



**Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi**  
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

**RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE**

DIMENSIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Classe 1<sup>A</sup></b> Individuare e conoscere le proprietà di oggetti utilizzando i cinque sensi ed effettuare seriazioni e classificazioni	<b>Con la guida del docente</b> manipola oggetti e ne coglie alcune caratteristiche <b>essenziali</b> .	Manipola oggetti e ne coglie le caratteristiche principali, avviando prime classificazioni, <b>utilizzando indicazioni predisposte</b> .	Manipola oggetti e ne coglie le caratteristiche, <b>in autonomia</b> . Classifica gli oggetti in base alle loro proprietà in modo <b>accurato</b> .	<b>In situazioni non note e in contesti diversi</b> , manipola oggetti e li classifica in base a specifiche proprietà, in modo <b>accurato ed organico</b> .
	<b>Classe 2<sup>A</sup></b> Osservare e individuare la struttura di oggetti di uso comune e classificarli analizzando le qualità, le proprietà e le funzioni	<b>Con la guida del docente</b> manipola oggetti e ne coglie alcune caratteristiche <b>essenziali</b> .	Manipola oggetti e ne coglie le caratteristiche principali, avviando prime classificazioni, <b>utilizzando indicazioni predisposte</b> .	Manipola oggetti e ne coglie le caratteristiche, <b>in autonomia</b> . Classifica gli oggetti in base alle loro proprietà in modo <b>accurato</b> .	<b>In situazioni non note e in contesti diversi</b> , manipola oggetti e li classifica in base a specifiche proprietà, in modo <b>accurato ed organico</b> .
	<b>Classe 3<sup>A</sup></b> Osservare e individuare la struttura di oggetti di uso comune e classificarli analizzando le qualità, le proprietà e le funzioni	<b>Con la guida del docente</b> riconosce le caratteristiche <b>essenziali</b> di semplici oggetti e i materiali di cui sono costituiti.	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte</b> , riconosce le principali caratteristiche, proprietà, funzioni e trasformazioni di semplici oggetti.	<b>In situazioni note</b> , individua la struttura, le qualità, le proprietà e le funzioni di oggetti e le trasformazioni dei materiali.	<b>In situazioni note e non note</b> , individua la struttura, le qualità, le proprietà e le funzioni di oggetti e le trasformazioni dei materiali.
	<b>Classe 4<sup>A</sup></b> Individuare concetti, fenomeni scientifici e proprietà di oggetti e materiali avvalendosi di opportune strategie di indagine e strumenti	<b>Con la guida del docente</b> individua <b>alcuni</b> concetti scientifici nelle esperienze quotidiane e utilizza strumenti di misura.	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte</b> , individua alcuni concetti scientifici <b>in situazioni note</b> . Usa <b>semplici</b> strategie di lavoro e strumenti di misura.	Individua i concetti scientifici presentati <b>in situazioni note e talvolta non note</b> . Utilizza <b>in autonomia</b> strategie di lavoro e strumenti di misura.	<b>In situazioni note e non note</b> , individua, <b>in modo autonomo</b> , concetti scientifici presentati. Utilizza <b>con padronanza</b> strategie di lavoro e strumenti di misura.
	<b>Classe 5<sup>A</sup></b> Individuare concetti, fenomeni scientifici e proprietà di oggetti e materiali avvalendosi di opportune strategie di indagine e strumenti	<b>Con la guida del docente</b> individua <b>alcuni</b> concetti scientifici nelle esperienze quotidiane e utilizza strumenti di misura.	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte</b> , individua alcuni concetti scientifici <b>in situazioni note</b> . Usa <b>semplici</b> strategie di lavoro e strumenti di misura.	Individua i concetti scientifici presentati <b>in situazioni note e talvolta non note</b> . Utilizza <b>in autonomia</b> strategie di lavoro e strumenti di misura.	<b>In situazioni note e non note</b> , individua, <b>in modo autonomo</b> , concetti scientifici presentati. Utilizza <b>con padronanza</b> strategie di lavoro e strumenti di misura.

<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Classe 1<sup>A</sup></b> Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, anche attraverso semplici esperimenti e raccontare ciò che si è sperimentato	<b>Con la guida del docente</b> osserva e sperimenta momenti significativi di alcuni esperimenti ed esperienze. Utilizza <b>alcuni termini essenziali</b> .	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte</b> , osserva e sperimenta momenti significativi di alcuni esperimenti ed esperienze. Utilizza <b>alcune spiegazioni essenziali</b> .	Osserva e sperimenta <b>in autonomia, in situazioni note e talvolta non note</b> , verbalizzando <b>con correttezza</b> i momenti significativi.	Osserva e sperimenta <b>in autonomia, in situazioni note e non</b> , verbalizzando <b>con correttezza e padronanza</b> i momenti significativi.
	<b>Classe 2<sup>A</sup></b> Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, formulare domande, ipotesi e interpretazioni, attraverso osservazioni e semplici esperimenti  Raccontare ciò che si è sperimentato con termini appropriati	<b>Con la guida del docente</b> osserva e sperimenta momenti significativi di alcuni esperimenti ed esperienze. Utilizza <b>alcuni termini essenziali</b> .	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte</b> , osserva e sperimenta momenti significativi di alcuni esperimenti ed esperienze, Utilizza <b>alcune spiegazioni essenziali</b> .	Osserva e sperimenta <b>in autonomia, in situazioni note e talvolta non note</b> , verbalizzando <b>con correttezza</b> i momenti significativi.	Osserva e sperimenta <b>in autonomia, in situazioni note e non</b> , verbalizzando <b>con correttezza e padronanza</b> i momenti significativi.
	<b>Classe 3<sup>A</sup></b> Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere fatti, formulare domande, ipotesi e modalità di verifica attraverso semplici esperimenti  Esporre ciò che si è sperimentato con un linguaggio appropriato	<b>Con la guida del docente</b> osserva e sperimenta momenti significativi di alcuni esperimenti ed esperienze. Utilizza <b>alcuni termini essenziali</b> .	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte</b> , osserva e sperimenta momenti significativi di alcuni esperimenti ed esperienze, Utilizza <b>alcune spiegazioni essenziali</b> .	Osserva e sperimenta <b>in autonomia, in situazioni note e talvolta non note</b> , verbalizzando <b>con correttezza</b> i momenti significativi.	Osserva e sperimenta, <b>in autonomia, in situazioni note e non, in modo sempre più competente</b> . Sperimenta ricercando gli strumenti adatti, descrive le fasi seguite e le interpreta.
	<b>Classe 4<sup>A</sup></b> Osservare e descrivere semplici fenomeni, porsi domande, formulare ipotesi e raccogliere dati per trarre conclusioni attraverso semplici esperimenti  Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio specifico	<b>Con la guida del docente</b> , partecipa all'osservazione di un fenomeno e descrive in <b>modo semplice alcuni</b> aspetti di un argomento trattato.	<b>Utilizzando indicazioni e risorse predisposte</b> , esplora fenomeni seguendo alcune tappe del metodo scientifico e descrive in <b>modo semplice</b> un argomento trattato.	Esplora i fenomeni seguendo le tappe del metodo scientifico, <b>in situazioni note e talvolta non note</b> , e descrive in <b>modo chiaro</b> e con un <b>linguaggio specifico</b> un argomento trattato.	Esplora i fenomeni seguendo le tappe del metodo scientifico, <b>in situazioni note e non</b> . Descrive e interpreta un argomento trattato, con un <b>linguaggio specifico e con approfondimenti personali</b> .
	<b>Classe 5<sup>A</sup></b> Osservare e descrivere semplici fenomeni, porsi domande, formulare ipotesi e raccogliere dati per trarre conclusioni attraverso semplici esperimenti  Rielaborare,	<b>Con la guida del docente</b> , partecipa all'osservazione di un fenomeno e descrive in <b>modo semplice alcuni</b> aspetti di un argomento trattato.	<b>Utilizzando indicazioni e risorse predisposte</b> , esplora fenomeni seguendo alcune tappe del metodo scientifico e descrive in <b>modo semplice</b> un argomento	Esplora i fenomeni seguendo le tappe del metodo scientifico, <b>in situazioni note e talvolta non note</b> , e descrive in <b>modo chiaro</b> e con un <b>linguaggio specifico</b> un argomento	Esplora i fenomeni seguendo le tappe del metodo scientifico, <b>in situazioni note e non</b> . Descrive e interpreta un argomento trattato, con un <b>linguaggio specifico e con approfondimenti</b>

	approfondire ed esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio specifico		trattato.	trattato.	<b>personali.</b>
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b> Riconoscere le caratteristiche degli elementi inanimati e degli esseri viventi, in relazione al tempo e allo spazio	<b>Con la guida del docente</b> coglie alcune caratteristiche di ambienti e viventi noti osservati dal vivo.	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte,</b> coglie in autonomia alcune caratteristiche di ambienti e viventi noti osservati dal vivo.	Coglie in <b>autonomia</b> le caratteristiche di ambienti e viventi noti.	Coglie in <b>autonomia, in situazioni note e non note,</b> le caratteristiche di ambienti e viventi.
	<b>Classe 2<sup>^</sup></b> Individuare le relazioni fra struttura e funzioni degli organismi animali e vegetali del proprio ambiente	<b>Con la guida del docente</b> riconosce alcune caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti noti.	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte,</b> riconosce alcune caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti conosciuti.	Riconosce in <b>autonomia</b> le caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti <b>noti</b> e coglie le prime relazioni con l'azione modificatrice dell'uomo.	Riconosce, in <b>autonomia e in situazioni note e non</b> , le caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti e coglie le prime relazioni con l'azione modificatrice dell'uomo.
	<b>Classe 3<sup>^</sup></b> Riconoscere le caratteristiche e i bisogni di organismi animali e vegetali in relazione al proprio ambiente di vita	<b>Con la guida del docente</b> riconosce alcune caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti noti.	<b>Utilizzando le indicazioni predisposte,</b> riconosce alcune caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti conosciuti.	Riconosce in <b>autonomia</b> le caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti noti e coglie le prime relazioni con l'azione modificatrice dell'uomo.	Riconosce in <b>autonomia in situazioni note e non</b> , le caratteristiche di viventi, non viventi e ambienti e coglie le prime relazioni con l'azione modificatrice dell'uomo.
	<b>Classe 4<sup>^</sup></b> Descrivere i modi di vivere degli organismi vegetali e animali, individuando caratteristiche, connessioni, trasformazioni e relazioni con gli ambienti di vita	<b>Con la guida del docente</b> espone <b>semplici</b> informazioni su un argomento.  <b>A volte</b> individua ed utilizza alcune conoscenze sull'ambiente di vita e sulla salute.	Descrive in <b>modo semplice</b> un argomento <b>utilizzando indicazioni fornite dal docente.</b>  Individua ed utilizza <b>alcune</b> conoscenze scientifiche sull'ambiente di vita e sulla salute.	Descrive in <b>modo chiaro e specifico</b> un argomento utilizzando conoscenze apprese.  Individua ed utilizza conoscenze scientifiche relative all'ambiente di vita e alla salute e <b>le applica spesso in alcuni contesti.</b>	Descrive <b>sempre in modo appropriato e specifico</b> un argomento, <b>anche con approfondimenti personali.</b>  Individua ed utilizza conoscenze scientifiche relative all'ambiente di vita e alla salute e <b>le applica in diversi contesti.</b>
	<b>Classe 5<sup>^</sup></b> Descrivere i modi di vivere degli organismi vegetali e animali, individuando caratteristiche, connessioni, trasformazioni e relazioni con gli ambienti di vita  Descrivere e interpretare il funzionamento del	<b>Con la guida del docente</b> espone <b>semplici</b> informazioni su un argomento.  <b>A volte</b> individua ed utilizza alcune conoscenze sull'ambiente di vita e sulla salute.	Descrive in <b>modo semplice</b> un argomento <b>utilizzando indicazioni fornite dal docente.</b>  Individua ed utilizza <b>alcune</b> conoscenze scientifiche sull'ambiente di vita e sulla salute.	Descrive in <b>modo chiaro e specifico</b> un argomento utilizzando conoscenze apprese.  Individua ed utilizza conoscenze scientifiche relative all'ambiente di vita	Descrive <b>sempre in modo appropriato e specifico</b> un argomento, <b>anche con approfondimenti personali.</b>  Individua ed utilizza conoscenze scientifiche relative all'ambiente di vita e alla salute e <b>le applica in diversi</b>

	corpo come sistema complesso			e alla salute e <b>le applica spesso in alcuni contesti.</b>	<b>contesti.</b>
--	------------------------------	--	--	--	------------------