

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035.234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.iccamozzibergamo.gov.it

Curricolo di Scienze

CLASSE TERZA PRIMARIA

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALE	<p>1) Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>2) Riconosce grandezza da misurare e relazioni qualitative di/fra oggetti e materiali</p> <p>3) Comprende la causa di trasformazioni di oggetti e materiali ed è in grado di riprodurle.</p> <p>4) Conosce e utilizza i termini più significativi del lessico specifico della disciplina (TRASVERSALE)</p>	<p>1a) Utilizza l’analisi sensoriale e/o strumentale per indagare la realtà circostante;</p> <p>1b) Rappresenta i dati raccolti con semplici disegni, schemi, tabelle, grafici.</p> <p>1c) Verbalizza oralmente l’esperienza fatta utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p>2a) Usa semplici strumenti di misura</p> <p>2b) Confronta e classifica i dati ottenuti.</p>	La materia e i suoi stati	<p>ATTORI: Insegnanti e bambini, eventuali esperti interni ed esterni.</p> <p>SPAZI: - aula di classe; - aule libere di fascia; - giardino e cortile della scuola; - eventuale laboratorio.</p> <p>MATERIALE: - oggetti e materiale vario; - materiale scientifico strutturato (ex: stereoscopio); - strumenti di misura; quaderno e materiale didattico comune (penne, matite, forbici, colla, pastelli, pennarelli, etc...); - cartelloni;</p>	<p>MATEMATICA: - Raccogliere i dati e saperli organizzare. - Cogliere uguaglianze, differenze e somiglianze. - Classificare in base a diversi criteri. - Utilizzare i dati raccolti per formulare ipotesi. - Costruire tabelle a doppia entrata. Rappresentare schematicamente (es: diagramma di flusso) una sequenza di operazioni fatte e/o relazioni.</p> <p>TECNOLOGIA: - Individuare le funzioni degli strumenti adoperati, i</p>	<p>- Interagisce con i compagni e gli insegnanti stabilendo relazioni positive.</p> <p>- Acquisisce consapevolezza della relazione esistente tra uomini e l’ambiente.</p> <p>- Acquisisce consapevolezza della relazione esistente tra uomini e animali.</p> <p>- Mette in atto comportamenti di cura verso l’ambiente.</p> <p>- Assume atteggiamenti di rispetto e tutela verso gli animali.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - libri scientifici (anche appartenenti alla biblioteca di classe/di plesso); - materiale multimediale. <p>METODOLOGIA: L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predispone spazi e materiali in modo che ciascun bambino (anche diversamente abile) si senta riconosciuto, sostenuto, valorizzato; - accoglie, esplora e problematizza le esperienze e conoscenze pregresse degli alunni; - organizza la lezione in forma laboratoriale, partendo dall'esplorazione per giungere alla sperimentazione e progettualità (coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare); - predispone attività di coppia, di gruppo, di tutoring, di apprendimento cooperativo; - stimola e guida gli alunni in processi di riflessione sul percorso effettuato (stimola e guida processi meta 	<p>materiali più idonei alla loro realizzazione, classificandoli in base al compito che svolgono).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare tabelle con <i>Word</i>. - Utilizzare internet per cercare informazioni. <p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire consegne e istruzioni. - Comprendere e usare i significati delle parole specifiche della disciplina. - Leggere e comprendere semplici testi scientifici. - Descrivere oralmente, in modo chiaro e pertinente, i fenomeni osservati e le esperienze fatte. <p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare possibili mutamenti o permanenze nel tempo e relative cause. <p>- GEOGRAFIA: Individuare e classificare gli elementi naturali dell'ambiente</p> <p>ARTE E IMMAGINE:</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				riflessivi). NB: L'impostazione di tutte le attività si basa sul metodo scientifico. (secondo allegato1)	- Realizzare rappresentazioni realistiche e scientifiche corrette di quanto osservato.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	1) Sviluppa un atteggiamento curioso e creativo nei confronti della realtà che lo circonda, 2) Analizza fenomeni della realtà e li descrive. 3) Conosce gli elementi di base del metodo sperimentale. 4) Coglie le relazioni che sottendono i fenomeni (causa-effetto). 5) Adatta e trasferisce ad altri contesti le strategie e le informazioni apprese. 6) Conosce e utilizza i termini più significativi del lessico specifico della disciplina (TRASVERSALE)	1-2-3-4) - Raccoglie e seleziona informazioni e dati. - Fa esperienza per trovare indizi utili alla formulazione di ipotesi. - Delimita il campo di osservazione ed il punto di vista (dove guardo, cosa guardo). - Organizza l'esperimento identificando gli elementi da tenere sotto controllo, le fasi operative, gli strumenti, le modalità di esecuzione, i tempi, il controllo e le variabili.	- Scienze e scienziati. - Il metodo scientifico. Gli strumenti dello scienziato.	(vedi indicatore 1)	(vedi indicatore 1)	(vedi indicatore 1)
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	1) Osserva e interpreta i rapporti fra gli	1a) Osserva e descrive le caratteristiche di un animale e/o vegetale.	- Viventi e non viventi. - Il ciclo della vita.	(vedi indicatore 1)	(vedi indicatore 1)	(vedi indicatore 1)

	<p>organismi viventi e l'ambiente. 2) Individua il rapporto fra strutture e funzioni negli organismi viventi. 3) Conosce e utilizza i termini più significativi del lessico specifico della disciplina (TRASVERSALE)</p>	<p>1b) Classifica animali e/o vegetali secondo criteri stabiliti o individuati da sé. 1c) Coglie il rapporto tra un animale e/o vegetale e il suo ambiente di vita. 2a) Comprende la funzione dei diversi apparati dei viventi. 2b) È in grado di mettere in relazione apparati dei viventi con i meccanismi di difesa, sopravvivenza, adattamento all'ambiente.</p>	<p>- Le piante: parti e funzioni. - Gli animali: varietà e comportamenti</p>			
--	--	---	---	--	--	--