

Comunicazione: lingua madre, lingua per comunicare, lingua per studiare

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

Premessa

Nel nostro paese l'apprendimento della lingua avviene oggi in uno spazio antropologico caratterizzato da una varietà di elementi: la persistenza, anche se quanto mai ineguale e diversificata, della dialettologia; la ricchezza e la varietà delle lingue minoritarie; la compresenza di più lingue di tutto il mondo; la presenza infine dell'italiano parlato e scritto con livelli assai diversi di padronanza e con marcate varianti regionali. Tutto questo comporta che nell'esperienza di molti bambini e ragazzi l'italiano rappresenti una seconda lingua. La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica, dunque, che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita.

La complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme e con l'insegnante di italiano per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Competenze che si intendono sviluppare:

Scuola dell'infanzia

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Scuola secondaria

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

PROGETTO	<i>Avvicinamento alla lingua inglese</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno. . Stimolare la curiosità. - Sviluppare la capacità di comprensione globale, di ascolto e capacità comunicative. <p>Attività: giochi motori – flash cards – ascolti di brevi brani – attività grafico pittoriche – video in lingua</p> <p>Primi approcci alla lingua inglese</p>	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	
	Alunni di 5 anni scuola dell'infanzia Angelini	Alunni di 5 anni scuola dell'infanzia Angelini		
	Alunni di 5 anni scuola dell'infanzia Monterosso	Alunni di 5 anni scuola dell'infanzia Monterosso		

PROGETTO	<i>Parole in gioco</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
<p>Obiettivi: Riconoscere la fragilità nei percorsi di apprendimento e ricercare congiuntamente percorsi alternativi, soprattutto rispetto allo sviluppo del linguaggio.</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attività si svolge in piccolissimo gruppo. - Presentazione di giochi in scatola specifici per l'arricchimento lessicale - Giochi di comprensione - Presentazioni di immagini in sequenza, per la cui descrizione è richiesto l'uso di descrittori spaziali e organizzatori temporali. - Ascolto e lettura di semplici narrazioni illustrate, rielaborazione e conversazione. - Drammatizzazioni. - Giochi per potenziare l'attenzione uditiva e il riconoscimento di parole all'interno di un testo. 	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	
	Alcuni alunni della scuola dell'infanzia Angelini e Monterosso (su bisogno specifico)	Alcuni alunni della scuola dell'infanzia Angelini e Monterosso (su bisogno specifico)		

PROGETTO	<i>Certificazione Key for Schools</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
<p>Obiettivi: maturare la consapevolezza di poter utilizzare l'inglese come strumento di comunicazione.</p> <p>Attività: dialoghi e comunicazione orale e scritta di argomenti di interesse giovanile</p>	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	
	Alunni classi terze SS1°	Alunni classi terze SS1°		

PROGETTO	<i>Certificazione Delf</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
Obiettivi: maturare la consapevolezza di poter utilizzare la lingua francese come strumento di comunicazione Attività: dialoghi e comunicazione orale e scritta di vari argomenti.	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
	Alunni classi terze SS1°	Alunni classi terze SS1°		

PROGETTO	<i>Alfabetizzazione – Te ne dico di tutti i colori</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
Vedasi progetto inserito nel PTOF e sul sito dell'istituto	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
	Singoli alunni in base al bisogno	Singoli alunni in base al bisogno		

PROGETTO	<i>Ratatuille</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
Obiettivi: - Sensibilizzare i bambini all'apprendimento della lingua attraverso attività ludiche. - Stimolare interesse verso la lingua e la civiltà francofone. - Incentivare un'attitudine positiva verso l'apprendimento della lingua francese. - Realizzare una reale continuità didattica tra la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di primo grado. - Ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento, a sostegno dell'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio. Attività: - Presentazione di forme linguistiche semplici necessarie per sensibilizzare all'uso della lingua e di lessico minimo relativo alle situazioni/funzioni linguistiche presentate. - Video di presentazione della Francia con personaggi e luoghi presumibilmente già noti agli alunni. - Oggetti reali, immagini, schede da completare. - Canzoncine, filastrocche.	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
	Classi quinte di tutti i plessi della scuola primaria	Classi quinte di tutti i plessi della scuola primaria		

PROGETTO	<i>The English Theory</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
Obiettivi: Il progetto crea un'immersione in contesti di apprendimento che coinvolgono la globalità emotiva e affettiva dello studente, e lo aiutano a	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
	Tutte le classi delle nostre scuola primarie	Tutte le classi delle nostre scuola primarie	Tutte le classi delle nostre scuola primarie	Tutte le classi delle nostre scuola primarie

<p>superare quelle inibizioni che limitano la comunicazione in lingua inglese per paura di sbagliare, e favoriscono lo sviluppo delle conoscenze linguistiche.</p> <p>Attività: Il programma didattico proposto sarà una <i>full immersion</i> nell'inglese, basato sull'apprendimento attraverso attività ludiche, divertirsi e imparare la lingua. I bambini interagendo alle varie attività in lingua inglese, con l'aiuto degli esperti madrelingua e degli insegnanti, imparano la lingua naturalmente.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

PROGETTO	<i>Progetto madrelingua</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
<p>Scelti alcuni argomenti di interesse giovanile ed accessibili dal punto di vista linguistico, il madrelingua introduce il tema, e dopo una fase di brain-storming, sollecita gli studenti ad esprimersi, richiamando alla mente le funzioni e il lessico che già posseggono, e fornisce loro lessico e funzioni supplementari.</p> <p>Il progetto di articola in modo diverso in base all'età degli alunni.</p>		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
		Tutte le classi della scuola SS1°	Tutte le classi della scuola SS1°	

PROGETTO	<i>Nati per leggere</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
<p>Obiettivi Promuovere l'abitudine, la capacità, il gusto di leggere per piacere personale, per informazione, per studio, per scopi pratici; cogliere l'espressività mimico-gestuale nelle letture ed imparare ad utilizzarla; imparare a comunicare la personale capacità espressiva e creativa.</p> <p>Imparare ad usare la biblioteca scolastica e del territorio e costruire libri con diverse tecniche e materiali.</p> <p>Attività Si incentiva la lettura attraverso la predisposizione di momenti di lettura quotidiana e in specifiche occasioni, di lettura animata e/o silenziosa, spontanea o selezionata in base ad una tematica, da parte di insegnanti, alunni, bibliotecari o altri lettori. Allestimento di biblioteche di classe con momenti di scambio di libri tra gli alunni.</p>		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
		Tutte le classi della scuola primaria Papa Giovanni e Rosa	Tutte le classi della scuola primaria Papa Giovanni e Rosa	

PROGETTO	<i>I fili della storia</i>	A.s. 2022/23	A.s. 2023/24	A.s. 2024/25
<p>Obiettivi: educazione interculturale ed artistica, perché attraverso la conoscenza della storia del proprio territorio e delle sue peculiarità si può capire se stessi in relazione con il passato.</p> <p>Attività: approfondimento di specifiche tematiche relative a determinati periodi (Medioevo, Settecento, Ottocento/Novecento) attraverso la ricerca storica con l'analisi di documenti scritti. L'attività proposta simula il lavoro dello storico che raccoglie, verifica ed interpreta più fonti documentali.</p>	Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte	
	<p>Tutte le classi della scuola secondaria.</p> <p>In collaborazione con il Museo storico di Bergamo.</p> <p>Classi 4^a e 5^a scuola primaria in occasione di <i>Bergamo-Brescia Capitale della Cultura</i>.</p>	<p>Tutte le classi della scuola secondaria.</p> <p>In collaborazione con il Museo storico di Bergamo.</p>		