

**Istituto Comprensivo Statale "Gabriele Camozzi"**  
Scuola Secondaria di Primo Grado

**Curricolo di Geografia**

CLASSE TERZA SECONDARIA

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<b>CONOSCENZA E USO DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza gli strumenti specifici della disciplina (carte geografiche, immagini, grafici, ecc.)</li> <li>- si orienta nella quotidianità, facendo ricorso a "carte mentali", carte stradali, mappe e piante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpreta carte, grafici, immagini</li> <li>- realizza semplici grafici</li> <li>- si orientarsi nello spazio</li> <li>- utilizza la bussola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli strumenti della geografia: carte, piante, mappe, grafici, immagini, punti cardinali, bussole, ecc.</li> <li>- le tecniche per un corretto uso di atlanti, mappe e grafici vari.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si pone in modo attivo e partecipa riguardo le attività didattiche</li> <li>- confronta il proprio vissuto e le conoscenze pregresse con i nuovi contenuti</li> <li>- confronta la propria esperienza e conoscenza con quella dei compagni</li> <li>- prende atto delle sue difficoltà nell'apprendimento e adotta strategie idonee a superarle</li> <li>- acquisisce con sicurezza autonomia nello studio</li> <li>- vive consapevolmente le esperienze e le attività didattiche anche all'esterno dell'aula</li> </ul> <p><b>Il docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno</li> <li>- favorisce interessi e curiosità</li> <li>- incoraggia la collaborazione e la partecipazione (lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività individuali e di gruppo, esercitazioni)</li> <li>- promuove l'integrazione e valorizza le</li> </ul>	<p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura di carte storiche con localizzazione di eventi nello spazio e nel tempo</li> <li>- rappresentazione di fenomeni storico-geografici attraverso grafici (linee del tempo, grafici di vario tipo)</li> <li>- lettura di immagini: fonti iconiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce e confronta le diverse forme di governo</li> <li>- conosce i principali organismi internazionali (Onu....)</li> <li>- rileva collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e relativi problemi</li> <li>- conosce i principali articoli della</li> </ul>
<b>CONOSCENZA DEI SAPERI ESSENZIALI E COMPRESIONE DELLE RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilisce semplici relazioni tra situazioni ambientali, antropiche, culturali, sociopolitiche ed economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche di un paesaggio</li> <li>- individua i nessi di causa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principali caratteristiche e (fisiche, politiche, economiche e sociali) del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promuove l'integrazione e valorizza le</li> </ul>	<p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapporto tra gli eventi storici, politici, socio-economici in epoca contemporanea e il territorio con le sue risorse (evoluzione di confini nazionali in seguito a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dichiarazione dei diritti dell'uomo</li> </ul>

	- valuta i possibili effetti dell'interazione uomo – ambiente	e di effetto nelle trasformazioni di un territorio  - realizza e interpreta semplici mappe concettuali sugli argomenti studiati		diversità -favorisce l'autonomia nel lavoro e guida l'alunno all'autovalutazione del proprio percorso di apprendimento <b>Metodologia</b> - fase di presentazione: illustrazione dell'argomento o dell'attività con esplicitazione degli strumenti da utilizzare e degli obiettivi da perseguire - fase di applicazione: lettura guidata e analitica del manuale con particolare attenzione all'apparato didattico (schemi,grafici, immagini, didascalie, glossario); esercitazioni individuali o in piccoli gruppi in itinere o al termine di ogni unità didattica	eventi bellici e colonizzazione, rapporto tra agricoltura di sussistenza e di mercato, sviluppo e sottosviluppo, diversi modelli di organizzazione politica, conflitti etnico -culturali) <b>Arte</b> -aspetti architettonici, urbanistici e iconografici dell'epoca contemporanea <b>Scienze</b> Terminologia specifica - terremoti e vulcani - energia - industria e artigianato	
<b>CONOSCENZA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	- utilizza i termini specifici della geografia, operando collegamenti	- espone in modo appropriato i contenuti studiati	- lessico specifico fondamentale e della disciplina	-fase di verifica: richiesta di restituzione scritta e/o orale degli argomenti studiati (conoscenze, collegamenti, padronanza del lessico specifico e degli strumenti) - fase di recupero: attività individualizzate finalizzate al recupero di singole abilità o contenuti riproposti con diverse modalità <b>Spazi</b> Aula scolastica intesa come ambiente di lavoro in cui operare nelle condizioni più favorevoli all'apprendimento (silenzio, rispetto reciproco, attenzione, partecipazione e disponibilità alla collaborazione)	<b>Storia</b> - terminologia di base e concetti fondamentali (nazione, decolonizzazione, neocolonialismo, agricoltura di sussistenza e di mercato, i quattro mondi, sviluppo e sottosviluppo, liberismo, protezionismo e suffragio). <b>Scienze</b> Terminologia specifica	- conosce i diritti e i doveri del cittadino del mondo, tenendo conto delle diversità