

Curricolo di Matematica

CLASSE SECONDA PRIMARIA

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
LOGICA e MISURA	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva -Analizza -Descrive e verbalizza -Confronta -Classifica -Ordina -Intuisce -Astrae -Simbolizza - Rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> --Classifica in base a due attributi con la negazione “non” -Classifica in base a due attributi con il connettivo “o” -Individua due attributi comuni a una raccolta -Classifica elementi secondo uno criterio, formando insiemi e sottoinsiemi -Stabilisce l'appartenenza di elementi a insiemi e sottoinsiemi -Individua i criteri di una classificazione -Ordina per grandezza, lunghezza, altezza -Individua situazioni di assurdo -Riconosce e verbalizza i contrari -Distingue e costruisce affermazioni “vere/false” -Utilizza correttamente gli indicatori temporali “prima”, “adesso”, “dopo” -Ordina in successione temporale una sequenza logica -Individua grandezze misurabili e fa confronti -Misura per conteggio di quadretti o usando oggetti di uso comune -Utilizza unità di misura convenzionali per la periodizzazione del tempo (giorni, 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificazione di oggetti e figure secondo un criterio che spieghi la classificazione data -Individuazione, in contesti problematici concreti e semplici, di casi di combinazione di oggetti e attributi -Costruzione concreta e rappresentazione iconica di insiemi -Utilizzazione della tabella a doppia entrata e del diagramma a frecce per la rappresentazione di relazioni, di corrispondenze, di successioni spazio- temporali -Comprensione dell'uso dei connettivi logici E \ O, NON -Riconoscimento di attributi di oggetti misurabili -Riconoscimento delle unità di misure convenzionali del tempo -utilizzo intuitiva dell'euro 	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno -favorisce gli interessi e curiosità -incoraggia l'apprendimento collaborativo -promuove l'integrazione e valorizza le diversità -avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	Tutti gli ambiti disciplinari	<p>PER TUTTI GLI INDICATORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce più consapevolezza dell'ambiente in cui vive, agisce ed interagisce -Sviluppa un approccio più riflessivo ed analitico verso sè, verso gli altri e verso l'ambiente e le situazioni vissute -Comprende che la regola è strumento necessario per dare ordine e facilitare l'organizzazione di contenuti e situazioni anche in contesti relazionali

		settimana, mesi, anno, orologio...) -Riconosce monete e banconote e ne intuisce il valore				
NUMERO	<p>-Osserva</p> <p>-Analizza</p> <p>-Descrive e verbalizza</p> <p>-Confronta</p> <p>-Classifica</p> <p>-Ordina</p> <p>-Intuisce</p> <p>-Astrae</p> <p>-Simbolizza</p> <p>- Rappresenta</p>	<p>-Abbina quantità a simboli grafici</p> <p>-Conta sia in senso progressivo che regressivo entro il 100</p> <p>-Legge e scrive numeri naturali entro il 100 sia in cifre sia in parole</p> <p>-Sa raggruppare in basi diverse e in base 10 usando gli abachi</p> <p>-Sa comporre e scomporre i numeri naturali entro il 100 in unità e decine e centinaia</p> <p>-Conosce e sa utilizzare I numeri ordinali entro il 100</p> <p>-Sa confrontare i numeri usando i simboli <, >, =</p> <p>-Comprende che addizione e sottrazione sono operazioni inverse</p> <p>-Sa eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri naturali con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiale strutturato • sulla linea dei numeri • le dita • la mente • in colonna con o senza cambio <p>-Individua numeri pari e numeri dispari</p> <p>-individua la coppia, il doppio, la metà, la dozzina</p> <p>-Scopre la moltiplicazione come addizione ripetuta</p> <p>-Opera su tabelle a doppia entrata</p>	<p>-Rafforzamento del concetto di cardinalità numerica</p> <p>-Dal simbolismo individuale a quello universale</p> <p>-Costruzione della linea dei numeri sino a 100</p> <p>-Concettualizzazione dell'ordinalità numerica</p> <p>-Espressione della relazione d'ordine</p> <p>-Lettura e scrittura dei numeri naturali sino a 100</p> <p>--Utilizzazione dei termini "di più, di meno, uguale"</p> <p>-Distinzione dei quantificatori: tanti,tutti, molti, alcuni, niente,nessuno, ogni, solo uno, almeno uno</p> <p>-Utilizzazione dei simboli > < = ≠</p> <p>-Raggruppamento in base 10 e in base diversa da 10</p> <p>-Registrazione dei raggruppamenti in tabella</p> <p>-Composizione e scomposizione di grandezze</p> <p>-Concettualizzazione della compositività numerica</p> <p>-Riconoscimento di numeri pari e dispari</p> <p>-Concettualizzazione della coppia, paio, la metà, la dozzina</p> <p>-Comprensione della sottrazione come resto o differenza</p> <p>-Concettualizzazione della moltiplicazione come addizione ripetuta</p> <p>-Conoscenza della tavola pitagorica</p> <p>-Operazioni di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con materiale strutturato o non, in colonna o a mente</p>	<p>Il docente:</p> <p>-valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno</p> <p>-favorisce gli interessi e curiosità</p> <p>-incoraggia l'apprendimento collaborativo</p> <p>-promuove l'integrazione e valorizza le diversità</p> <p>-avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	Inglese, ed. motoria	

			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzazione dei termini specifici dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione -Avvio alla conoscenza della proprietà associativa e commutativa 			
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva -Analizza -Descrive e verbalizza -Confronta -Classifica -Ordina -Intuisce -Astrae -Simbolizza Rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> --Esplora, rappresenta (con disegni, parole, simboli) e risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni -Formula testi problematici partendo da una rappresentazione data 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento ed individuazione dell'esistenza di una situazione problematica -Analisi della situazione, formulazione e giustificazione dell'ipotesi di soluzione -Risoluzioni di problemi mediante rappresentazioni grafiche e non -Risoluzione di problemi che richiedono soluzioni diverse -Attribuzione di un significato a rappresentazioni matematiche date 	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno -favorisce gli interessi e curiosità -incoraggia l'apprendimento collaborativo -promuove l'integrazione e valorizza le diversità -avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	Tutti gli ambiti disciplinari	
PROBABILITA' E STATISTICA	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva -Analizza -Descrive e verbalizza -Confronta -Classifica -Ordina -Intuisce -Astrae -Simbolizza 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza simboli e grafici per rappresentare un evento -Legge, interpreta e rappresenta schemi e tabelle -Compie semplici indagini statistiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Deduzioni semplici -Distinzione in situazioni semplici e verificabili di certo, possibile e impossibile -Utilizzazione in modo significativo e coerente di forse, è possibile, è sicuro, è impossibile -Rappresentazioni di situazioni, oggetti o elementi utilizzando simboli -Costruzione di semplici grafici (ideogrammi, istogrammi, tabelle doppia entrata) -Rappresentazioni schematiche di relazioni -Utilizzazione di semplici forme di tabulazione dei dati 	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno -favorisce gli interessi e curiosità -incoraggia l'apprendimento collaborativo -promuove l'integrazione e valorizza le diversità -avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni</p>	Tutti gli ambiti disciplinari	

	-Rappresenta					
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva -Analizza -Descrive e verbalizza -Confronta -Classifica -Ordina -Intuisce -Astrae -Simbolizza Rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> -Consolida e utilizza relazioni spaziali e concetti topologici -Individua la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato -Individua e riproduce simmetrie -Riconosce e rappresenta figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzo pertinente dei concetti topologici e spaziali percezione di oggetti e di relazioni individuate nello spazio tridimensionale e la loro rappresentazione bidimensionale sul piano - denominazione dei solidi: parallelepipedo, cubo, prisma, piramide, cono ,cilindro, sfera.... -Denominazione delle forme più comuni: quadrato, cerchio, triangolo,rettangolo -Discriminazione e riconoscimento di forme diverse -Classificazione di forme -Individuazione del contorno di una figura -rappresentazione di figure simmetriche e individuazione dell'asse di simmetria interno esterno e tangente 	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno -favorisce gli interessi e curiosità -incoraggia l'apprendimento collaborativo -promuove l'integrazione e valorizza le diversità -avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	Tutti gli ambiti disciplinari	