

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.iccamozzibergamo.gov.it

Curricolo di Scienze

CLASSE SECONDA PRIMARIA

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">-Osserva e descrive utilizzando tutti i sensi-Recupera informazioni e conoscenze acquisite attraverso esperienze in classe, in famiglia, nel gioco, in laboratorio-Pone e formula domande ed ipotesi sui fenomeni osservati-Verifica la correttezza delle ipotesi verificate operando,	<ul style="list-style-type: none">-Riconosce materiali solidi, liquidi, gassosi nell’esperienza di ogni giorno-Osserva e descrive gli stati della materia e i passaggi dall’uno all’altro-Effettua semplici operazioni su materiali allo stato solido (manipola, frantuma, fonde,...) e liquido (mescola, scioglie,...)-Riconosce la trasformazione di materie prime in prodotti di consumo-Stabilisce ed applica criteri semplici per mettere ordine in un insieme di oggetti	<ul style="list-style-type: none">-I materiali degli oggetti della vita quotidiana e le loro proprietà-Solidi, liquidi e gas-Il fenomeno della combustione	<p><i>Spazi: aula e ogni ambiente interno ed esterno alla scuola</i></p> <p><i>Attori: alunni e docenti, eventuali esperti interni ed esterni</i></p> <p><i>Materiale: oggetti e materiale vario, quaderno e materiale didattico comune (penne, matite, forbici, colla, ecc.), cartelloni, libri</i></p>	<ul style="list-style-type: none">-Tutti gli ambiti disciplinari	<ul style="list-style-type: none">-Acquisisce consapevolezza dell’ambiente in cui vive, agisce ed interagisce-Riporta in maniera chiara una propria esperienza durante una discussione-Rispetta il proprio turno prima di prendere la parola-Ascolta con attenzione gli interventi dei compagni e dell’insegnante-Collabora attivamente nei lavori di gruppo

	<p>misurando, classificando, confrontando, correlando registrando, schematizzando</p>	<p>-Sperimenta semplici forme di raccolta differenziata (ad es. la carta)</p>		<p><i>scientifici, fornello elettrico, contenitori di varia grandezza, semi, vasi, ecc.</i></p> <p>Metodologia: L' insegnante -valorizza le esperienze e le conoscenze pregresse degli alunni -aiuta gli alunni a osservare, descrivere, porre domande, formulare ipotesi, confrontare, ordinare attraverso esperienze pratiche e semplici esperimenti</p> <p>-favorisce gli interessi e le curiosità degli alunni</p> <p>-incoraggia l'apprendimento collaborativo</p> <p>-promuove l'integrazione e valorizza le diversità</p>		<p>-Acquisisce comportamenti corretti nei confronti della natura e dell'ambiente</p> <p>- Acquisisce il comportamento da tenere nel caso di pericolo ed emergenza</p>
	<p>-Osserva e descrive utilizzando tutti i sensi</p> <p>-Recupera informazioni e conoscenze</p>	<p>-Impara a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi</p> <p>-Sperimenta le condizioni</p>	<p>-Le caratteristiche dei viventi</p> <p>-Il regno vegetale</p> <p>-L' alternarsi del dì e della notte</p>			

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>acquisite attraverso esperienze in classe, in famiglia, nel gioco, in laboratorio</p> <p>-Pone e formula domande ed ipotesi sui fenomeni osservati</p> <p>-Verifica la correttezza delle ipotesi verificate operando, misurando, classificando, confrontando, correlando registrando, schematizzando</p>	<p>necessarie alla crescita dei vegetali (esperienze di semina)</p> <p>-Capisce importanza delle piante e conosce le principali forme di tutela</p> <p>-Acquisisce familiarità con la variabilità e la periodicità su diverse scale temporali di fenomeni scientifici</p>	<p>-L'alternarsi delle stagioni</p>			
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>-Esplora e descrive l'ambiente che lo circonda</p> <p>-Assume adeguati comportamenti verso l'ambiente (es. mantiene in ordine e puliti la classe ed il giardino della scuola)</p> <p>-Assume corrette abitudini alimentari (per es.</p>	<p>-Analizza gli ambienti vicini e coglie i segni dell'intervento dell'uomo</p> <p>-Comprende la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente</p> <p>-Raccoglie i reperti e riferisce con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente</p> <p>-Indica comportamenti rispettosi dell'ambiente</p>	<p>-Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo</p> <p>-Visita ad un ambiente naturale, con raccolta di reperti ed informazioni e rilevazione dei cambiamenti effettuati dall'uomo</p> <p>-Gli alimenti e la</p>			

	scegliendo la frutta come merenda)	<ul style="list-style-type: none">-Classifica gli alimenti in base alle loro proprietà nutritive-A tavola, mantiene comportamenti corretti e assaggia tutti i cibi proposti	<p>merenda sana</p> <ul style="list-style-type: none">-Alcune fondamentali regole di educazione alimentare e igiene			
--	------------------------------------	--	---	--	--	--