale e culturale.	personali.	dal docente sia personali.
	<p>CLASSE QUINTA</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze</p> <p>Analizzare e comprendere l'incidenza dell'azione umana sul paesaggio</p>	In situazioni note e con la guida del docente, individua alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo semplici analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, rappresenta e descrive in modo semplice gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando alcune analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.	In situazioni note e in autonomia, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando analogie e differenze, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi degli ambienti di vita, individuando analogie e differenze in modo completo e ricco, , mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
Regione e sistema territoriale	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Riconoscere la funzione dei vari spazi nell'ambiente vissuto</p>	In situazioni note e con la guida del docente, riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, usando unicamente le risorse predisposte.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	In situazioni note e in modo autonomo, riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, attraverso impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	<p>CLASSE SECONDA</p> <p>Riconoscere, nell'ambiente circostante, la funzione dei vari spazi e le loro connessioni</p>	In situazioni note e con la guida del docente, riconosce i più evidenti interventi operati dall'uomo nel territorio; individua le funzioni dei principali spazi di vita, usando unicamente risorse predisposte.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, riconosce gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo nel territorio e individua le funzioni dei vari spazi di vita.	In situazioni note e in modo autonomo, riconosce, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo nel territorio; individua le funzioni dei vari spazi di vita, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia, riconosce gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo nel territorio; individua le funzioni dei vari spazi di vita, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
	<p>CLASSE TERZA</p>	In situazioni note e con la guida del docente, individua come l'uomo abbia modificato il	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente, individua come l'uomo abbia modificato il	In situazioni note e in autonomia, comprende come l'uomo abbia modificato il territorio, per adattarlo alle sue	In situazioni note e non e in autonomia,, comprende come l'uomo abbia modificato il territorio, per

		territorio per adattarlo alle sue esigenze, distinguendo interventi positivi e negativi e riconosce le funzioni dei vari spazi.	territorio, per adattarlo alle sue esigenze, distinguendo interventi positivi e negativi; riconosce le funzioni dei vari spazi.	esigenze. Distingue interventi positivi e negativi e riconosce in autonomia le funzioni dei vari spazi, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	adattarlo alle sue esigenze. Distingue consapevolmente interventi positivi e negativi e riconosce le funzioni dei vari spazi, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.
CLASSE QUARTA Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	In situazioni note e con la guida del docente , utilizza in modo parziale il concetto di regione geografica (fisica e climatica), individuando alcuni problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente , utilizza in modo semplice il concetto di regione geografica (fisica e climatica), individuando i più evidenti problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	In situazioni note e in autonomia , utilizza in modo corretto il concetto di regione geografica (fisica e climatica); individua con sicurezza i problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali.	In situazioni note e non e in autonomia , utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica e climatica); individua in modo sicuro e consapevole i problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali.	
CLASSE QUINTA Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	In situazioni note e con la guida del docente , utilizza in modo parziale il concetto di regione geografica (fisica e climatica) individuando alcuni problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	In situazioni note, impiegano indicazioni e risorse predisposte dal docente , utilizza in modo semplice il concetto di regione geografica (fisica e climatica), individuando i più evidenti problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	In situazioni note e in autonomia , utilizza in modo corretto il concetto di regione geografica (fisica e climatica); individua con sicurezza i problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, impiegando risorse predisposte dal docente e, talvolta, personali , per proporre soluzioni idonee.	In situazioni note e non e in autonomia , utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica e climatica); individua in modo sicuro e consapevole i problemi inerenti la tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, mobilitando sia risorse predisposte dal docente sia personali , per proporre soluzioni idonee.	