

6° THINKING ROUTINE

EDUCARE È AIUTARE LA VITA
AD INCAMMINARSI NELLE
AMPIE E SEMPRE
NUOVE STRADE
DELL'ESPERIENZA
CON SPIRITO DI
GIOIA, DI FRATELLANZA,
DI DESIDERIO DI BENE,
DI RESPONSABILITÀ.

MARIA MONTESSORI



MAESTRA
MARY

SCUOLA "GABRIELE ROSA "

ISTITUTO COMPRENSIVO

"GABRIELE CAMOZZI"

BERGAMO

CLASSI 3°

ANNO SCOLASTICO

2022-2023

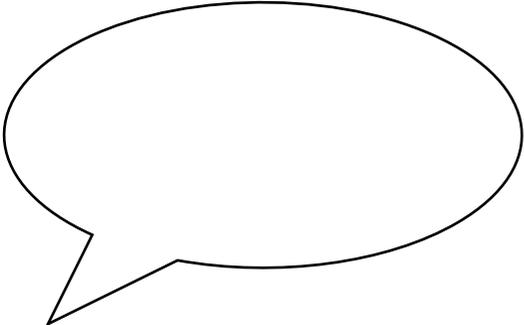


EXIT TICKET

In questa thinking routine: "Exit ticket", gli alunni devono dimostrare di aver imparato qualcosa per uscire dalla lezione.

FUMETTIAMO LE FRAZIONI

Vi presento LA FRAZIONE che c'è in me e che mi crea un'emozione.
L'ho scritta sulla mia maglietta.



EXIT TICKET

Per uscire dal fumetto devi dire perché hai scelto proprio quella frazione.

HO scelto la frazione.....perchè.....

.....

...

Ecco cosa ho imparato sull'argomento delle frazioni.

- ★
-
- ★
-
- ★
-
- ★
-



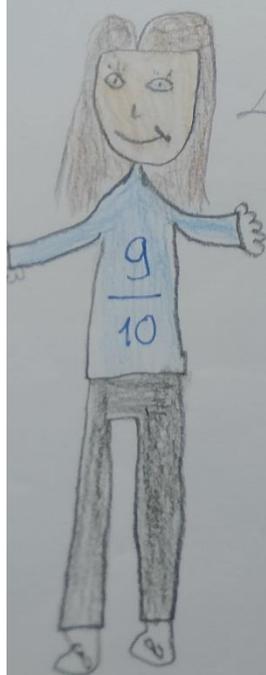
MODALITA' DI LAVORO

- Ho consegnato un foglietto sul quale ogni bambino/a dopo aver pensato ha scritto, senza mostrarla ai compagni, una frazione che generasse in lui/lei un'emozione.
- Hanno mostrato la frazione scelta ai compagni.
- Ho consegnato poi un foglio bianco che hanno diviso a metà e completato secondo lo schema riportato nella pagina precedente.
- Ho illustrato loro la finalità del lavoro e le parti da completare.
- Alla fine dell'attività ognuno di loro ha illustrato ai compagni il lavoro eseguito.



DAL FUMETTO clara

VI PRESENTO LA FRAZIONE CHE MI
PROVOCA UN' EMOZIONE



QUESTA FRAZIONE SI
LEGGE NOVE-DECIMI E
SI SCRIVE $\frac{9}{10}$ ED È
UNA FRAZIONE
DECIMALE

ALLE FRAZIONI

EXIT TICKET

Per uscire da questa attività vi dico che
ho scelto questa frazione perché il n° 9
RAPPRESENTA IL GIORNO DI QUANDO SONO
NATA E HO SCELTO IL 10 PERCHÉ TRA
10 GIORNI C'È LA MIA GARA DI
GINNASTICA RITMICA.

ECCO CHE COSA HO IMPARATO SULLE
FRAZIONI

- * che esistono tanti tipi di frazione
- * Esistono frazioni con n° alti
- * Esiste la mappa delle frazioni
- * Che la frazione ha il numeratore e il denominatore e la linea di frazione
- * il denominatore indica in quante parti è stato diviso l'intero
- * la linea di frazione indica una divisione
- * il n° 9

DAL FUMETTO ALLE FRAZIONI

SENTO LA FRAZIONE CHE MI PROVOCAZIONE



① È QUATTRO QUARTI
② IL NUMERATORE È UGUALE AL DENOMINATORE

SILVIO

EXIT TICKET

PER USCIRE DA QUESTA ATTIVITÀ VI DICO CHE HO SCELTO QUESTA FRAZIONE PERCHÉ MI PIACONO I NUMERI UGUALI

ECCO CHE COSA HO IMPARATO SULLE FRAZIONI

- * CHE POSSONO ESSERE PROPRIE, IMPROPRIE, APPARENTI, EQUIVALENTI E COMPLEMENTARI
- * CHE LE FRAZIONI SONO N° RAZIONALI PERCHÉ DERIVANO DAI DECIMALI
- * LE FRAZIONI HANNO GLI OPERATORI
- * FRAZIONARE SIGNIFICA DIVIDERE UN'INTERO
- ~~* LE FRAZIONI SONO NUMERI~~
- * SE SONO APPARENTI IL NUMERATORE E IL DENOMINATORE SONO UGUALI

AL FUMETTO ALLE FRAZIONI

VI PRESENTO LA FRAZIONE
UN'EMOZIONE

STRABILIANTE
GIUSTIFICAZIONE
EMOTIVA:



LA MIA FRAZIONE
È $\frac{7}{1000}$ CHE SI
LEGGE (SETTEMIGLIAESIMI)

Sreta Guerra

EXIT TICKET

Per uscire da questa attività vi dico che ho
scelto questa frazione perché: in religione il
numero 7 significa tutto e mille perché mi
ricordo come tante persone che si danno
la mano.

ECCO CHE COSA HO IMPARATO SULLE FRAZIONI

- ★ Le frazioni non sono tutte uguali ma ce ne sono di diverse tipi: le decimali, equivalenti, proprie, improprie, ecc...
- ★ Le frazioni sono numeri razionali
- ★ I termini della frazione sono il NUMERATORE e la LINEA DI FRAZIONE
- ★ Frazionare significa dividere l'intero in parti uguali
- ★ La frazione ci aiuta nella vita quotidiana.

DAL FORNITO
VI PRESENTO LA FRAZIONE CHE MI PROVOCA UN'EMOZIONE



ANNA ✨

EXIT TICKET

PER USARE DA QUESTA ATTIVITA' VI DICO CHE HO SCELTO QUESTA FRAZIONE PERCHE' L'UNO E' IL MIO NUMERO PREFERITO QUIDI LO SCELTA.

ECCO CHE COSA HO IMPARTATO SULLE FRAZIONI

★ AD USARLE

★ A CAPIRE CHE SI PUO' FARE $\frac{4+3}{7+7}$ E QUESTA FRAZIONE E' COMPLEMENTARE.

★ A CAPIRE QUANDO UNA FRAZIONE E' PROPIA: $\frac{1}{8}$ QUANDO IL DENOMINATORE E' MAGGIORE DEL NUMERATORE.

★ IMPROPIE: $\frac{9}{3}$ QUANDO IL NUMERATORE E' MAGGIORE DEL DENOMINATORE.

★ EQUIVALENTI: $\frac{7}{7} \frac{7}{7}$ QUANDO UNA FRAZIONE EQUIVALE ALL'ALTRA.

★ APPARENTE: $\frac{5}{5}$ QUANDO IL NUMERATORE E IL DENOMINATORE SONO UGALI.

★ CHE COSA E' LA FRAZIONE: LA FRAZIONE E' UNA DIVISIONE CHE DIVIDE IN PARTI UGALI.

★ SI USANO I NUMERI RAZIONALI.

★ I TERMINI:

$\frac{4}{9}$ NUMERATORE
— LINEA DI FRAZIONE.
9 DENOMINATORE

★ COME SI PRONUNCIA: $\frac{8}{6}$ OTTO SESTI.

...

DAL FUMETTO ALLE FRAZIONI

Vi presento la frazione che mi provoca un'EMOZIONE

Leti



$$\frac{1}{7}$$

UN SETTIMO

È una frazione
unitaria

EXIT TICKET

Per uscire da questa attività vi dico che ho scelto questa frazione perché: sono i miei numeri preferiti e perché mi vengono in mente le pizze.

La famiglia è di 7 persone

ECCO CHE COSA HO IMPARATO SULE FRAZIONI

- ★ le frazioni hanno dei termini: numeratore, linea di frazione, denominatore
- ★ le frazioni possono essere proprie, improprie, complementari, apparenti, unitarie
- ★ la frazione ha una canzone
- ★ la frazione ha un personaggio
- ★ le frazioni servono a dividere un intero in uguali

METTO ALLE FRAZIONI

SENTO LA FRAZIONE CHE MI PROVOCA UN'EMOZIONE



QUESTA OPERAZIONE
SI LEGGE OTTO QUINTI
TI SI SCRIVE $\frac{8}{5}$ E
NON È UN'OPERAZIONE
QUALUNQUE MA È
UNA FRAZIONE

↓ ?

IMPROPRIA

Giulia

EXIT TICKET

PER USCIRE DA QUESTA ATTIVITÀ VI DICO CHE
HO SCELTO QUESTA FRAZIONE PERCHÉ SE-
GNA I MIEI ANNI E QUELLI DI MIA SORELLA
ECCO CHE COSA HO IMPARATO SULLE
FRAZIONI:

- ★ ABBIAMO IMPARATO I VARI TIPI DI FRAZIONE
- ★ COME SI SVOLGONO
- ★ COME SI CHIAMANO I TESTINI
- ★ COME POSSONO ESSERE PER ESEMPIO
DECIMALI, UNITARIE, ...
- ★ HA VOLTE AFFRONTIAMO FRAZIONI E
NON CI ACCORGIAMO MANCO
- ★ ABBIAMO IMPARATO A LAVORARE IN GRUPPO
- ★ ESPORRE LA NOSTRA OPINIONE
SULLE FRAZIONI
- ★ ABBIAMO IMPARATO A CAPIRE A COSA
SERVANO

DAL FUMETTO ALLE FRAZIONI

Vi presento la **FRAZIONE** che mi provoca un'emozione



Beh, si legge quattro ottavi ed è una frazione propria se è < 1

ENRICO

EXIT TICKET

Per uscire da questa attività vi dico che ho scelto questa frazione perché ho tirato a sorte, comunque un po' perché è stata la prima che mi ricorda e per logica, perché $8:4=2$ e $2 \times 4=8$ e $8:2=4$.



- Ecco cosa ho imparato sulle frazioni.
- ★ Le frazioni possono essere **equivalenti, proprie, improprie, apparenti e decimali.**
 - ★ Quelle equivalenti sono 2 frazioni con il numeratore e il denominatore moltiplicati e diviso per lo stesso n° $\frac{4}{8}$ $\frac{6}{12}$ 
 - ★ Le proprie hanno il numeratore minore del denominatore $\frac{4}{8} < 1$
 - ★ Quelle improprie hanno più di 2 interi $\frac{7}{8} + \frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{8}{8}$
 - ★ Quelle apparenti hanno il numeratore e il denominatore uguale $\frac{4}{4}$
 - ★ Quelle decimali hanno (2 interi $\frac{2}{1} + \frac{2}{1}$)

DAL FUMETTO ALLE FRAZIONI

Vi ricordo le frazioni
che mi servono
in un'equazione.



$\frac{1000}{100}$ È UNA
FRAZIONE
APPARENTE

EXIT TICKET

Per uscire da questa attività
vi dico che ho scelto
questa frazione per che
è difficile e mi dirò come
le cose difficili.
Ecco che cosa ho imparato
sulle frazioni.

- Le frazioni possono essere proprie.
- Le frazioni possono essere improprie.
- Le frazioni possono essere apparenti.
- Il numero sopra la linea si chiama numeratore.
- Il numero sotto la linea si chiama denominatore.

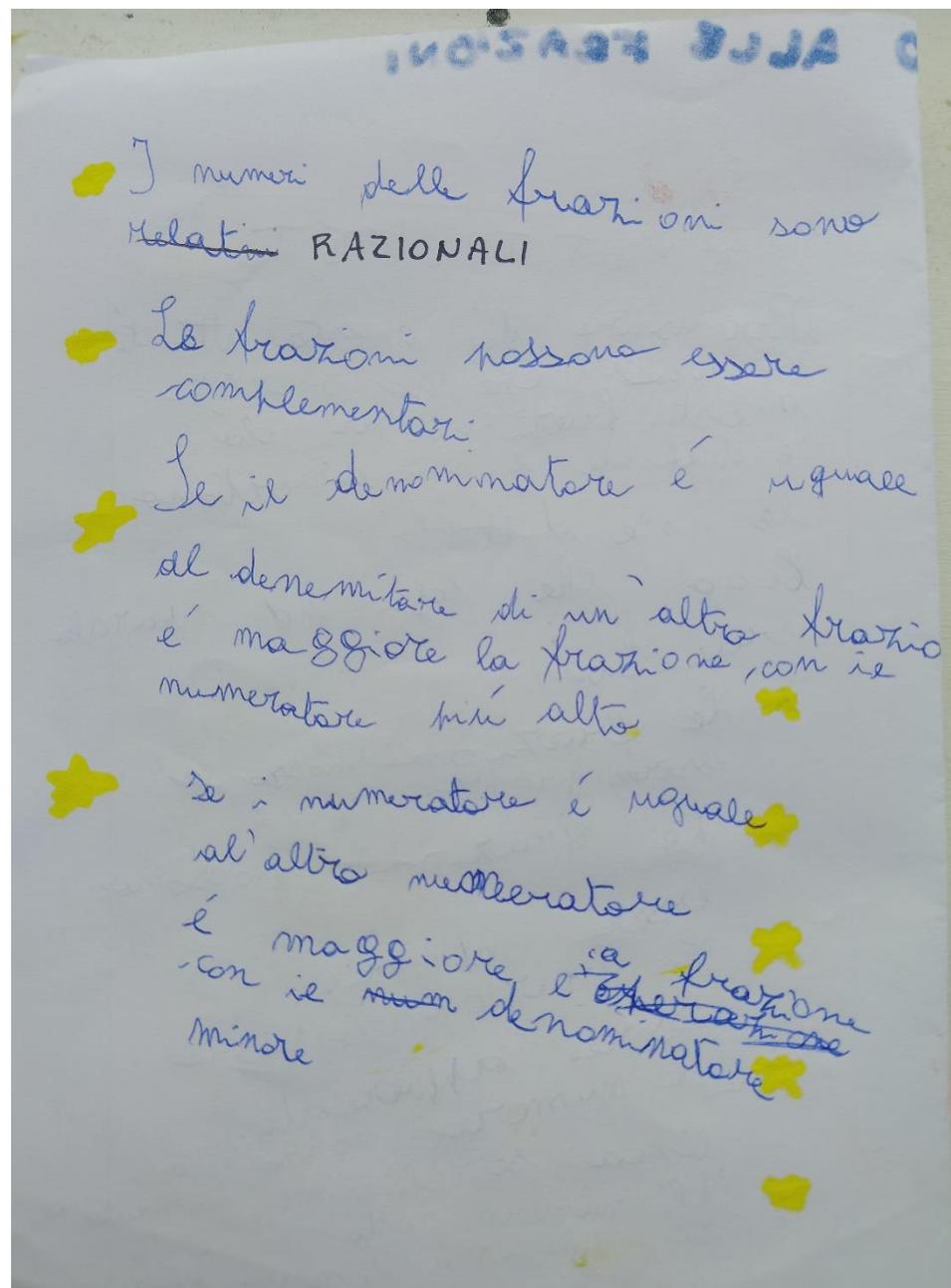
FINALITA' CHE MI ERO PREFISSATA PER L'OSSERVAZIONE

- E' autonomo e porta a termine un lavoro.
- Accuratezza degli elaborati.
- Sa scegliere una frazione ed individuarne la tipologia.
- Sa giustificare la sua scelta emotiva.
- Sa recuperare conoscenze acquisite e collegarle.
- Sa argomentare le conoscenze acquisite con un linguaggio matematico e con esempi.
- E' in grado di porsi in condizione di ascolto durante la restituzione collettiva.

VERIFICA

(purtroppo non è stato possibile pubblicare tutti i lavori anche se ognuno di loro era significativo).

- Gli alunni hanno mostrato il loro gradimento per questa prova di competenza chiedendo se fosse possibile fare prove simili anche nelle altre discipline.
- I risultati sono stati molto soddisfacenti.
- Per me è stato un feedback a 360° che mi ha stupito, divertito ed in alcuni casi incuriosito per le loro giustificazioni emotive.



MODALITA' DI RESTITUZIONE AI GENITORI

Gentilissimi genitori,

i Vostri figli vi chiederanno di guardare e firmare il lavoro "DAL FUMETTO ALLE FRAZIONI "che hanno svolto con tanto impegno e gioia. Come noterete non è una verifica sommativa fatta di items (risposte corrette o errate) e da parte mia non vi è stata nessuna valutazione classica in frazioni o percentuali.

Lo scopo di questo lavoro era quello di osservare e raccogliere informazioni sul loro modo di lavorare, apprendere, ricordare ed emozionarsi per quello che viene loro proposto.

Infatti il mio focus osservativo era il seguente:

- E' autonomo/a e porta a termine un lavoro.
- Cura i suoi elaborati.
- Sa scegliere una frazione ed individuarne la tipologia.
- Sa giustificare la sua scelta emotiva.
- Sa recuperare conoscenze acquisite e collegarle alla vita di tutti i giorni.
- Sa argomentare le conoscenze acquisite con un linguaggio matematico e con esempi.
- E' in grado di porsi in condizione di ascolto durante la restituzione collettiva.

Vi posso dire che, come sempre, i vostri figli mi hanno stupito, divertito ed in alcuni casi incuriosito per le loro giustificazioni emotive. Mi hanno restituito un'immagine di loro a 360° fatta di emozioni e capacità di :

- memorizzazione,
- argomentazione,
- collegamento con la realtà di tutti i giorni,
- feedback di quanto sono importanti le lezioni e la loro tipologia, ecc

Sui lavori troverete solo annotazioni in matita (ulteriori spunti di riflessione): ho fatto questa scelta per non rovinare il bel lavoro fatto dai bambini.

Grazie per la vostra attenzione e collaborazione.

Maestra Giancarla