

SCUOLA "GABRIELE ROSA"
ISTITUTO COMPRENSIVO
"GABRIELE CAMOZZI"
BERGAMO
CLASSI 3°
ANNO SCOLASTICO
2022-2023

5° THINKING ROUTINE



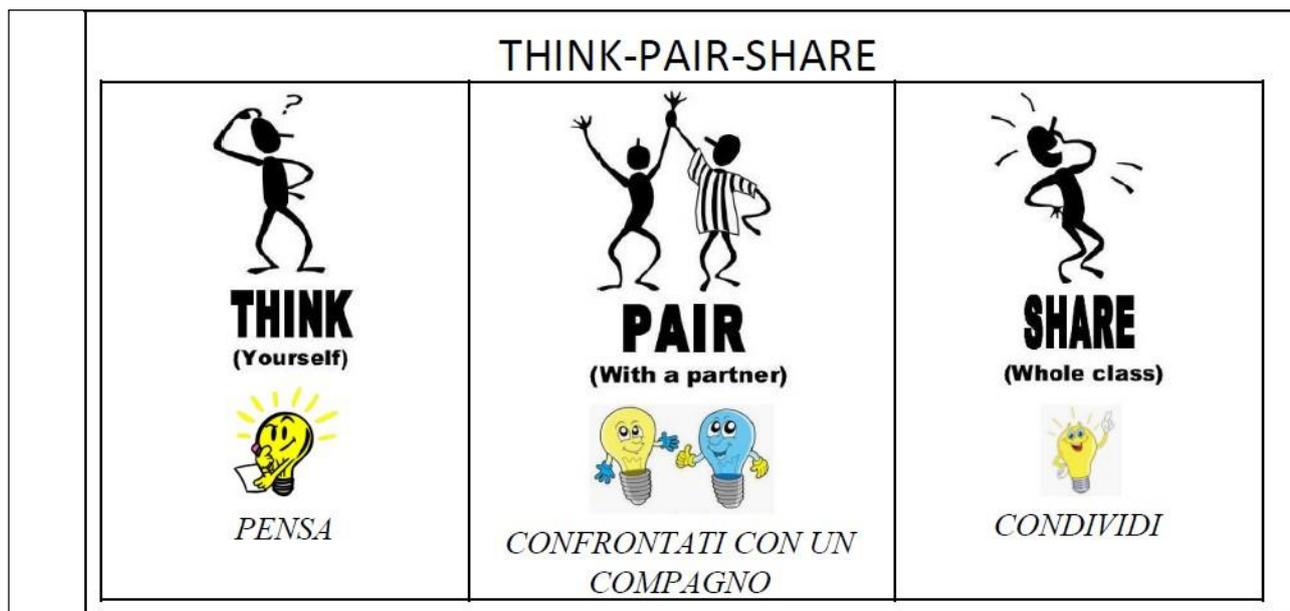
bSmart

EDUCARE È COME SEMINARE:
IL FRUTTO NON È GARANTITO
E NON È IMMEDIATO,
MA SE NON SI SEMINA È CERTO CHE
NON CI SARÀ RACCOLTO

Ca Carlo Maria Martini

**THINK PAIR SHARE (VT – core routine -
understanding)**

*Pensa, confrontati con un
compagno, condividi: una routine
che invita tutti a ragionare
attivamente*



Questa attività è stata inserita nell'ampio percorso dedicato alla risoluzione di situazioni problematiche.

Gli alunni si sono suddivisi a gruppi di tre ed è stato chiesto loro di leggere e trovare almeno 3 soluzioni ad una situazione problematica che potrebbero incontrare nella loro vita quotidiana e giustificare la scelta.

Anche questa volta gli alunni sono stati invitati a scegliersi tra di loro tenendo conto delle proprie competenze e di quelle dei compagni scelti.

Al termine dell'attività ogni gruppo ha condiviso il proprio elaborato con il gruppo classe: si è ragionato sulle scelte dei vari gruppi puntando su costi e benefici di ogni scelta, sull'originalità delle soluzioni e sul loro impatto emotivo .



- 1) Leggete attentamente la situazione problematica.
- 2) Inserite i nomi mancanti.
- 3) Formulate un titolo adeguato alla situazione problematica.
- 4) Scrivete almeno 3 soluzioni possibili.
- 5) Scegliete quella che ritenete più adatta alla soluzione e spiegate il perché.

Titolo:

“

Oggi pomeriggio.....ha invitato 3 suoi amici:.....,.....,.....
....., per mangiare una fetta di pizza. La mamma di.....ha
ordinato al pizzaiolo una pizza divisa in quattro parti uguali. Mentre i quattro amici
attendono la pizza, suona il videocitofono.vede che ci sono altri tre
amici.....,,che hanno saputo del **party pizza** ed
essendo affamati, dopo una bicicletтата, hanno pensato di farsi invitare
da.....per una merenda.

1° soluzione

.....
.....
.....
.....
.....

2° soluzione

.....
.....
.....
.....
.....

3° soluzione

.....

.....

.....

.....

.....

4° soluzione

.....

.....

.....

.....

.....

Abbiamo scelto la soluzione n°perché:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Siamo il gruppo formato da.....



- 1) Leggete attentamente la situazione problematica.
- 2) Inserite i nomi mancanti.
- 3) Formulate un titolo adeguato alla situazione problematica.
- 4) Scrivete almeno 3 soluzioni possibili.
- 5) Scegliete quella che ritenete più adatta alla soluzione e spiegate il perché.

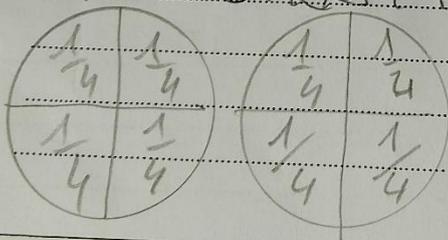
Titolo:

"GLI AMICI DA SOFIA....."

Oggi pomeriggio SO FIA..... ha invitato 3 suoi amici: LETIZIA ANNA,
E MARI....., per mangiare una fetta di pizza. La mamma di SO FIA..... ha
 ordinato al pizzaiolo una pizza divisa in quattro parti uguali. Mentre i quattro amici
 attendono la pizza, suona il videocitofono. LETIZIA ^{SO FIA} vede che ci sono altri tre
 amici GIUGLIO PIERO PIER che hanno saputo del **party pizza** ed
 essendo affamati, dopo una bicicletata, hanno pensato di farsi invitare
 da SO FIA per una merenda.

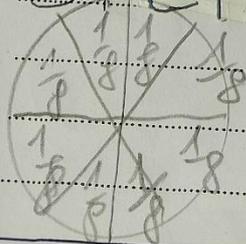
1° soluzione

LA MAMMA DI SOFIA ORDINA OK
 UN'ALTRA PIZZA



2° soluzione

LA 1 PIZZA LA RIDIVIDONO IN
 8 FETTE UGUALI OK



COMPITO DA SVOLGERE IN GRUPPO. CLASSE 3a data.....

3° soluzione

GLI Danno AI MASCHI QUALCHE
ALTRA COSA DA MANGIARE.

OK

4° soluzione

Abbiamo scelto la soluzione nr. 1 perchè:

PERCHÉ È LA PIÙ COERENTE AL
TESTO. spiegate meglio cosa
intendete per coerente.

Siamo il gruppo formato da ANNA LETIZIA E SOFIA

- 1) Leggete attentamente la situazione problematica.
- 2) Inserite i nomi mancanti.
- 3) Formulate un titolo adeguato alla situazione problematica.
- 4) Scrivete almeno 3 soluzioni possibili.
- 5) Scegliete quella che ritenete più adatta alla soluzione e spiegate il perché.

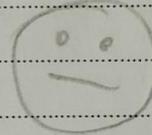
Titolo:

"UN POMERIGGIO INASPETTATO....."

Oggi pomeriggio ALESSANDRO ha invitato 3 suoi amici: SUA CUGINA STELLA,
E GIULIA, per mangiare una fetta di pizza. La mamma di ALESSANDRO ha
 ordinato al pizzaiolo una pizza divisa in quattro parti uguali. Mentre i quattro amici
 attendono la pizza, suona il videocitofono. ALESSANDRO vede che ci sono altri tre
 amici: DAVIDE, FILIPPO, ED ENRICO che hanno saputo del party pizza ed
 essendo affamati, dopo una bicicletata, hanno pensato di farsi invitare
 da ALESSANDRO per una merenda.

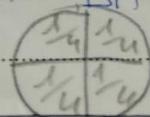
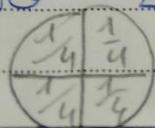
1° soluzione

ALESSANDRO PUO' NASCONDERSI E FARE FINITA
 DI NULLA. ~~È~~ È UNA SOLUZIONE POSSIBILE
 MA CHE DELUSIONE



2° soluzione

ALESSANDRO PUO' DIVIDERE LA PIZZA ^{ANCORA} IN
~~ALTE~~ 4 PARTI UGUALI E INVITARE
 GLI ALTRI 3 AMICI E LA FETTA
 CHE RIMANE LA DA ALLA MAMMA



$$= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \text{ 2 INTERI}$$

COMPITO DA SVOLGERE IN GRUPPO. CLASSE 3a B data 22/4/2023

3° soluzione

ALESSANDRO PUO' APRIRE LA PORTA AI
SUOI 3 AMICI E VISTO CHE NON SA
TAGLIARE LA PIZZA GLI DA FOCACCINE.

OK

4° soluzione

ALESSANDRO PUO' APRIRE LA PORTA AI
SUOI 3 AMICI E CHIEDERE ALLA
MAMMA DI TAGLIARE LA PIZZA IN
ALTRI SPICCHI. ~~PUO' INVITARE ANCHE~~
CHIEDE ANCHE ~~SE~~ MICHELE

OK

Abbiamo scelto la soluzione nr. 4... perchè:

PERCHE' E' QUELLA PIU' LOGICA.

?

ma il gruppo formato da STELLA GRETA C. E GIULIA.....

COMPITO DA SVOLGERE IN GRUPPO. CLASSE 3aA /B..... data 22/4/23

1) Leggete attentamente la situazione problematica.
2) Inserite i nomi mancanti.
3) Formulate un titolo adeguato alla situazione problematica.
4) Scrivete almeno 3 soluzioni possibili.
5) Scegliete quella che ritenete più adatta alla soluzione e spiegate il perché.

Titolo:
"IL POMERIGGIO TRA AMICI....."

Oggi pomeriggio SILVIA..... ha invitato 3 suoi amici: RUDI....., TOMMASO....., MARTA....., per mangiare una fetta di pizza. La mamma di SILVIA..... ha ordinato al pizzaiolo una pizza divisa in quattro parti uguali. Mentre i quattro amici attendono la pizza, suona il videocitofono. SILVIA..... vede che ci sono altri tre amici: PIETRO....., MATILDE....., MARGHE..... che hanno saputo del party pizza ed essendo affamati, dopo una bicicletata, hanno pensato di farsi invitare da RUDI..... per una merenda.

1° soluzione
VANNANO A CASA DI RUDI IN BICI E FANNO LA MERENDA

2° soluzione
SI FANNO ACCOMPAGNIARE A CASA DI RUDI DALLA MAMMA DI SILVIA

COMPITO DA SVOLGERE IN GRUPPO. CLASSE 3a data

3° soluzione

RESTANO A CASA DI RUDI PER CENA
E FANNO UN PIGAMA PARTY

4° soluzione

SI FANNO ACCOMPAGNIARE DALLA MAMMA
DI SILVIA A CASA DI RUDI PER FAR LA
MERENDA E GUARDARE LA TV E FAR I
CONDITI

Abbiamo scelto la soluzione nr.....perchè:

LA 4° PERCHÉ È SENSATA E LA POTREMMO
TROVARE ANCHE NELLE NOSTRE GIORNATE

Siamo il gruppo formato da MARTA, PIETRO E TOMMY C.

Carissimi bambini vi siete lasciati catturare
dalla vostra fantasia e avete perso di
vista la ricerca della soluzione o solu-
zioni possibili.

Competenze perseguite nel compito.

- Mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" per conoscere il mondo e per affrontare i problemi della quotidianità.
- Capacità di utilizzare, osservare, analizzare, confrontare e rielaborare una realtà e comprenderne i vari punti di vista.
- Ricavare, analizzare e gestire informazioni provenienti dal mondo reale
- Risoluzioni di problemi legati alla vita quotidiana attraverso individuazione di ciò che è noto e di ciò che si intende trovare.
- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Partire dalla realtà per problematizzare e imparare a farsi domande.
- Passaggio dall'esperienza per giungere alla formalizzazione.
- Approccio cooperativo.
- Sostegno alla motivazione per la matematica.
- Persistere.
- Pensare in modo flessibile.
- Porsi in condizione di ascolto attivo.
- Impegnarsi per l'accuratezza.
- Fare domande e porre problemi.
- Applicare la conoscenza pregressa.
- Creare, immaginare, innovare.
- Pensare in modo interdipendente.
- Spirito di iniziative e imprenditorialità.
- Imparare a imparare.
- Sviluppare un pensiero critico.

VERIFICA

Tutti gli alunni anche se con diverse sfumature hanno dimostrato delle buone competenze. Il gruppo che non ha mantenuto il focus sul problema ha compreso l'errore dichiarando di essersi fermato solo alla lettura della prima parte del testo.

I bambini si sono dimostrati entusiasti del loro lavoro e desiderosi di dividerlo.

Ho chiesto loro che cosa ne pensassero i loro genitori del compito di realtà da loro eseguito ed è emerso che alcuni genitori hanno restituito ai bambini una certa insoddisfazione (" Non ti riconosco in questo lavoro", "Potevi fare meglio", "Sei sicuro di voler lavorare ancora con i compagni che hai scelto?" ecc.) mostrando così di non aver compreso appieno le finalità del lavoro proposto.

Questo mi fa capire che **la scuola ha dato una forte accelerata su una nuova modalità di valutazione che deve essere maggiormente condivisa con le famiglie.** Alcune famiglie sembrano ancora legate ad un concetto di valutazione sommativa e non per competenze e ciò è dato dal retaggio storico, anche se dimostrano fiducia nell'operato delle insegnanti. Naturalmente ho spiegato ai bambini che in questo compito non stavo valutando l'esattezza delle loro risposte ma:

- la loro capacità di trovare soluzioni;
- la loro capacità di recuperare conoscenze;
- verificare se, senza conoscenze, sapessero utilizzare le frazioni equivalenti, proprie..

IL mio rimando ai bambini è stato: "SONO MOLTO CONTENTA DEL VOSTRO MODO DI RAGIONARE MI HA OFFERTO MOLTE IDEE PER AFFRONTARE ALTRI ARGOMENTI ,PERCHE' SIETE PRONTI!!!!!"