A large, light green thought bubble with a black outline, containing text. It is connected to a smaller green circle above it and another smaller green circle to its right.

**Formazione d'ISTITUTO
2023.**

**Un grazie alla collega Nicoli
Grazia per il contagioso
entusiasmo che ha
avvalorato
epistemologicamente il mio
operare quotidiano.**

Giancarla Gargantini

Classi 3^A /B Plesso Gabriele Rosa Bg
PROGETTAZIONE ED ATTIVITA' SVOLTA IL 28 GENNAIO 2023

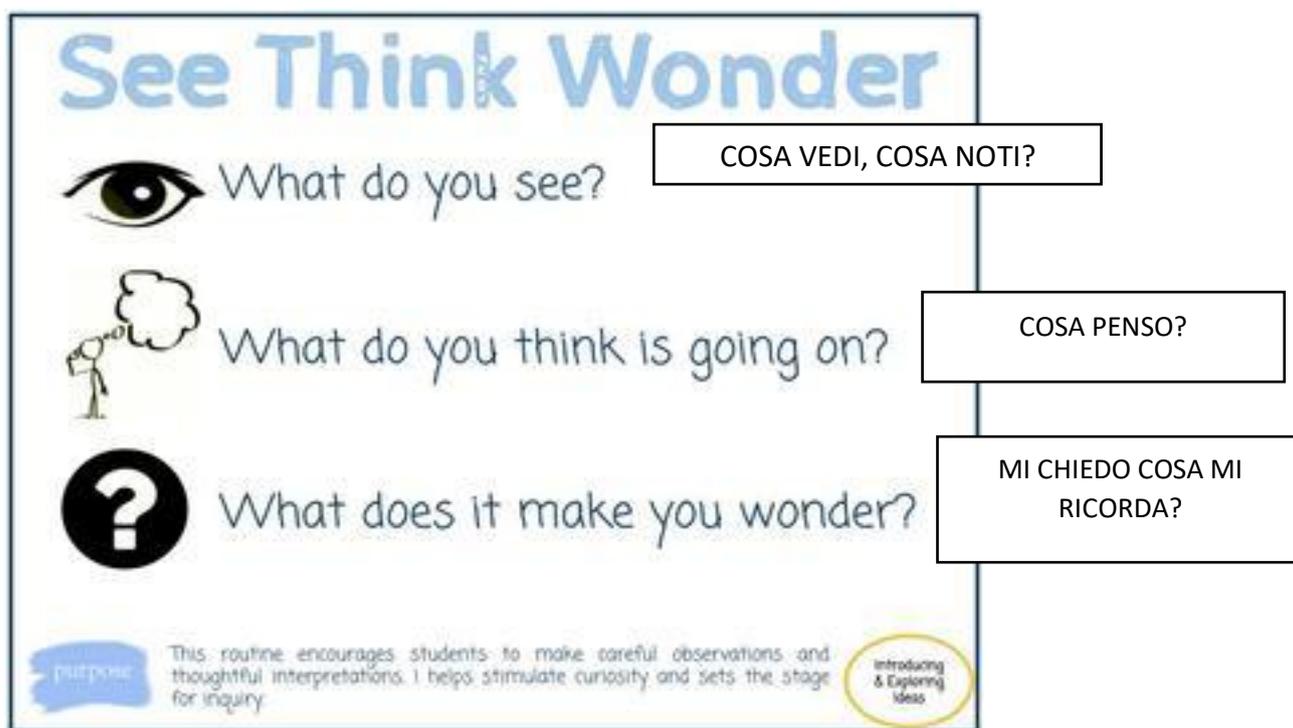
Le thinking routines assolvono diverse e importanti funzioni:

- servono per la comprensione profonda di ciò che si apprende
- sviluppano la capacità di ragionamento profondo e lo spirito critico
- rendono visibili il pensiero e l'apprendimento
- contribuiscono a far divenire la classe comunità di ricerca
- consolidano il senso di appartenenza al gruppo

Gli studiosi hanno elaborato una **Understanding Map** che, pur non pretendendo di essere esaustiva, identifica i meccanismi di pensiero principali – i **Thinking Moves** – che sono alla base della comprensione.

Sarebbero otto i **meccanismi principali che "generano" la comprensione:**

1. Ragionare sulla base degli elementi che si hanno a disposizione
2. Stabilire connessioni
3. Svelare la complessità
4. Carpire l'essenza delle cose
5. Argomentare costruendo spiegazioni plausibili
6. Descrivere ciò che si vede
7. Farsi delle domande
8. Prendere in considerazione diversi punti di vista



Ai bambini è stato spiegato lo scopo dell'attività denominata:

IL GIOCO DEL "MI FACCIO DELLE DOMANDE."

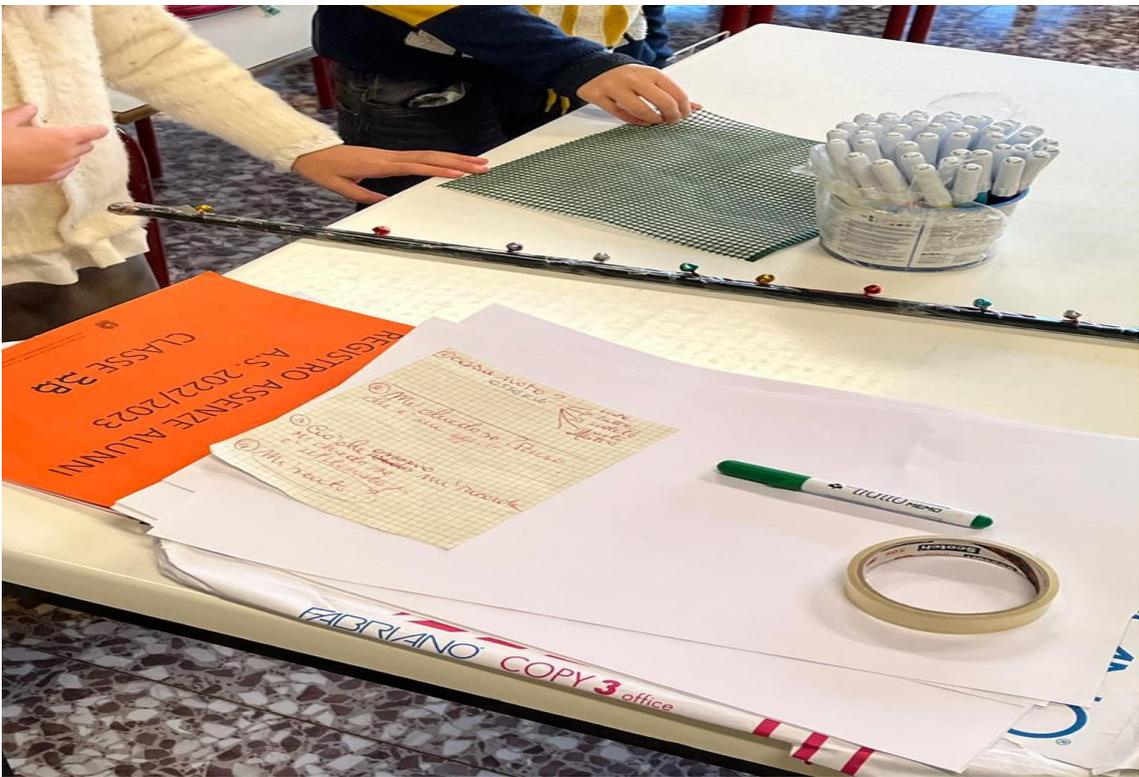
Il modo in cui osservo e mi pongo delle
domande mi aiuta a comprendere in modo più
profondo il mondo che mi circonda
come la goccia che cade nell'acqua produce dei
cerchi sempre più grandi.



Attività svolta in aula LIM in collaborazione con l'insegnante tirocinante Federica Locatelli.

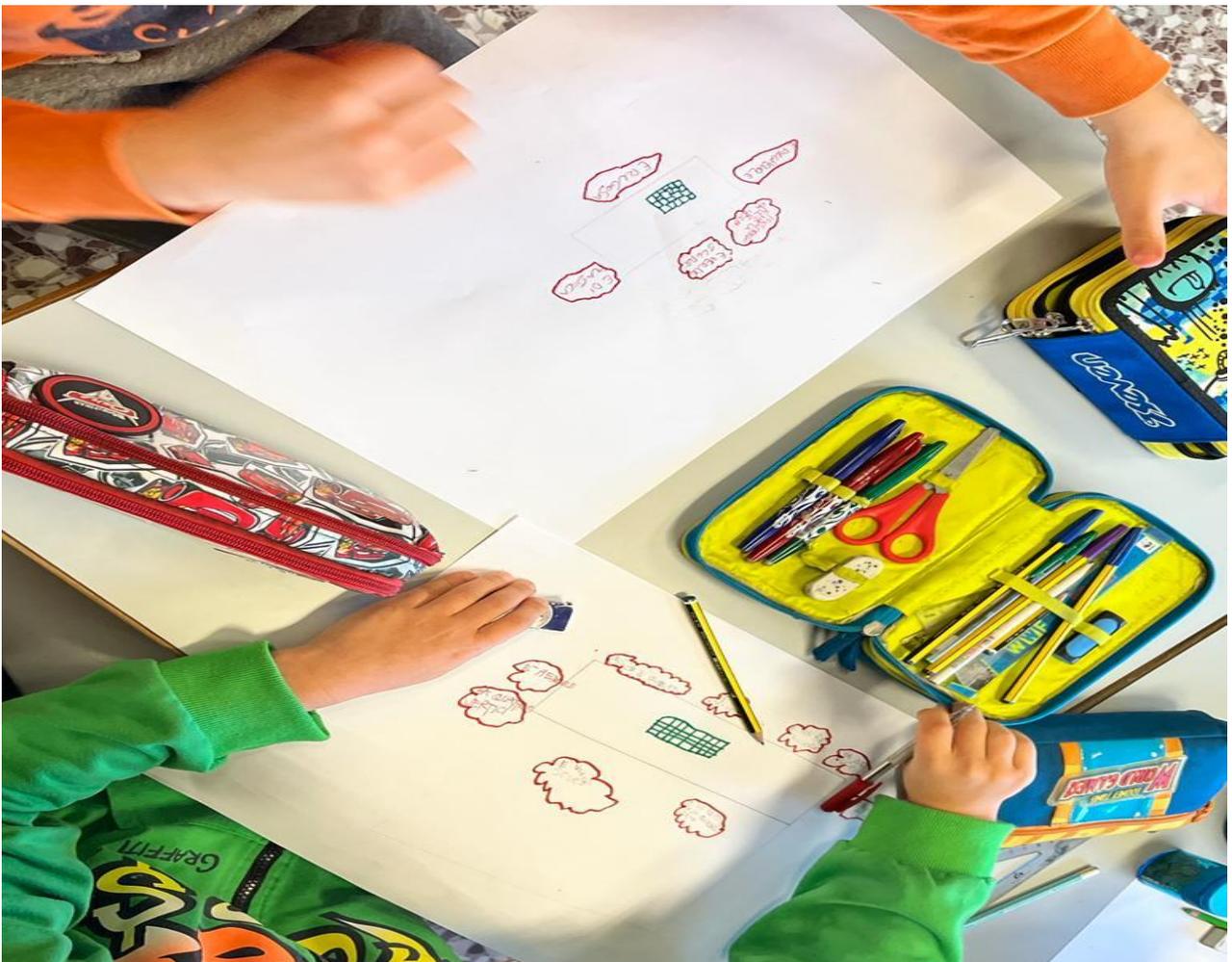


Cosa noto.....,osservo.....,percepisco.....?
Mi chiedo se.....penso che.....?
Ciò che osservo cosa mi ricorda.....?





Registrazione osservazioni .



Condivisione e registrazione dei loro pensieri



Verifica sull'attività svolta.

Tutti gli alunni hanno dimostrato, come sempre, una partecipazione attiva .

Hanno cercato di rispettare il turno di parola .

Hanno ascoltato quanto condiviso, verificando che alcune riflessioni erano comuni a tutti mentre altre, espresse solo da alcuni, sono state oggetto di arricchimento per l'intero gruppo.

Questo lavoro ci ha permesso di verificare che, quando gli alunni si sentono attivamente coinvolti, la loro partecipazione e l' inclusione è assicurata.

E' stato per noi un momento di riflessione vedere che gli alunni hanno risposto agli stimoli della prima e della terza domanda in modo soddisfacente.

Hanno invece avuto la necessità di alcune domande stimolo sul secondo step dell'attività ("mi chiedo se" - "penso che"). Riteniamo che la richiesta necessitasse forse di una riflessione e di un dialogo interiore più profondo.

Questo feedback che ci è giunto sarà il focus di nuove progettazioni tese ad aumentare questa abilità.

Da questa attività è emersa anche l'immagine che gli alunni hanno delle insegnanti quando riconoscono a quest'ultime l'intenzionalità nella scelta del materiale come trampolino di lancio per nuove attività.

Al termine della lezione abbiamo presentato la retina come un possibile sostituto del geopiano per il prossimo percorso di geometria denominato **"Noi cuciamo la geometria in allegria"**.

