



# *Il Gioco è una cosa seria*

(di Graziella D'Ambrosio)

Fin dai tempi antichi  
il gioco per bambini,  
adulti ed anziani  
cambiava poi di poco.

Trenini, fortini,  
costruzioni, bambole  
e piccole stoviglie,  
facevan compagnia  
a figli e figlie!

Facevan da cornice  
al quadro casalingo,  
al quadro della vita  
come a giocare  
una bella partita!

Il gioco insegna molto  
a tutti quanti,  
bisognerebbe trattarlo  
con i guanti!

Il ricordo  
della propria infanzia,  
quel profumo lasciato  
dal prezioso regalo.

Il gioco dà all'immaginazione  
lo stimolo di viaggiare  
col pensiero, di spaziare  
nelle azioni e verbalizzare  
le proprie emozioni.

Giocate bambini,  
giocate tutti quanti  
e avrete tutta la  
vita davanti!

[www.favolefantasia.com](http://www.favolefantasia.com)

**SCUOLA "GABRIELE ROSA "**

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**"GABRIELE CAMOZZI"**

**BERGAMO**

**CLASSI 3°**

**ANNO SCOLASTICO**

**2022-2023**



## Classi terze “Gabriele Rosa” sabato 6 maggio 2023

**Think fast game** (Il gioco come facilitatore dell'apprendimento)

### Bandierine frazionarie

Con la mia Tirocinante (Federica Locatelli) attraverso il gioco della BANDIERINA abbiamo pensato di verificare e consolidare le conoscenze acquisite sulle frazioni attraverso la routine **Think fast game**. Ai bambini scelti come capisquadra è stato chiesto di individuare dei criteri per formare squadre equilibrate. ( Gli alunni come criteri hanno indicato la velocità nella corsa, le conoscenze dei compagni) .Come si può cogliere dalla documentazione fotografica le regole del gioco sono quelle classiche. La variante consisteva nell'osservazione di una carta recante una frazione e la vittoria era data all'alunno che sapeva rispondere ai quesiti sotto elencati.

Al bambino che afferrava per primo la bandierina venivano poste 3 domande relative a:

- Lettura della frazione con identificazione dei suoi termini.
- Tipologia della frazione e che cosa te lo fa dire.
- Relazione della frazione con le altre e loro individuazione mediante ragionamento.

La fase del gioco è stata gestita dalla tirocinante Federica.





VIDEO ESPERIENZA: I bambini coinvolti nelle domande sono 2 poiché entrambi hanno afferrato la bandierina contemporaneamente.

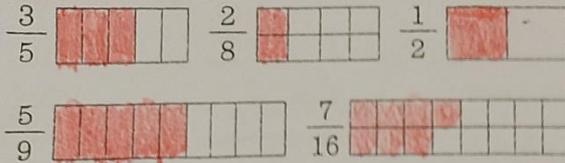
<https://photos.app.goo.gl/i6RoS91ykNfd5ud46>

## **Finalità**

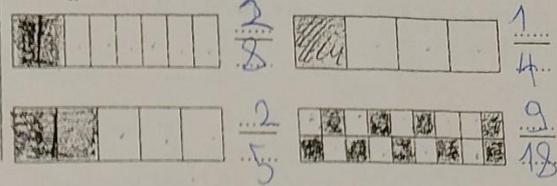
Ripassare in modo divertente le nozioni presentate e verificare che tutti i bambini (o almeno la maggioranza) avessero interiorizzato i principali concetti in previsione della verifica di abilità e conoscenze che avevo predisposto per loro e che avrebbero svolto successivamente.

Verifica somministrata per accertare abilità.

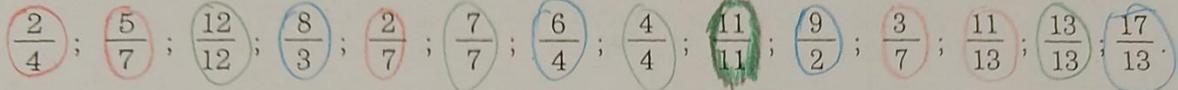
**1** Colora la parte corrispondente alla frazione:



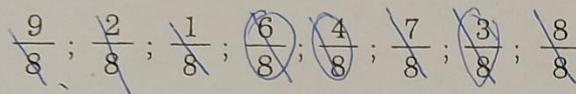
**2** Scrivi le frazioni corrispondenti alla parte colorata:



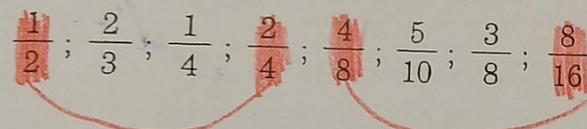
**3** Colora di rosso le frazioni proprie, di blu le frazioni improprie e di verde quelle apparenti:



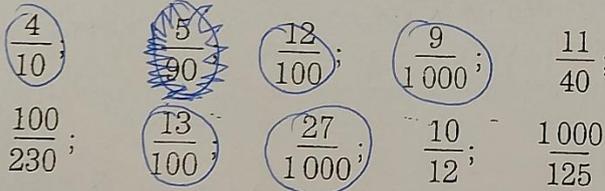
**4** Ordina <sup>qui accanto</sup> ~~sul quaderno~~ le frazioni dalla più piccola alla più grande:



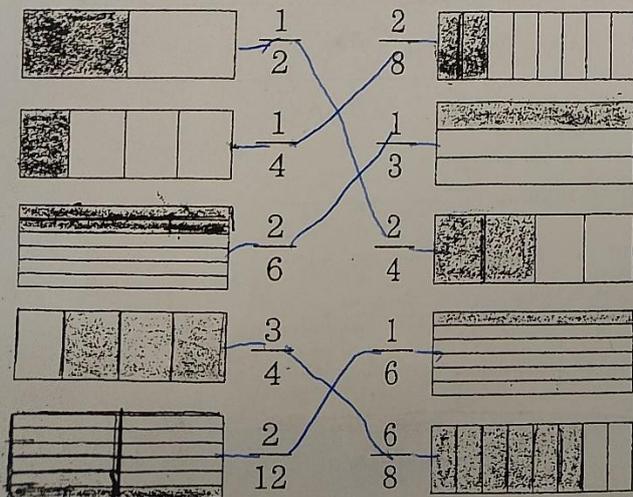
**5** Colora di rosso le frazioni equivalenti:



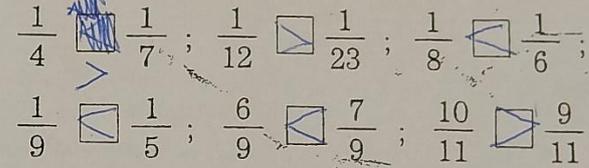
**7** Cerchia le frazioni decimali:



**9** Collega tra di loro le frazioni equivalenti:



**6** Completa con i simboli  $>$   $<$   $=$ :



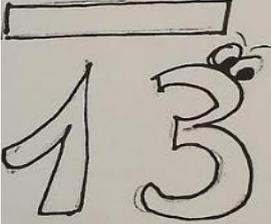
**8** Scomponi le seguenti frazioni improprie:

es  $\frac{7}{2} = \frac{2}{2} + \frac{5}{2}$ ;  $\frac{9}{4} = \frac{4}{4} + \frac{5}{4}$ ;  
 $\frac{13}{11} = \frac{11}{11} + \frac{2}{11}$ ;  $\frac{19}{14} = \frac{14}{14} + \frac{5}{14}$ .

**10** Forma l'intero:

$\frac{3}{10} + \frac{7}{10} = 1$        $\frac{380}{1000} + \frac{620}{1000} = 1$   
 $\frac{12}{100} + \frac{88}{100} = 1$        $\frac{6}{10} + \frac{4}{10} = 1$   
 $\frac{98}{100} + \frac{2}{100} = 1$        $\frac{25}{100} + \frac{75}{100} = 1$   
 $\frac{6}{100} + \frac{94}{100} = 1$        $\frac{5}{1000} + \frac{995}{1000} = 1$

COMPLETA LA CARTA D'IDENTITÀ DELLE SEGUENTI FRAZIONI *osserva attentamente.*

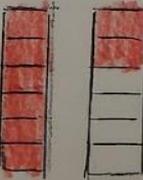

Mi chiamo sette tredicesimi il mio DENOMINATORE è 13, il mio NUMERATORE è 7. Sono un tipo di frazione chiamata propria perché il numeratore è minore del denominatore e rappresenta una quantità minore dell'intero.

La mia frazione COMPLEMENTARE è  $\frac{6}{13}$  perché  $6 + \frac{7}{13} = \frac{13}{13}$  un intero.

Le mie frazioni EQUIVALENTI sono  $\frac{14}{26}, \frac{21}{39}, \frac{28}{52}$  perché  $7 \times 2 = 14$  e  $13 \times 2 = 26$ ,  $7 \times 3 = 21$  e  $13 \times 3 = 39$ ,  $7 \times 4 = 28$  e  $13 \times 4 = 52$ .

Sono > MAGGIORE di  $\frac{6}{13}$  sono < MINORE di  $\frac{8}{13}$  perché il numeratore è minore di 7 e il denominatore è uguale. Il numeratore 8 è maggiore di 7 e il denominatore è uguale.





Mi chiamo otto sesti il mio DENOMINATORE è 6, il mio NUMERATORE è 8. Sono un tipo di frazione chiamata impropria perché il numeratore è maggiore del denominatore e rappresenta un intero e oltre.

La mia frazione COMPLEMENTARE è  $\frac{4}{6}$  perché  $4 + \frac{8}{6} = \frac{12}{6}$  due interi equivalenti a 12.

Le mie frazioni EQUIVALENTI sono  $\frac{16}{12}, \frac{24}{18}, \frac{32}{24}$  perché  $8 \times 2 = 16$  e  $6 \times 2 = 12$ ,  $8 \times 3 = 24$  e  $6 \times 3 = 18$ ,  $8 \times 4 = 32$  e  $6 \times 4 = 24$ .

Sono > MAGGIORE di  $\frac{7}{6}$  sono < MINORE di  $\frac{9}{6}$  perché il numeratore 7 è minore di 8 e il denominatore è uguale. Il numeratore 9 è maggiore di 8 e il denominatore è uguale.

INDOVINELLI.

La mia frazione COMPLEMENTARE è trenta centesimi, io sono la frazione  $\frac{70}{100}$

La mia frazione EQUIVALENTE è quattro decimi, io sono la frazione  $\frac{2}{5}$

Io sono la frazione MAGGIORE DI  $\frac{3}{7}$ , quindi sono la frazione  $\frac{4}{7}$

Sono una delle tante FRAZIONI UNITARIE e quindi posso essere  $\frac{1}{1}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$  ecc.

**VERIFICA**

I bambini hanno applaudito per la gioia nel sentire che il ripasso degli argomenti sulla frazione sarebbe avvenuto tramite il gioco della bandierina (per loro la modalità del gioco della bandierina è un ricordo piacevole poiché era il gioco preferito per rendere meno noioso e faticoso lo studio delle tabelline). Tutti i bambini hanno partecipato con entusiasmo; solo pochissimi alunni hanno dimostrato ancora qualche fatica ad accettare l'insuccesso. Come spesso sperimentato, il gioco ha facilitato l'ascolto, l'attenzione e la partecipazione di tutti. L'inclusione è stata assicurata. Maestre Giancarla e Federica.