



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Il gruppo di lavoro ritiene opportuno segnalare che tutta questa rubrica valutativa deve essere letta tenendo come riferimento i criteri per descrivere gli apprendimenti di competenza: autonomia, tipologia della situazione nota/non nota, risorse mobilitate e continuità.

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	CLASSE PRIMA Conoscere i numeri naturali e la struttura del numero. Operare con i numeri naturali in contesti reali.	Con il supporto dell'insegnante o di facilitatori (strumenti, oggetti, disegni): conta oggetti a voce in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali; li confronta e li ordina. Esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	In autonomia, conta oggetti a voce in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali e, supportato da facilitatori , li confronta e li ordina; esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con numeri naturali, servendosi di strumenti e oggetti.	In autonomia, generalmente con correttezza , conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali; esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e, con domande guida , verbalizza le procedure di calcolo.	In maniera autonoma, con correttezza e continuità , conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali; esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizza con un linguaggio adeguato le procedure di calcolo.
	CLASSE SECONDA Conoscere i numeri naturali e la struttura del numero. Operare con le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale anche con riferimento a contesti reali.	Con il supporto dell'insegnante o di facilitatori: conta oggetti ed eventi a voce in senso progressivo e regressivo; legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina; con la guida dell'insegnante	In autonomia, conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo; legge, scrive i numeri naturali e, con facilitatori , li confronta e li ordina; esegue addizioni e sottrazioni con i	In autonomia, generalmente con correttezza , conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...; legge, scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione	In maniera autonoma, con correttezza e continuità , conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...; legge, scrive i numeri naturali avendo consapevolezza

		esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali, esegue mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	posizionale , li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta; esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e, con domande guida , verbalizza le procedure di calcolo.	della notazione posizionale , li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta; esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando con un linguaggio adeguato le procedure di calcolo .
CLASSE TERZA Conoscere i numeri naturali e decimali. Operare con le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.	Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni legge e scrive i numeri presentati, avendo sufficiente consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; legge e scrive numeri decimali, anche con riferimento alle monete; utilizzando strumenti e materiali esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e, con l'aiuto dell'insegnante , verbalizza le procedure di calcolo.	Supportato da facilitatori legge e scrive i numeri proposti, avendo sufficiente consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; legge e scrive i numeri presentati ed esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete; esegue le operazioni con i numeri utilizzando gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente operazioni con i numeri e, con l'aiuto dell'insegnante , verbalizza le procedure di calcolo.	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità , legge e scrive i numeri proposti, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; legge e scrive numeri presentati ed esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete; esegue le operazioni con i numeri utilizzando gli algoritmi scritti usuali; esegue mentalmente operazioni con i numeri e verbalizza le procedure di calcolo.	In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità , legge e scrive i numeri proposti, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; legge e scrive numeri presentati ed esegue addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete; esegue le operazioni con i numeri utilizzando gli algoritmi scritti usuali, esegue mentalmente operazioni con i numeri e verbalizza le procedure di calcolo.	

	CLASSE QUARTA Conoscere i numeri naturali e decimali. Operare con le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.	Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, e frazioni in semplici contesti noti (esercizi e problemi routinari); esegue le quattro operazioni con i numeri naturali ricorrendo al calcolo mentale, scritto e utilizzando, se necessario, la calcolatrice.	Supportato da facilitatori, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali e frazioni in contesti noti (esercizi e problemi routinari); esegue le quattro operazioni con i numeri naturali ricorrendo al calcolo mentale, scritto e utilizzando, se necessario, la calcolatrice.	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane note e non note; esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane note e non note; esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
	CLASSE QUINTA Conoscere i numeri naturali e decimali. Operare con le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale stimando il risultato di un'operazione.	Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali in semplici contesti noti (esercizi e problemi routinari); esegue le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale, scritto e utilizzando, se necessario, la calcolatrice.	Supportato da facilitatori (tavole, calcolatrice...) legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti noti (esercizi e problemi routinari); esegue le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale e scritto.	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane note e non note; esegue con sicurezza le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale. Utilizza la calcolatrice in modo consapevole.	In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane note e non note; esegue con sicurezza le quattro operazioni e dimostra di padroneggiare le strategie del calcolo mentale. Utilizza la calcolatrice in modo consapevole.
SPAZIO E FIGURE	CLASSE PRIMA Orientarsi nello spazio, rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a	Con il supporto dell'insegnante e/o imitando i compagni indica la posizione di oggetti nello spazio;	Con domande guida, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini topologici e gli indicatori spaziali	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico,	In maniera autonoma, con correttezza e continuità, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico

	partire da situazioni reali.	esegue semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce le principali figure geometriche piane.	adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.	usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.	usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane.
CLASSE SECONDA	Operare con elementi dello spazio e riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Con il supporto dell'insegnante e/o imitando i compagni indica la posizione di oggetti nello spazio; esegue semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce le principali figure geometriche piane.	Con domande guida, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e fornisce con sufficiente chiarezza istruzioni ad altri; riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane.	In maniera autonoma, con correttezza e continuità, comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico usando i termini topologici e gli indicatori spaziali adeguati; esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e fornisce in modo chiaro istruzioni ad altri; riconosce, denomina e disegna le principali figure geometriche piane.
CLASSE TERZA	Riconoscere, classificare e confrontare gli elementi geometrici nello spazio vissuto e rappresentato.	Con domande guida, esempi dell'insegnante e/o imitando i compagni esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane, le disegna e	Supportato da facilitatori esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e fornisce a sua volta istruzioni basilari ad altri; riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane, le disegna e	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e fornisce a sua volta chiare istruzioni ad altri; riconosce, denomina e	In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità, esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, lo descrive e fornisce a sua volta chiare e complete istruzioni ad altri;

		ne costruisce modelli.	ne costruisce modelli.	descrive figure geometriche; disegna le principali figure geometriche servendosi di strumenti e costruisce modelli materiali anche nello spazio.	riconosce, denomina e descrive figure geometriche; disegna con precisione le principali figure geometriche servendosi di strumenti e costruisce modelli materiali anche nello spazio.
CLASSE QUARTA Riconoscere, descrivere, confrontare, analizzare e costruire le principali figure geometriche.	Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni denomina e classifica figure geometriche in situazioni note , identificandone alcuni elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti e/o procedure varie; con esempi dell'insegnante o imitando i compagni costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	Supportato da facilitatori descrive, denomina e classifica figure geometriche in situazioni note , identificandone alcuni elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti e/o procedure varie; con l'aiuto di istruzioni (visive, scritte, orali) costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	In maniera generalmente autonoma e con continuità descrive, denomina e classifica figure geometriche in situazioni note , identificandone gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti e/o procedure varie; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	In maniera completamente autonoma, con sicurezza e continuità , descrive, denomina e classifica figure geometriche in situazioni note e non note , identificandone gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti e/o procedure varie; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	
CLASSE QUINTA Descrivere, confrontare, analizzare e riprodurre le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.	Con la guida costante dell'insegnante o il supporto dei compagni denomina e classifica figure geometriche note , identificandone gli elementi	Supportato da facilitatori descrive, denomina e classifica figure geometriche note , identificandone gli elementi significativi; riproduce una	In maniera generalmente autonoma e con continuità , descrive, denomina e classifica figure geometriche note e non note , identificandone gli elementi	In maniera completamente autonoma, con sicurezza e continuità , descrive, denomina e classifica figure geometriche note e non note , identificandone	

		significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti, formule e/o procedure varie; con esempi dell'insegnante o imitando i compagni costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note utilizzando proprietà, strumenti, formule e/o procedure varie; con l'aiuto di istruzioni (visive, scritte, orali) costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note e non note utilizzando proprietà, strumenti, formule e/o procedure varie; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.	gli elementi significativi; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina misure di figure note e non note utilizzando proprietà, strumenti, formule e/o procedure varie; costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	CLASSE PRIMA Osservare, classificare, e rappresentare graficamente i dati.	Con il supporto dell'insegnante e/o imitando i compagni classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà; con l'aiuto dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle.	Con domande guida e facilitatori classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, e individua i criteri seguiti per rappresentare classificazioni e ordinamenti; con l'aiuto dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle.	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante ed esplicita, con qualche domanda guida, i criteri seguiti per rappresentare classificazioni e ordinamenti; con indicazioni dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle.	In maniera autonoma, con correttezza e continuità, classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante ed esplicita i criteri seguiti per rappresentare classificazioni e ordinamenti; con indicazioni fornite dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete con semplici diagrammi, schemi e tabelle.

	CLASSE SECONDA Leggere, analizzare, interpretare e organizzare dati con rappresentazioni grafiche.	Con il supporto dell'insegnante e/o imitando i compagni classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà; legge rappresentazioni assegnate e rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle; utilizza alcune semplici unità arbitrarie per misurare grandezze.	Con domande guida e facilitatori classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, e individua i criteri seguiti per realizzare classificazioni date; legge, con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni assegnate e rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle. Utilizza alcune semplici unità arbitrarie per misurare grandezze.	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità, classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate dall'insegnante ed esplicitando, con l'aiuto di domande guida, i criteri seguiti per realizzare classificazioni ed ordinamenti dati; legge rappresentazioni assegnate di dati e relazioni; rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle e li sa verbalizzare. Utilizza unità arbitrarie per stimare e misurare grandezze.	In maniera autonoma, con correttezza e continuità classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando le rappresentazioni indicate ed esplicitando i criteri seguiti per realizzare classificazioni e ordinamenti dati; legge rappresentazioni assegnate di dati e relazioni; rappresenta relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle e li sa verbalizzare. Utilizza con sicurezza unità arbitrarie per stimare e misurare grandezze.
	CLASSE TERZA Leggere, analizzare, interpretare e organizzare dati con rappresentazioni grafiche.	Con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, individuando i criteri seguiti; legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali	Utilizzando rappresentazioni date classifica, ordina, seria numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, ed esplicita, con qualche domanda guida, i criteri seguiti. Con qualche indicazione dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti con	In autonomia, generalmente con correttezza e continuità classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini; individua i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti e non noti con	In maniera completamente autonoma, con correttezza e continuità classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini; argomenta sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati; legge e rappresenta relazioni e dati in contesti noti e

			diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali	diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali	non noti con diagrammi, schemi e tabelle; misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali
	CLASSE QUARTA Leggere, analizzare, interpretare e organizzare dati con rappresentazioni grafiche.	Con la guida costante dell'insegnante o imitando i compagni rappresenta relazioni e dati; in contesti noti , utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni .	Supportato da schemi, tabelle, domande-guida rappresenta relazioni e dati; in contesti noti , utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni .	In maniera generalmente autonoma e con continuità rappresenta relazioni e dati; in situazioni significative , utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime .	In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità rappresenta relazioni e dati; in situazioni significative , utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime .
	CLASSE QUINTA Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Con la guida costante dell'insegnante o imitando i compagni rappresenta relazioni e dati; in contesti noti , utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni .	Supportato da schemi, tabelle, domande-guida rappresenta relazioni e dati; in contesti noti , utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime .	In maniera generalmente autonoma , rappresenta relazioni e dati; in situazioni significative , utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime .	In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità rappresenta relazioni e dati; in situazioni significative , utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime .
PROBLEMI	CLASSE PRIMA Riconoscere e risolvere problemi di vario genere	Con il supporto e la guida costanti dell'insegnante legge testi che contengono	Con il supporto dell'insegnante legge testi che contengono problemi logici o	In autonomia, generalmente con correttezza , legge testi che contengono	In maniera autonoma, con correttezza e continuità , legge e comprende testi che contengono

	partendo da situazioni concrete	problemi logici o matematici e ne comprende il significato rappresentando le situazioni, con oggetti o graficamente; risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	matematici.; con domande guida , ne comprende il significato e ne rappresenta le situazioni, con oggetti o graficamente; con facilitatori risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	problemi logici o matematici; con qualche domanda guida ne comprende il significato e ne rappresenta le situazioni, con oggetti o graficamente; con alcune indicazioni dell'insegnante risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	problemi logici o matematici e ne rappresenta graficamente le situazioni; risolve semplici problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva
	CLASSE SECONDA Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.	Con il supporto di facilitatori e la guida costante dell'insegnante legge testi che contengono problemi logici o matematici, ne comprende il significato rappresentando con oggetti o graficamente la situazione; risolve semplici problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva.	Con il supporto dell'insegnante legge testi che contengono problemi logici o matematici, con domande guida , ne comprende il significato e ne rappresenta graficamente la situazione. Con facilitatori risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	In autonomia, generalmente con correttezza , legge testi che contengono problemi logici o matematici, ne comprende il significato e ne rappresenta graficamente la situazione. Con alcune indicazioni risolve problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva	In maniera autonoma, con correttezza e continuità , legge e comprende il significato di testi che contengono problemi logici o matematici e ne rappresenta graficamente le situazioni; risolve autonomamente problemi aritmetici individuando l'operazione risolutiva
	CLASSE TERZA Comprendere, rappresentare, categorizzare e risolvere problemi di vario genere giustificando la strategia risolutiva scelta.	Con la guida costante dell'insegnante o dei compagni risolve problemi .	Supportato da schemi, tabelle, domande-guida risolve problemi in contesti noti.	In maniera generalmente autonoma e risolve problemi in contesti noti e non noti , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando il procedimento seguito.

	CLASSE QUARTA Comprendere, rappresentare, categorizzare e risolvere problemi di vario genere anche utilizzando le principali unità di misura .	Con la guida costante dell'insegnante o dei compagni risolve problemi.	Supportato da schemi, tabelle, domande-guida risolve problemi in contesti noti.	In maniera generalmente autonoma, risolve problemi in contesti noti e non noti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.	In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità, risolve problemi in contesti noti e non noti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, proponendo diverse strategie di soluzione.
	CLASSE QUINTA Analizzare situazioni problematiche anche utilizzando le principali unità di misura ed applicare procedure risolutive flessibili.	Con la guida costante dell'insegnante o dei compagni risolve problemi.	Supportato da schemi, tabelle, domande-guida risolve problemi.	In maniera generalmente autonoma e risolve problemi in contesti noti e non noti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.	In maniera completamente autonoma, con sicurezza, correttezza e continuità, risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, proponendo diverse strategie di soluzione e confrontandosi con il punto di vista degli altri.