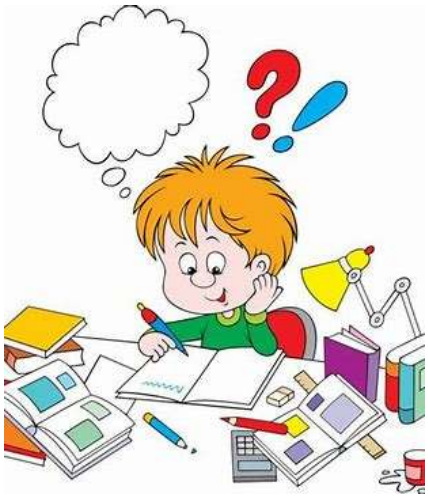
SCUOLA:GABRIELE ROSA
CLASSI TERZE
PERCORSO EDUCATIVO

https://video.link/w/uxH8d

COSA PENSIAMO DEI COMPITI E DELLO STUDIO A CASA????????



Sabato 15 ottobre 2022 durante l'assegnazione dei compiti vi ho ascoltati ed osservati. Riflettiamo insieme in modo più consapevole sul vostro sentire.

COSA PENSO DEI COMPITI A CASA E DELLO STUDIO DOMESTICO?

CLASSE 3B

Non vorrei fare i compiti perché preferirei giocare con la mamma.

So che i compiti mi servono ma a volte mi stancano

Alcune volte mi piace fare i compiti a scuola

Non vorrei fare i compiti perché a scuola di cinese me ne assegnano sette ogni sabato

In questi giorni non vorrei i compiti perché vorrei passare più tempo con mio papà prima che vada in Tunisia.

Mi piace fare i compiti non il mercoledì

Non vorrei i compiti perché ho il corso di chitarra e coro che mi tolgono tempo per stare con mio fratello

Ho poco tempo per fare i compiti perché nel pomeriggio ho tante attività

I compiti mi tolgono tempo per fare le attività che mi interessano

Non amo fare i compiti quando mia sorella gioca con mio papà

Sono troppi

Sabato 15 ottobre 2022 durante l'assegnazione dei compiti vi ho ascoltati ed osservati. Riflettiamo insieme in modo più consapevole sul vostro sentire.

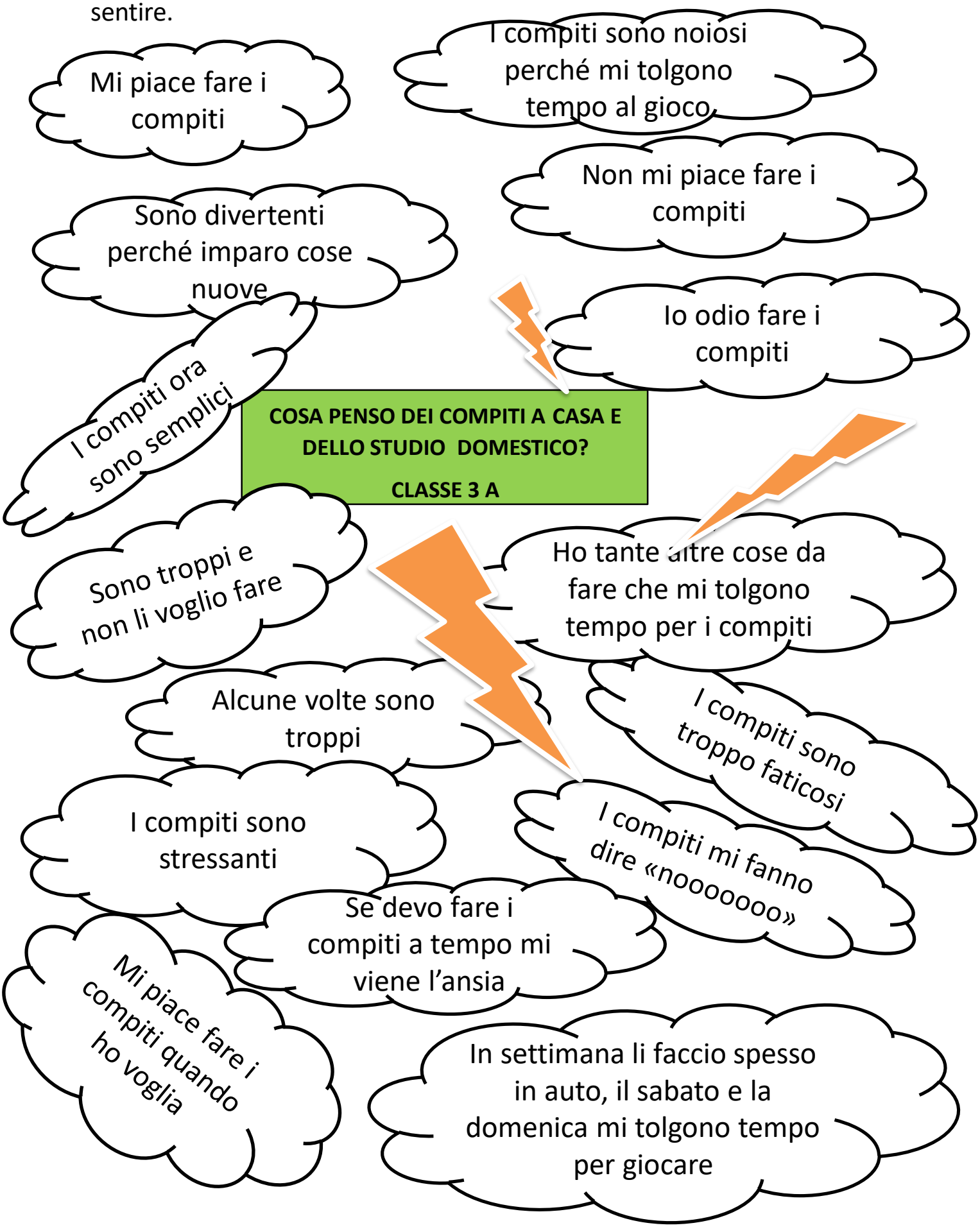


GRAFICO CLASSI 3°/3B

1PREFERENZA

faccio i compiti volentieri da solo	faccio i compiti da solo anche se mi costa fatica.	Faccio i compiti se i miei genitori mi obbligano.	Faccio i compiti solo se i miei genitori mi stanno accanto.	Mi pesa tanto fare i compiti: alcune volte piango.

Le preferenze degli alunni sono state fornite in modo anonimo attraverso un bigliettino.

Questo per garantire loro la massima libertà di espressione.

Leggiamo insieme: L'asino carico di sale e di spugne di Esopo

Un asino per guadagnarsi la razione di cibo quotidiana doveva portare sempre carichi molto pesanti. E spesso l'asinello si lamentava della sua triste sorte.

Un giorno il suo padrone gli affidò un carico di sale mostruosamente pesante da portare al paese vicino.
L'asinello si mise in cammino e lamentandosi con la lingua a penzoloni per la fatica, arrivò ad un fiume.

Sempre più adirato per la sua triste sorte, cominciò a immergersi nelle tiepide acque, ma più procedeva più l'acqua diventava profonda tanto che dovevà tenere la testa alta per non affogare.

A questo punto accadde qualcosa di molto interessate: piano piano i due sacchi pieni di sale magicamente divennero molto leggeri.

L'asinello si stupì molto ma contento e soddisfatto decise di abbeverarsi un po' al fiume e poi di ripartire.
Quando bevve sentì che l'acqua era salata e disse: "A questo mondo succedono cose proprio strane… i carichi da pesanti diventano leggeri e le acque dei fiumi da dolci diventano salate. Oggi mi è andata proprio molto bene , il carico che era pesantissimo ora non lo é più".

Così dicendo riprese il sentiero, ma quando arrivò dal commerciante che aveva ordinato il sale si prese un bel numero di legnate perché si infuriò vedendo che i sacchi erano vuoti.

Tornato nella sua stalla raccontò agli amici quello che era successo ed aggiunse: "Da ora in poi sceglierò solo carichi molto leggeri!!!".

Così il giorno dopo gli fu affidato un carico di spugne, ma quando si trattò di attraversare il fiume le spugne divennero pesanti come pietre e l'asino affogò.

https://video.link/w/pZV7d video della favola.

MORALE

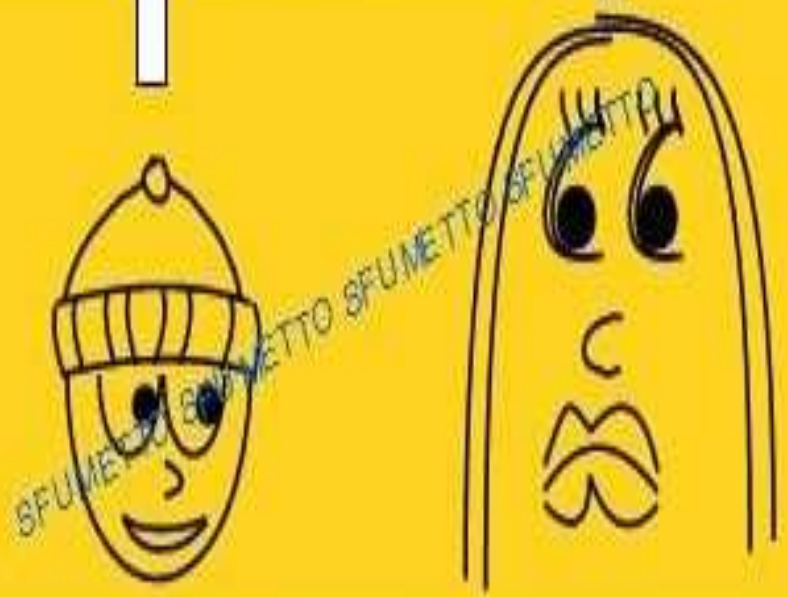
- Non prendere sempre la soluzione più semplice (Francesca)
- Chi evita la fatica paga le conseguenze (Greta Guerra)
- Se una cosa ci costa fatica non dobbiamo evitarla con dei trucchi perché ci mettiamo nei guai (Alice)

SFUMETTO SFUMETTO SFUMETTO SFUMETTO SFUMETTO

VEDI MAMMA IL COMPITO DI MATEMATICA ERA VERAMENTE IMPOSSIBILE

MA AVEVI STUDIATO PIERINO?

NO. HO RISPARMIATO LA FATICA. TANTO NON CE LA AVREI MAI FATTA



SFUMETTO SFUMETTO SFUMETTO SFUMETTO SFUMETTO

CLASSE TERZA A

CONCLUSIONI:

ASPETTI POSITIVI (punti di forza)

-per verificare se abbiamo capito quanto fatto in classe (Sofia)

-posso conoscere cose nuove (Giulio)

-posso ripassare gli apprendimenti (Bea))

-posso dire ai genitori che quanto spiegato in classe era facile o difficile (Sara)

-sviluppano la mente (Tommaso C.)

-anche se faticosi servono (Alice)

ASPETTI NEGATIVI (punti di debolezza)

-Sono troppi (Sofia)

-tolgono tempo al gioco (Viola)

-sono noiosi ed odiosi (Pier)

-sono stressanti (Anna)

-alcuni sono difficili (Bea)

-se devo farli a tempo mi creano ansia (Giulio).

TEMPO LIBERO

-ho tanto tempo libero perché faccio velocemente i compiti (Sara)
-prima svolgo i compiti così poi ho tutto il tempo libero (Marta, Pietro, Anna)
-il mio tempo libero è poco (Anna)
-il mio tempo libero si colloca al sabato ed alla domenica (Viola)
-ho poco tempo libero (Tommaso P., Anna, Alice, Mattia)
-ho tempo libero solo la domenica (Tommaso C.)
-io sono fortunato perché non ho tanti compiti come i fratelli più grandi (Pier)

Il MIEI INTERESSI

-guardo la TV o il telefonino (Sofia)
-guardo Youtube e faccio rugby (Mattia)
-gioco con la mamma ai giochi in scatola e ballo (Viola)
-faccio danza e gioco con il tablet (Bea)
-gioco con la play4 e faccio il campionato di calcio (Matteo))
-pensa alla scuola perché mi mancano i compagni (Sara)
-gioco a pallavolo e con i miei peluches (Letizia)
-faccio nuoto, danza oppure gioco da sola nella mia cameretta (Mariavittoria)
-gioco a pallavolo ed a supereroi (Anna)
-nel mio tempo libero guardo i cartoni animati e gioco con il mio fratellino (Tommaso P.)
-faccio nuoto, roller, basket e gioco con i miei peluches (Alice))
-scrivo delle favole, disegno, gioco a pallavolo, guardo la TV (Lucia)

CLASSE TERZA B

CONCLUSIONI:

ASPETTI POSITIVI (punti di forza)

-servono per imparare cose nuove (Stella)
-servono come ripasso (Enrico)
-servono per crescere ((Mattia)
-servono per condividere con gli altri le nostre conoscenze (Mario)
-meglio avere i compiti a casa piuttosto che stare troppe ore a scuola (Greta G.)
-i nostri compiti sono pochi rispetto ai nostri fratelli ed amici delle scuole medie e superiori (Francesca)
-servono come verifica se abbiamo capito quanto fatto in classe (Emma)
-servono per diventare grandi e fare il lavoro che faremo (Ingrid)
-i compiti ci servono per diventare esperti in certe attività (Greta C.)

ASPETTI NEGATIVI (punti di debolezza)

-sono faticosi (Elsa, Michael, Giulia)
-tolgono il tempo libero (Emma, Clara)
-mi impediscono di coltivare i miei interessi (Alessandro, Enrico, Mattia, Filippo)
-se sono lunghi mi annoiano (Stella)
-sono faticosi perché li faccio la mattina presto, il pomeriggio e la sera (Greta G.)
-ho troppo esercizi cinesi da fare (Enrico)
-ho troppe attività che mi tolgono tempo per fare i compiti (Michael)

TEMPO LIBERO

-ho abbastanza tempo libero (Greta C., Mario, Ingrid ed Elzza)
-ho zero tempo libero (Enrico, Clara, Filippo)
-ho tanto tempo libero (Greta G.)
-ho tanto tempo libero la domenica (Stella)
-ho giorni con tempo libero e giorni occupatissimi (Giuia, Francesca)

I MIEI INTERESSI

-gioco con le macchinine e faccio un po' di ginnastica (Sebastiano)
-guardo la TV (Filippo, Stella, Mattia)
-far ridere e giocare con mio cane (Mario)
-faccio danza, equitazione, nuoto e catechismo (Clara)
-gioco con il mio cane e faccio ginnastica artistica (Emma)
-faccio pallavolo, cerco di vedere gli amici e guardo la Tv (Francesca)
-faccio sport, disegno e costruisco oggetti di carta (Greta C.)
-nel poco tempo libero cerco di giocare con tutto quello che trovo (Davide)
-faccio nuoto, basket, corso di arte e corso di cinese (Enrico)
-a volte ripasso gi argomenti fatti a scuola, gioco il mio fratellino e guardo la TV (Ingrid)

CONCLUSIONI RICAVATE DALLE NOSTRE RIFLESSIONI

ASPETTI POSITIVI	ASPETTI NEGATIVI
• Aiutano a sviluppare la capacità di organizzazione. **GESTIONE DEL TEMPO.** • Aiutano a comprendere i DOVERI di uno studente. **RESPONSABILITÀ'.** • Aumentano la **RESISTENZA** allo sforzo e fanno crescere **l'IMPEGNO.** • Servono per consolidare gli apprendimenti attraverso esercitazioni in **AUTONOMIA.** • Sono importanti per **l'AUTOVALUTAZIONE** forniscono indicazioni su quanto è chiaro o di quanto non è stato compreso. • Possono sviluppare la **CURIOSITÀ i COLLEGAMENTI.** • Offrono la possibilità di **CONDIVIDERE CON LA FAMIGLIA** gli apprendimenti conseguiti in classe. • Sono un **FEEDBACK** per l'insegnante.	• **TOLGONO TEMPO** ad altre attività. • Alcuni studenti li percepiscono come una **PUNIZIONE.** • Sono **TROPPI.** • **NON SERVONO** perché sono **NOIOSI**.

decalogo per

FARE I COMPITI

1
Non iniziare i compiti appena tornato da scuola.
Fai una piccola pausa prima!

2
Stabilisci l'orario più adatto a te
e mantienilo costante.

3
Scegli un ambiente tranquillo e silenzioso,
spegni tv e cellulare.

4
Tieni a portata di mano tutto quello che ti serve
(diario, libri, matite e colori, acqua).

5
Apri il diario e prepara la scaletta dei compiti.

6 !
Leggi attentamente ogni consegna.

7
Fai delle pause: puoi usare il timer da cucina ;)
25 minuti di studio e 5 minuti di pausa.

8
Depenna i compiti dal diario quando li hai svolti.

9
Se hai del tempo in più portati avanti!

10
Alla fine
1. ricontrolla il diario,
2. riordina la scrivania
3. prepara lo zaino

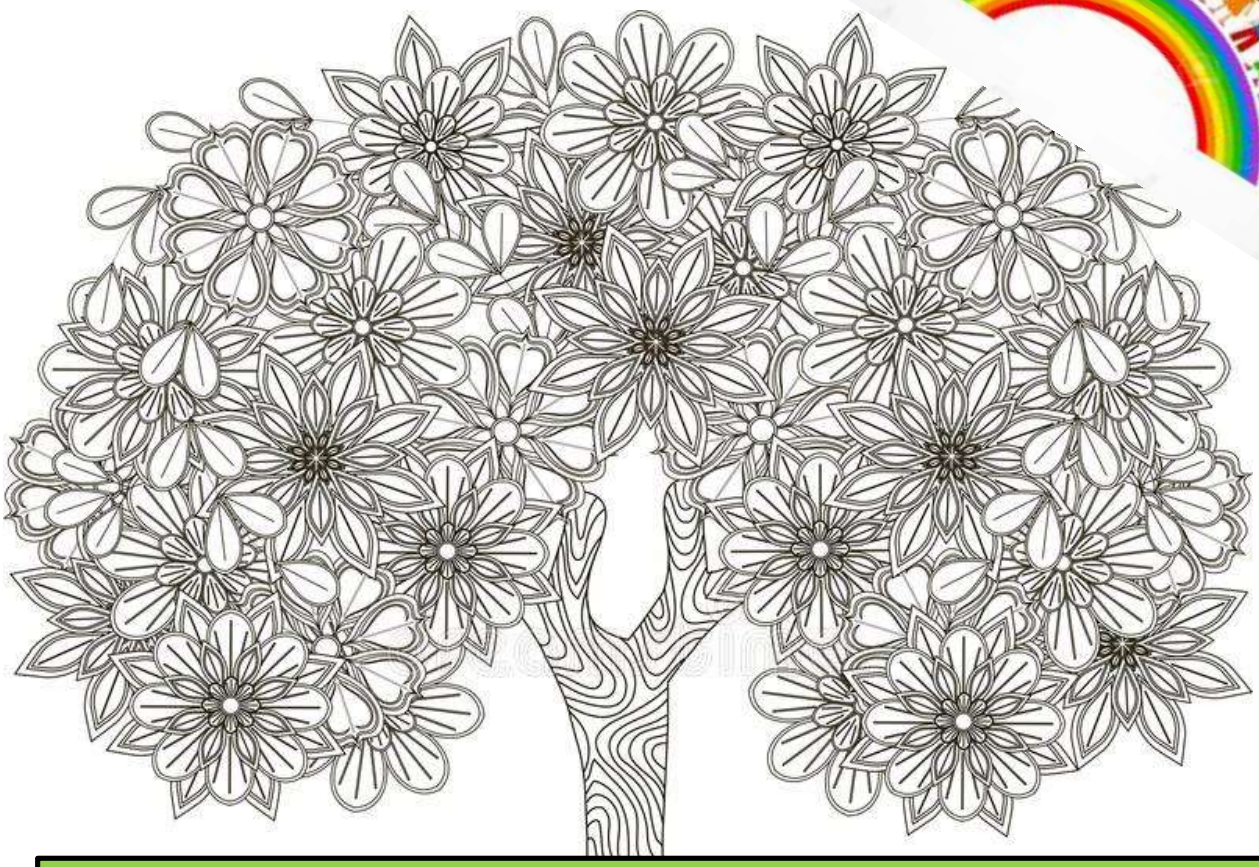
DALLE NOSTRE RIFLESSIONI E’ NATO IL BISOGNO DI AVERE DELLE REGOLE CONDIVISE PER SVOLGERE I COMPITI CON PIU’SERENITA’.
ECCO IL NOSTRO DECALOGO (10 REGOLE CONDIVISE) PORTATILE .

Per guidare lo studio:

IO, STUDENTE STRATEGICO, STUDIO COSÌ		
Strategia	**Cosa faccio?**	**Perché lo faccio?**
Dare uno sguardo generale al testo (Survey)	1. **CERCO :** • il titolo del capitolo • i titoli dei paragrafi • le parole in grassetto • il sommario • le didascalie delle immagini • le domande di comprensione 2. **OSSERVO :** • immagini • diagrammi • cartine • schemi • linee del tempo	Per capire ciò che già conosco dell'argomento e prepararmi a scoprire nuove informazioni
Farsi domande (Question)	3. **TRASFORMO I TITOLI IN DOMANDE**	Creare delle domande mi aiuta a leggere, **avendo in mente un obiettivo**
Leggere (Read)	4. **LEGGO (con gli occhi o la sintesi vocale)** ogni paragrafo per rispondere alle domande 5. **SOTTOLINEO** i concetti più importanti (uso colori diversi, cerchio, incornicio) 6. **SCRIVO DELLE NOTE** o inserisco post-it 7 . **METTO DEI PUNTI INTERROGATIVI NELLE PARTI POCO CHIARE**	Leggere attentamente mi aiuta a scoprire nuove informazioni Sottolineare serve per mettere in risalto e selezionare ciò che è importante Scrivere mi serve per organizzare le idee e per trovare spiegazioni a ciò che non ho capito bene
Rielaborare (Recall)	8. **FACCIO UNO SCHEMA O UNA MAPPA** dell'argomento che ho studiato 9. Uso **TECNICHE** e **STRATEGIE** per ricordare parole difficili 10. **RIPETO A VOCE ALTA** senza guardare il libro	Elaborare appunti, schemi e mappe serve a organizzarmi per ricordare meglio l'argomento Aiutano a recuperare i termini quando sono interrogato o nelle verifiche Ripetere mi serve per creare nella mente una scaletta e per controllare se sono preparato
Rivedere (Review)	11. **RIPASSO** spesso usando il materiale che ho archiviato in cartaceo o in digitale	Aiuta a mantenere e consolidare la traccia del ricordo

8 regole per studiare bene...
1.
Scegli un luogo tranquillo
2.
Pianifica il tempo di studio
3.
Libera la mente...
4.
Studia: prima i fatti principali!
5.
Fai una pausa ogni 45 - 60 minuti
6.
Leggi e ripeti, a voce alta ..e ripeti ancora!
7.
Prendi appunti, fai schemi, riassumi
8.
Studia con gli amici: aiutatevi a vicenda!
www.in-formazione.net

DALLE VOSTRE MAESTRE



PER CRESCERE E FIORIRE DEVO NUTRIRMI NON DI SOLO CIBO:

AMORE per te stesso e per gli altri

SCELTE

AUTONOMIA

RESPONSABILITA’

FIDUCIA

IMPEGNO

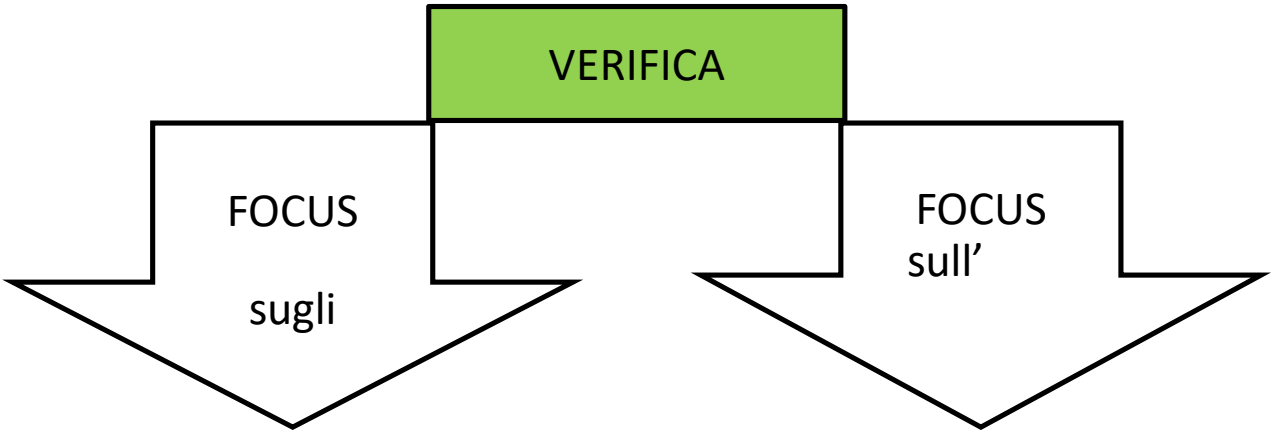
RESISTENZA

CURIOSITA’

RESILIENZA

CONDIVISIONE

CONSAPEVOLEZZA



ALUNNI

- PARTECIPAZIONE ATTIVA
- INTERESSE PER L'ARGOMENTO TRATTATO
- INCLUSIONE
- RIFLESSIVITA'
- CONDIVISIONE
- CONSAPEVOLEZZA
- RISPETTO DELLE IDEE ALTRUI
- EMPATIA
- RISPETTO DELLE REGOLE
- AUMENTO CAPACITA' D'ASCOLTO
- ESTERNAZIONE DEL PROPRIO SENTIRE
- PIACERE DI ESSERE ASCOLTATI DAI PARI E DAGLI ADULTI
- SENSO CRITICO

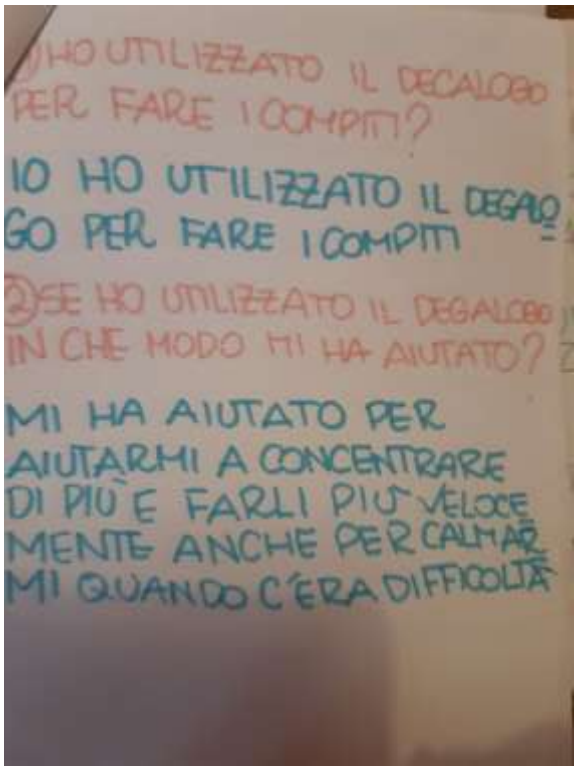
INSEGNANTE

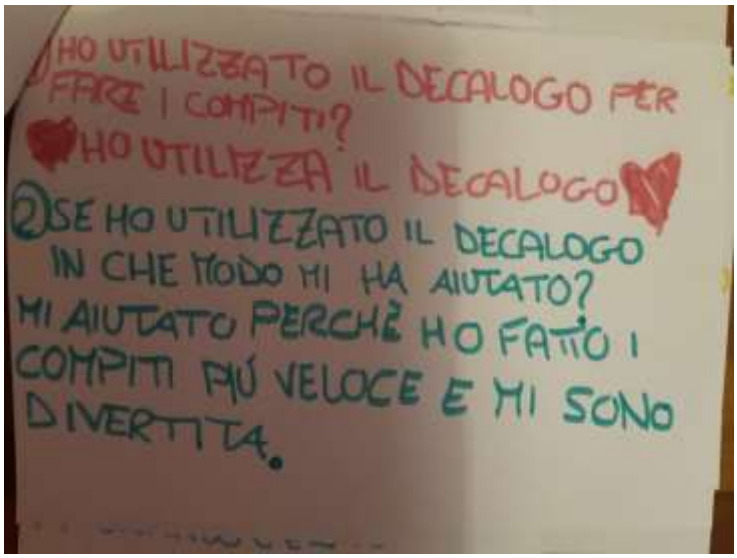
- MAGGIOR CHIAREZZA SUI LORO BISOGNI E SUL LORO STAR BENE
- CONSAPEVOLEZZA DEL LORO PERCORSO DI MATURAZIONE
- VERIFICA DEL LORO SENSO DI RESPONSABILITA'
- SENSO DEL DOVERE
- GRADO DI MATURAZIONE
- CAPACITA' DEL RISPETTO DELLE REGOLE
- POSSIBILITA' DI PROGETTARE INTERVENTI MIRATI SULLA SPECIFICA TEMATICA
- NECESSITA' DI CONDIVIDERE CON LA FAMIGLIA QUANTO EMERSO DALLE LORO RIFLESSIONI PER UN'AZIONE EDUCATIVA CONGIUNTA
- TEMATICA DEL TEMPO LIBERO E DEL SUO IMPIEGO
- SODDISFAZIONE PER IL ORO IMPEGNO,PARTECIPAZIONE E UNA CERTA «SAGGEZZA»

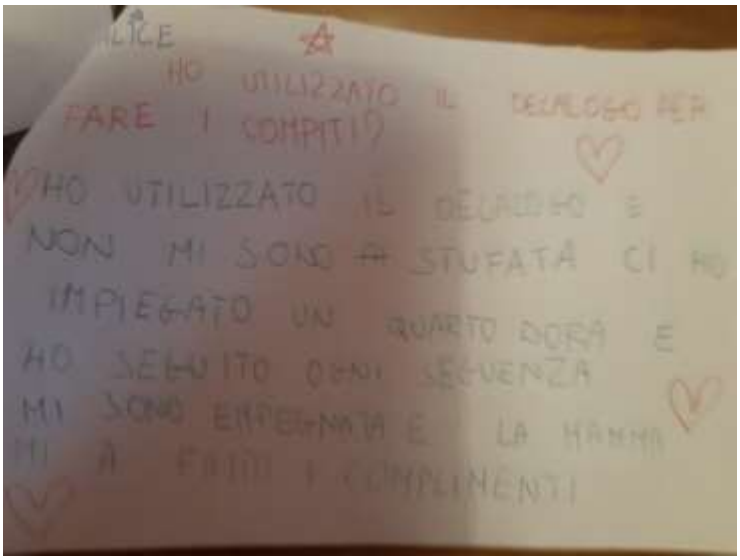
MAESTRA GIANCARLA

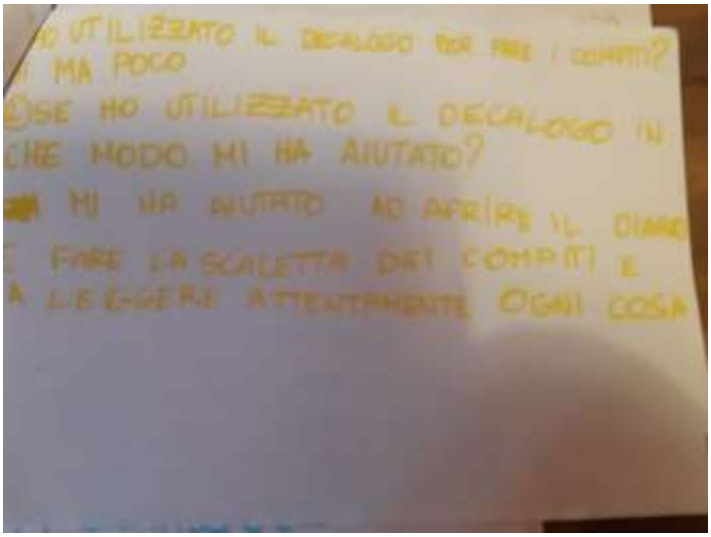
PRIMA AUTOVALUTAZIONE SULL'UTILIZZO DEL DEGALOGO.

Martedì 22 ottobre ho verificato quanti alunni avessero utilizzato il decalogo. Ho inoltre chiesto loro di esprimere una breve considerazione sull'utilizzo di tale strumento.
Ho registrato che 20 alunni su 18 hanno usufruito del decalogo.
Qui di séguito allego alcune loro riflessioni.









LO UTILIZZATO, E CIO'
ESSO MENO TEMPO.
E DI SICURO LO UTILIZ
ZERO' PER FARE I =
COMPITI SERENAMENTE
MI SERVIRA' PER CRE
SCERE, E [redacted] =
[redacted] PER ANDARE DIRET
TO IN G'

O UTILIZZATO IL DECALOGO PER FARE I
OMPITI

NO

SE HO USATO IL DECALOGO IN CHE MODO
HA [redacted] AIUTATO

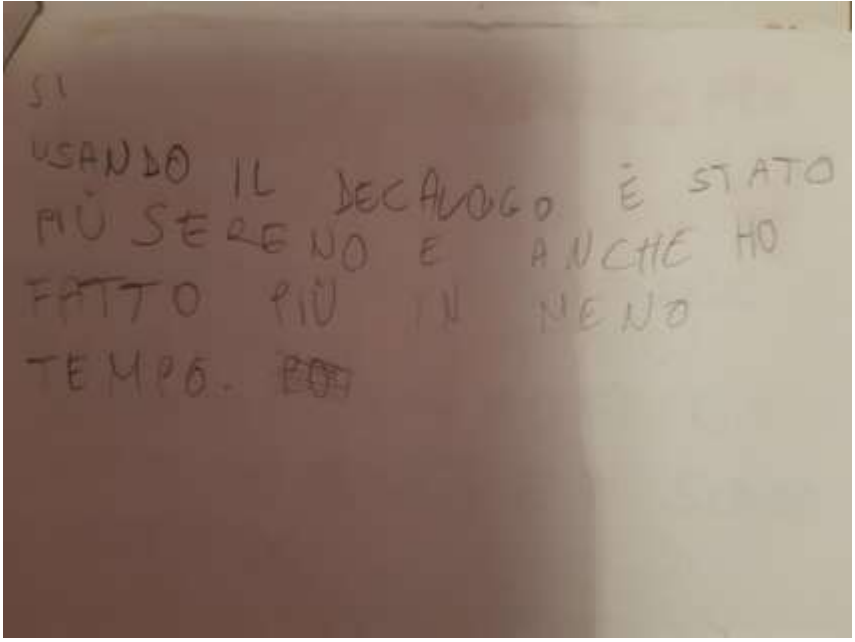
ON LO SO PERCHE' NON LO USATO

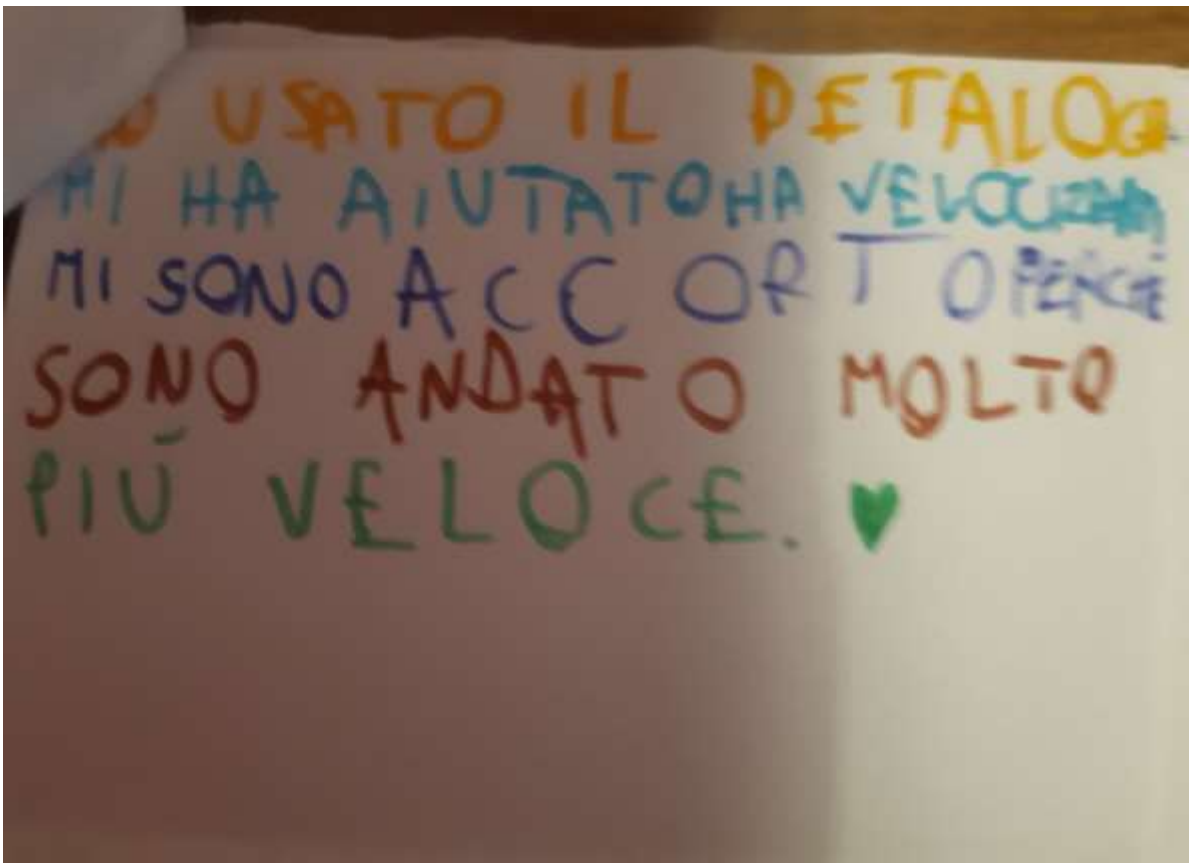
HO UTILIZZATO IL DECALOGO PER
FARE I COMPITI? SI'

SE HO UTILIZZATO IL DECALOGO IN
CHE MODO MI HA AIUTATO?
MI HA AIUTATO CON LE
REGOLE DEI 25 MINUTI E 5 MIN
TI DI PAUSA E LA REGOLA
DEL TELEFONO

(IL MIO PAPA' NON LE RISPETTAVA!)

HO UTILIZZATO IL DECALOGO.
MI HA AIUTATO TANTO PERCHE'
RIESCO MEGLIO AD ORGANIZZARMI.
CON IL TEMPO.
GRAZIE MAESTRA.





GRAZIE BAMBINI PER TUTTI I VOSTRI RISCONTRI CHE MI SONO MOLTO UTILI PER INSEGNARE .
SPERO CHE LE RIFLESSIONI CONTIVISE PRODUCANO UNA BUONA CONTAMINAZIONE E CHE TUTTI ACQUISISCANO STRATEGIE FUNZIONALI AL PROSEGUIMENTO DEL PERCORSO SCOLASTICO.
MAESTRA GIANCHI