



Istituto Comprensivo Statale Gabriele Camozzi

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado

SCUOLA SECONDARIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e di propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale e lavorativa, in modo particolare alla vita in società differenti tra loro, come anche a risolvere i conflitti dove necessario. La competenza civica fornisce alle persone degli strumenti per partecipare pienamente alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e attivo.

Campo di lavoro (*contestualizzazione; che cosa si intende muovere negli alunni*)

Queste competenze personali , interpersonali e interculturali permetteranno agli alunni di partecipare alla vita della scuola e al lavoro di classe diventando consapevoli della propria identità e accogliendo con spirito di tolleranza le diversità rappresentate dall' "altro" .

Prerequisiti (*in termini di competenza*):

RUBRICA VALUTATIVA

| DIMENSIONI | CRITERI | INDICATORI | Livelli di competenza | | | |
|-----------------------------------|---|------------|--|---|---|--|
| | | | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| SVILUPPO/ CONOSCENZA DEL SÉ | <p>-Interagire nel gruppo</p> <p>-Assumere responsabilità</p> | | <p>-Ha alcune difficoltà di collaborazione nel gruppo</p> <p>-Fatica ad assumere responsabilità e non contribuisce alla soluzione dei problemi</p> | <p>-Interagisce nel gruppo se sollecitato</p> <p>-Generalmente assume responsabilità sul piano personale ma non sempre si impegna per contribuire alla soluzione dei problemi</p> | <p>-Interagisce attivamente nel gruppo</p> <p>-Assume responsabilità sul piano personale e cerca di contribuire alla soluzione dei problemi</p> | <p>-Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo</p> <p>-Assume responsabilità nelle realtà in cui è coinvolto/a e contribuisce alla soluzione dei problemi</p> |
| RELAZIONALE | <p>-Essere disponibile al confronto</p> <p>-Rispettare i diritti altrui</p> | | <p>-Non sempre riesce a gestire la conflittualità nel gruppo</p> <p>-Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p> | <p>-Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità</p> <p>-Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p> | <p>-Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto</p> <p>-Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p> | <p>-Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto</p> <p>-Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | |
| METODOLOGICO - OPERATIVA | <i>-Rispettare le regole</i> <i>-Assolvere gli obblighi scolastici</i> | | -Rispetta saltuariamente le regole -Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici | -Rispetta generalmente le regole -Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici | -Rispetta sempre le regole -Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici | -Rispetta consapevolmente le regole -Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici |
| DISCIPLINARE | | | | | | |

METODOLOGIE/STRATEGIE/STRUMENTI

Dimensione = quali aspetti considero nel progettare/valutare una prestazione

Criterio = in base a che cosa apprezco una prestazione

Indicatore = quali evidenze osservabili consentono di rilevare il grado di presenza del criterio prescelto

*** * Gli "indicatori" declinano/sosituiscano i "criteri" nel momento in cui si entra nella specificità del lavoro; per ora la colonna rimane vuota*