

Istituto Comprensivo Statale "Gabriele Camozzi"
Scuola Secondaria di Primo Grado

Curricolo di Geografia

CLASSE SECONDA SECONDARIA

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
CONOSCENZA E USO DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza gli strumenti specifici della disciplina (carte geografiche, immagini, grafici, ecc.) - si orienta nella quotidianità, facendo ricorso a "carte mentali", carte stradali, mappe e piante 	<ul style="list-style-type: none"> - interpreta carte, grafici, immagini - realizza semplici grafici -si orienta nello spazio - utilizza la bussola 	<ul style="list-style-type: none"> - gli strumenti della geografia: carte, piante, mappe, grafici, immagini, punti cardinali, bussole, ecc. - le tecniche per un corretto uso di atlanti, mappe e grafici vari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si pone in modo attivo e partecipa riguardo le attività didattiche - confronta il proprio vissuto e le conoscenze pregresse con i nuovi contenuti - confronta la propria esperienza e conoscenza con quella dei compagni - prende atto delle sue difficoltà nell'apprendimento e adotta strategie idonee a superarle - acquisisce autonomia nello studio - vive consapevolmente le esperienze e le attività didattiche anche all'esterno dell'aula <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno - favorisce interessi e curiosità - incoraggia la collaborazione e la partecipazione (lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività individuali e di gruppo, esercitazioni) - promuove l'integrazione e valorizza le diversità - favorisce l'autonomia nel lavoro e 	<p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura di carte storiche con localizzazione di eventi nello spazio e nel tempo - rappresentazione di fenomeni storico-geografici attraverso grafici (linee del tempo, grafici di vario tipo) - lettura di immagini: fonti iconiche <p><u>Scienze Motorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - percezione spazio-temporale - lateralità 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce l'organizzazione politico – economica dell'U.E. - conosce i diritti e i doveri del cittadino dell'U.E.
CONOSCENZA DEI SAPERI ESSENZIALI E COMPRESIONE DELLE RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - stabilisce semplici relazioni tra situazioni ambientali, antropiche, culturali, sociopolitiche ed 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche di un paesaggio -individua i nessi di causa 	<ul style="list-style-type: none"> - principali caratteristiche (fisiche, politiche, economiche e sociali) dell'Europa e 	<p>dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività individuali e di gruppo, esercitazioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove l'integrazione e valorizza le diversità - favorisce l'autonomia nel lavoro e 	<p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rapporto tra gli eventi storici, politici, socio-economici nell'epoca moderna (rivoluzione agricola, industriale, 	

	<p>economiche</p> <p>- valuta i possibili effetti dell'interazione uomo – ambiente</p>	<p>e di effetto nelle trasformazioni di un territorio</p> <p>-realizza e interpreta semplici mappe concettuali sugli argomenti studiati</p>	<p>dell'Italia</p>	<p>guida l'alunno all'autovalutazione del proprio percorso di apprendimento</p> <p>Metodologia</p> <p>- fase di presentazione: illustrazione dell'argomento o dell'attività con esplicitazione degli strumenti da utilizzare e degli obiettivi da perseguire</p> <p>- fase di applicazione: lettura guidata e analitica del manuale con particolare attenzione all'apparato didattico (schemi, grafici, immagini, didascalie, glossario); esercitazioni individuali o in piccoli gruppi in itinere o al termine di ogni unità didattica</p>	<p>urbanesimo, esodo rurale, scoperte geografiche e loro conseguenze in diversi campi: delle conoscenze geografiche, culturali abitudini alimentari, scambi commerciali)</p> <p>Arte</p> <p>-aspetti architettonici, urbanistici e iconografici dell'epoca moderna (castello, prodotti artistici e artigianali, arte locale)</p>	
<p>CONOSCENZA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	<p>- utilizza i termini specifici della geografia, operando collegamenti</p>	<p>- espone in modo appropriato i contenuti studiati</p>	<p>- lessico specifico fondamentale della disciplina</p>	<p>-fase di verifica: richiesta di restituzione scritta e/o orale degli argomenti studiati (conoscenze, collegamenti, padronanza del lessico specifico e degli strumenti)</p> <p>- fase di recupero: attività individualizzate finalizzate al recupero di singole abilità o contenuti riproposti con diverse modalità</p> <p>Spazi</p> <p>Aula scolastica intesa come ambiente di lavoro in cui operare nelle condizioni più favorevoli all'apprendimento (silenzio, rispetto reciproco, attenzione, partecipazione e disponibilità alla collaborazione)</p>	<p>Storia</p> <p>- terminologia di base e concetti fondamentali (divisione dei poteri, parlamento governo, monarchie assolute, costituzione, repubblica, suddito-cittadino)</p>	