



## Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

### IMPARARE AD IMPARARE

#### SCUOLA PRIMARIA

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

E' l'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo, a seconda delle necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità. E' un'opportunità che permette alla persona di perseguire obiettivi di apprendimento basato su scelte e decisioni prese consapevolmente e autonomamente, per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere, lungo tutto l'arco della vita e nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento socialmente connotato

#### Campo di lavoro

Prerequisiti (in termini di competenza):

### RUBRICA VALUTATIVA (per ora a maglie larghe)

			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	L'alunno:			
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E AUTOSTIMA</b>	- Impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato. - Tollerare la fatica e gestire le frustrazioni.		- Manifesta una motivazione estrinseca legata alla figura dell'adulto ("Mi impegno perché me lo stai chiedendo tu") oppure una motivazione intrinseca legata alle proprie sensazioni ("Mi impegno perché mi piace"). - Si impegna per un tempo limitato e necessita di sollecitazione in quanto tende a scoraggiarsi facilmente.	- Manifesta una motivazione legata alla necessità del compito ("Mi impegno perché devo"). - Si impegna per tempi adeguati alle richieste con la guida dell'insegnante e necessita di incoraggiamento.	- Manifesta una motivazione legata all'utilità del compito ("Mi impegno perché mi serve"). - Si impegna in modo autonomo e non si arrende di fronte alle prime difficoltà.	- <b>Manifesta una motivazione legata alla curiosità e alla ricerca personale ("Mi impegno perché mi interessa").</b> - <b>Si impegna in modo autonomo e creativo affrontando consapevolmente la difficoltà del compito.</b>

<b>RELAZIONALITÀ</b>	<p>Utilizzare strategie per l'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori in piccolo gruppo</li> <li>- Circle time</li> <li>- Cooperative learning con costruzione degli apprendimenti</li> </ul>					
<b>CAPACITÀ PROGETTUALE E METODOLOGICA - OPERATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare, selezionare e organizzare informazioni;</li> <li>- Porre e porsi domande; formulare e confrontare ipotesi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie e comprende il senso globale di quanto letto/vissuto con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>- In qualunque situazione o contesto individua e utilizza parzialmente con l'aiuto dell'insegnante le principali informazioni per porre domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie e comprende il senso globale di quanto letto/vissuto e con l'aiuto dell'insegnante rielabora in modo semplice.</li> <li>- In qualunque situazione o contesto individua e utilizza con l'aiuto dell'insegnante le principali informazioni per porre domande e formulare ipotesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie e comprende quanto letto/vissuto, fa semplici inferenze e rielabora in modo autonomo.</li> <li>- In qualunque situazione o contesto individua e utilizza in modo autonomo le principali informazioni per porre domande e formulare ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Coglie e comprende quanto letto/vissuto, fa inferenze e rielabora in modo autonomo e personale.</b></li> <li>- <b>In qualunque situazione e in più contesti correlati individua e utilizza in modo autonomo le principali informazioni per porre domande e formulare ipotesi.</b></li> </ul>
<b>RECUPERO E VALORIZZAZIONE DEL SAPERE PREGRESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e stabilire collegamenti tra più informazioni.</li> <li>- Fare il punto per facilitare il controllo dei propri apprendimenti.</li> <li>- Consolidare l'uso delle strategie per acquisire un metodo di studio.</li> </ul>		In una situazione di confronto (gruppo-coppia-individuale), necessita della guida dell'insegnante nei passaggi sequenziali per riconoscere strategie di utilizzo delle proprie conoscenze.	In una situazione di confronto (gruppo-coppia-individuale), guidato dall'insegnante utilizza le proprie conoscenze per riconoscere l'adeguatezza delle sue produzioni	In una situazione di confronto (gruppo-coppia-individuale), utilizza in modo autonomo le proprie conoscenze per riconoscere l'adeguatezza delle sue produzioni.	<b>In una situazione di confronto (gruppo-coppia-individuale), utilizza in modo autonomo le proprie conoscenze per riconoscere l'adeguatezza delle sue produzioni e le riutilizza in contesti diversi.</b>

<b>PRESENTAZIONE DEL LAVORO</b> ( da adeguare al compito proposto)						
---	--	--	--	--	--	--

## **METODOLOGIE utili per gli indicatori**

Predisposizione di contesti, situazioni e attività che offrono agli alunni la possibilità di:

Conoscere e comprendere: osservare, manipolare, scoprire, provare, sperimentare, capire, riflettere, approfondire, leggere, imparare dagli altri.

Memorizzare (fissare informazioni e vissuti): ricordare, ripetere, riprovare, rifare, rileggere, esercitare, esercitarsi.

Collegare le conoscenze: approfondire i concetti, scoprire i legami e i collegamenti fra le conoscenze, crearne di nuovi, costruire mappe di concetti).

Saper spiegare: ripetere, raccontare, relazionare, parlare, scrivere, comunicare, riferire, discutere e analizzare con gli altri

Saper fare: mettere in pratica, provare, riprovare, eseguire, esercitarsi, costruire, usare, osare, imparare la tecnica, operare, realizzare.

N.b. I processi sopra descritti possono essere considerati anche come fasi interdipendenti di apprendimento