



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	CLASSE PRIMA Utilizzare gli schemi motori di base in varie situazioni.	Guidato riconosce le parti del corpo. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici schemi motori conosciuti.	Generalmente riconosce le varie parti del corpo. Utilizza in modo abbastanza autonomo semplici schemi motori conosciuti.	Riconosce su di sè e su gli altri le varie parti del corpo. Utilizza in modo autonomo vari schemi motori.	Riconosce con precisione, su di sè e su gli altri, le varie parti del corpo. Utilizza in modo autonomo e sicuro vari schemi motori.
	CLASSE SECONDA Utilizzare gli schemi motori di base in varie situazioni.	Guidato riconosce le parti del corpo. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici schemi motori conosciuti.	Generalmente riconosce le varie parti del corpo. Utilizza in modo abbastanza autonomo semplici schemi motori conosciuti.	Riconosce su di sè e su gli altri le varie parti del corpo. Utilizza in modo autonomo vari schemi motori.	Riconosce con precisione, su di sè e su gli altri, le varie parti del corpo. Utilizza in modo autonomo e sicuro vari schemi motori.
	CLASSE TERZA Utilizzare, coordinare e combinare tra loro i diversi schemi motori in tutte le situazioni.	Coordina e utilizza schemi motori di base seguendo l'esempio dell'insegnante o dei compagni; in situazioni note se guidato sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.	Coordina e utilizza schemi motori di base in modo in semplici contesti; in situazioni note generalmente sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.	Coordina e utilizza schemi motori di base in modo autonomo; in situazioni note e non sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.	Coordina e utilizza schemi motori di base in modo completo e autonomo; in situazioni note e non sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri con consapevolezza.
	CLASSE QUARTA Utilizzare, coordinare e combinare tra loro i diversi schemi motori in tutte le situazioni.	Coordina e utilizza schemi motori di base seguendo l'esempio dell'insegnante o dei compagni; in situazioni note se guidato sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.	Coordina e utilizza schemi motori di base in modo semplice; in situazioni note generalmente sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.	Coordina e utilizza schemi motori di base in modo autonomo; in situazioni note e non sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.	Coordina e utilizza schemi motori di base in modo completo e autonomo; in situazioni note e non sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri con consapevolezza.

	<p>CLASSE QUINTA Utilizzare, coordinare e combinare tra loro i diversi schemi motori in tutte le situazioni.</p>	<p>Coordina e utilizza schemi motori di base seguendo l'esempio dell'insegnante o dei compagni; in situazioni note se guidato sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Coordina e utilizza schemi motori di base in modo semplice; in situazioni note generalmente sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Coordina e utilizza schemi motori di base in modo autonomo; in situazioni note e non sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Coordina e utilizza schemi motori di base in modo completo e autonomo; in situazioni note e non sa organizzare il proprio movimento in relazione agli oggetti e agli altri con consapevolezza.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>CLASSE PRIMA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Stimolato riesce a esprimersi e comunicare con il corpo.</p> <p>Guidato utilizza il proprio corpo per agire ruoli riferiti a situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Comunica in modo semplice attraverso il linguaggio del corpo i propri stati d'animo. Utilizza il proprio corpo per agire ruoli riferiti a situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Comunica in modo adeguato, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo.</p> <p>Utilizza il proprio corpo per interpretare ruoli riferiti a situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Comunica con autonomia, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo. Utilizza con fantasia il proprio corpo per interpretare ruoli riferiti a situazioni reali o fantastiche</p>
	<p>CLASSE SECONDA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Stimolato riesce a esprimersi e comunicare con il corpo.</p> <p>Guidato esegue semplici sequenze di movimento.</p>	<p>Comunica in modo semplice attraverso il linguaggio del corpo i propri stati d'animo.</p> <p>Esegue sequenze di movimento conosciute.</p>	<p>Comunica in modo adeguato, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo.</p> <p>Esegue sequenze di movimento conosciute e non</p>	<p>Comunica con autonomia, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo.</p> <p>Esegue sequenze di movimento, conosciute e non, con sicurezza.</p>
	<p>CLASSE TERZA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Se stimolato riesce a esprimersi e comunicare con il corpo.</p>	<p>Comunica in modo semplice attraverso il linguaggio del corpo i propri stati d'animo in situazioni note.</p>	<p>Comunica in modo adeguato, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo in situazioni note e non.</p>	<p>Comunica con autonomia e originalità, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo in situazioni note e non.</p>
	<p>CLASSE QUARTA Utilizzare in forma originale e creativa il corpo e il movimento.</p>	<p>Stimolato riesce a esprimersi e comunicare con il corpo. Guidato utilizza alcune forme di drammatizzazione.</p>	<p>Comunica in modo semplice attraverso il linguaggio del corpo i propri stati d'animo in situazioni note. Utilizza sequenze di movimento in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Comunica in modo adeguato, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo in situazioni note e non. Utilizza sequenze di movimento in modo autonomo.</p>	<p>Comunica con originalità, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo in situazioni note e non. Utilizza sequenze di movimento con autonomia e sicurezza.</p>

	<p>CLASSE QUINTA Utilizzare in forma originale e creativa il corpo e il movimento</p>	<p>Stimolato riesce a esprimersi e comunicare con il corpo.</p> <p>Guidato utilizza sequenze di movimento.</p>	<p>Comunica in modo semplice attraverso il linguaggio del corpo i propri stati d'animo in situazioni note. Utilizza sequenze di movimento in modo autonomo.</p>	<p>Comunica in modo adeguato, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo in situazioni note e non. Guidato utilizza alcune forme di drammatizzazione e danza.</p>	<p>Comunica con originalità, attraverso il linguaggio del corpo, i propri stati d'animo in situazioni note e non. Utilizza alcune forme di drammatizzazione e danza spontanee.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>CLASSE PRIMA Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>Guidato rispetta le regole. Partecipa alle varie forme di gioco-sport seguendo l'esempio dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	<p>Generalmente rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco-sport, talvolta imitando i compagni.</p>	<p>Rispetta le regole e partecipa in modo autonomo alle varie forme di gioco-sport.</p>	<p>Rispetta con continuità le regole e partecipa in modo autonomo e collaborativo alle varie forme di gioco-sport.</p>
	<p>CLASSE SECONDA Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>Guidato rispetta le regole. Partecipa alle varie forme di gioco-sport seguendo l'esempio dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	<p>Generalmente rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco-sport, talvolta imitando i compagni.</p>	<p>Rispetta le regole e partecipa in modo autonomo alle varie forme di gioco-sport.</p>	<p>Rispetta con continuità le regole e partecipa in modo autonomo e collaborativo alle varie forme di gioco-sport.</p>
	<p>CLASSE TERZA Partecipare attivamente ai giochi proposti collaborando con gli altri in modo positivo e rispettando le regole della competizione sportiva.</p>	<p>Se guidato applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport. Rispetta le regole seguendo l'esempio dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	<p>Applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport. Generalmente rispetta le regole.</p>	<p>Applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport in situazioni note e non. Rispetta le regole.</p>	<p>Applica in modo efficace le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco sport in situazioni note e non. Rispetta con senso di responsabilità le regole.</p>
	<p>CLASSE QUARTA Partecipare attivamente ai giochi proposti collaborando con gli altri in modo positivo e rispettando le regole della competizione sportiva.</p>	<p>Guidato applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport. Rispetta le regole seguendo l'esempio dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	<p>Applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport. Generalmente rispetta le regole.</p>	<p>Applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport in situazioni note e non. Rispetta sempre le regole. Si attiva per apportare il proprio contributo nel gioco di squadra.</p>	<p>Applica in modo efficace le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco sport in situazioni note e non. Rispetta con senso di responsabilità le regole. Si attiva per apportare il proprio contributo nel gioco di squadra, coinvolgendo anche i compagni.</p>
	<p>CLASSE QUINTA Promuovere e adottare comportamenti corretti per la</p>	<p>Guidato applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport.</p>	<p>Applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport.</p>	<p>Applica le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco-sport in</p>	<p>Applica in modo efficace le conoscenze per partecipare alle varie forme di gioco sport in</p>

	sicurezza propria e dei compagni.	Rispetta le regole seguendo l'esempio dell'insegnante e/o dei compagni.	Generalmente rispetta le regole.	situazioni note e non. Rispetta sempre le regole.	situazioni note e non. Rispetta con senso di responsabilità le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	CLASSE PRIMA Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Guidato riconosce il giusto atteggiamento per il benessere e la sicurezza propria e degli altri, in situazioni note.	Assume un atteggiamento generalmente corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri, solo in situazioni note.	Assume un atteggiamento corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri, in situazioni note e non.	Assume un atteggiamento responsabile per il benessere e la sicurezza propria e degli altri, in situazioni note e non.
	CLASSE SECONDA Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Guidato riconosce il giusto atteggiamento per il benessere e la sicurezza propria e degli altri, in situazioni note.	Assume un atteggiamento generalmente corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri, solo in situazioni note.	Assume un atteggiamento corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri, in situazioni note e non.	Assume un atteggiamento responsabile per il benessere e la sicurezza propria e degli altri, in situazioni note e non.
	CLASSE TERZA Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Va guidato a riconoscere il giusto atteggiamento per il benessere e la sicurezza propria e degli altri.	Assume un atteggiamento generalmente corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri.	Assume un atteggiamento corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri.	Assume con continuità un atteggiamento responsabile per il benessere e la sicurezza propria e degli altri.
	CLASSE QUARTA Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Prendersi cura del proprio benessere psicofisico adottando uno stile di vita salutare.	Guidato, assume il giusto atteggiamento per la sicurezza propria e degli altri in situazioni note. Supportato riconosce il giusto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Generalmente assume un atteggiamento corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri in situazioni note. Indirizzato riconosce il giusto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume un atteggiamento corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri in situazioni note e non. Riconosce il giusto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume con continuità un atteggiamento responsabile per il benessere e la sicurezza propria e degli altri. Riconosce in autonomia il giusto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
	CLASSE QUINTA Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni.	Guidato, assume il giusto atteggiamento per la sicurezza propria e degli altri in situazioni note. Supportato riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	Generalmente assume un atteggiamento corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri in situazioni note. Indirizzato riconosce il giusto rapporto tra alimentazione	Assume un atteggiamento corretto per il benessere e la sicurezza propria e degli altri in situazioni note e non. Riconosce il giusto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	Assume con continuità un atteggiamento responsabile per il benessere e la sicurezza propria e degli altri. Riconosce in autonomia il giusto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

			ed esercizio fisico.		
--	--	--	-------------------------	--	--