

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”
 Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
 24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035.234682 Fax 035.216274
 Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.iccamozzibergamo.gov.it

Curricolo di Storia

CLASSE TERZA PRIMARIA

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
USO DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locale e non - Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolida il concetto di fonte come aiuto della memoria - Riconosce e classifica le fonti - Organizza le fonti per ricavare informazioni sicure sul tempo passato - Colloca, in successione cronologica, utilizzando la linea del tempo, fatti ed eventi e periodi relativi alla storia dell’umanità (dalla nascita della Terra fino al Neolitico) 	<ul style="list-style-type: none"> - I vari tipi di fonte (orali, materiali, iconografiche e scritte) - La paleontologia e lo studio dei fossili - Misure convenzionali superiori all’anno - La linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - SPAZI: aula scolastica, ambiente extrascolastico, museo - ATTORI: alunni, docenti, esperti - RISORSE: libri di testo, libri, fonti di vario tipo, mappamondo, carte geostoriche, linea del tempo, supporti multimediali, visite guidate, materiali forniti dalle insegnanti - METODOLOGIA: lezione frontale, conversazioni guidate, attività individuali e di gruppo, attività pratiche, esercitazioni, lavori di ricerca guidata, elaborazione collettiva di mappe e schemi di sintesi 	<p>PER TUTTI GLI INDICATORI</p> <p>Italiano Matematica Geografia Immagine Tecnologia</p>	<p>PER TUTTI GLI INDICATORI:</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere le tematiche interculturali (accettazione e rispetto delle differenze) , ecologiche (evoluzione delle specie, biodiversità e pericolo di estinzione) e di convivenza civile (rispetto delle regole scolastiche, pertinenza degli interventi nella conversazione)</p>

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato organizza le informazioni inerenti al periodo storico studiato 	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato utilizza tecniche per lo studio quali la sottolineatura, gli schemi e le tabelle - Dalla parola-chiave individua l'informazione principale 	<ul style="list-style-type: none"> - Sottolineatura, tabelle, schemi, linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - SPAZI: aula scolastica, ambiente extrascolastico, museo - ATTORI: alunni, docenti, esperti - RISORSE: libri di testo, libri, fonti di vario tipo, mappamondo, carte geostoriche, linea del tempo, supporti multimediali, visite guidate, materiali forniti dalle insegnanti - METODOLOGIA: lezione frontale, conversazioni guidate, attività individuali e di gruppo, attività pratiche, esercitazioni, lavori di ricerca guidata, elaborazione collettiva di mappe e schemi di sintesi 		
<p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora i concetti fondamentali della Storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. - Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua relazioni di causa – effetto - Riordina gli eventi in successione cronologica e logica - Riconosce le trasformazioni avvenute in campo fisico, sociale, culturale, economico, politico, religioso e tecnologico del periodo storico studiato - Ricostruisce l'ambiente e la vita quotidiana dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine della Terra - La nascita della vita sulla Terra - Le ere geologiche - I fossili - L'evoluzione delle specie viventi - La comparsa dell'uomo e la sua evoluzione - L'uomo nel Paleolitico 	<ul style="list-style-type: none"> - SPAZI: aula scolastica, ambiente extrascolastico, museo - ATTORI: alunni, docenti, esperti - RISORSE: libri di testo, libri, fonti di vario tipo, mappamondo, carte geostoriche, linea del tempo, supporti multimediali, visite guidate, materiali forniti dalle insegnanti - METODOLOGIA: lezione frontale, conversazioni guidate, attività individuali e di gruppo, attività 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori – raccoglitori oggi esistenti) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua la relazione fra ambiente e risposta ai bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> - (nomade – raccoglitore – cacciatore) - L'uomo nel Neolitico (sedentario – coltivatore – allevatore) - Il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche 	<ul style="list-style-type: none"> - pratiche, esercitazioni, lavori di ricerca guidata, elaborazione collettiva di mappe e schemi di sintesi 		
<p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni - Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce brevi e semplici relazioni su argomenti studiati - Espone le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti (analogie e differenze, nesso causa – effetto) 	<ul style="list-style-type: none"> - Terminologia specifica della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - SPAZI: aula scolastica, ambiente extrascolastico, museo - ATTORI: alunni, docenti, esperti - RISORSE: libri di testo, libri, fonti di vario tipo, mappamondo, carte geostoriche, linea del tempo, supporti multimediali, visite guidate, materiali forniti dalle insegnanti - METODOLOGIA: lezione frontale, conversazioni guidate, attività individuali e di gruppo, attività pratiche, esercitazioni, lavori di ricerca guidata, elaborazione collettiva di mappe e schemi di sintesi 		