

**Istituto Comprensivo Statale "Gabriele Camozzi"**  
Scuola Secondaria di Primo Grado

**Curricolo di Geografia**

CLASSE PRIMA SECONDARIA

OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<b>CONOSCENZA E USO DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizza gli strumenti specifici della disciplina (carte geografiche, immagini, grafici, ecc.)</li> <li>-si orienta nella quotidianità, facendo ricorso a "carte mentali", carte stradali, mappe e piante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interpreta carte, grafici, immagini</li> <li>-realizza semplici grafici</li> <li>-si orientarsi nello spazio</li> <li>- utilizza la bussola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gli strumenti della geografia: carte, piante, mappe, grafici, immagini, punti cardinali, bussole, ecc.</li> <li>-le tecniche per un corretto uso di atlanti, mappe e grafici vari.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si pone in modo attivo e partecipa riguardo le attività didattiche</li> <li>- confronta il proprio vissuto e le conoscenze pregresse con i nuovi contenuti</li> <li>- confronta la propria esperienza e conoscenza con quella dei compagni</li> <li>- prende atto delle sue difficoltà nell'apprendimento e adotta strategie idonee a superarle</li> <li>- acquisisce autonomia nello studio</li> <li>- vive consapevolmente le esperienze e le attività didattiche anche all'esterno dell'aula</li> </ul> <p><b>Il docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno</li> <li>- favorisce interessi e curiosità</li> <li>- incoraggia la collaborazione e la partecipazione (lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività individuali e di gruppo, esercitazioni)</li> <li>- promuove l'integrazione e valorizza le diversità</li> </ul>	<p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lettura di carte storiche con localizzazione di eventi nello spazio e nel tempo</li> <li>-rappresentazione di fenomeni storico-geografici attraverso grafici (linee del tempo, grafici di vario tipo)</li> <li>- lettura di immagini: fonti iconiche</li> </ul> <p><u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-settori economici</li> <li>-materiali di vario genere ( carta, vetro, plastica)</li> <li>-disegno tecnico</li> </ul> <p><u>Scienze Motorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-percezione spazio-temporale</li> <li>-lateralità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-si orienta in modo consapevole nel territorio</li> <li>- è in grado di fruire dei servizi territoriali</li> <li>- è attento ai problemi ambientali e propone soluzioni personali (tutela del patrimonio culturale storico – artistico)</li> </ul>
<b>CONOSCENZA DEI SAPERI ESSENZIALI E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilisce semplici relazioni tra situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principali caratteristiche (fisiche, politiche,</li> </ul>	<p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapporto tra gli eventi storici, politici, socio-economici del</li> </ul>		

<p><b>COMPRESIONE DELLE RELAZIONI</b></p>	<p>ambientali, antropiche, culturali, sociopolitiche ed economiche</p> <p>- valuta i possibili effetti dell'interazione uomo – ambiente</p>	<p>un paesaggio</p> <p>-individuare i nessi di causa e di effetto nelle trasformazioni di un territorio</p> <p>-realizza e interpreta semplici mappe concettuali sugli argomenti studiati</p>	<p>economiche e sociali) dell'Europa e dell'Italia</p>	<p>- favorisce l'autonomia nel lavoro e guida l'alunno all'autovalutazione del proprio percorso di apprendimento</p> <p><b>Metodologia</b></p> <p>- fase di presentazione: illustrazione dell'argomento o dell'attività con esplicitazione degli strumenti da utilizzare e degli obiettivi da perseguire</p> <p>- fase di applicazione: lettura guidata e analitica del manuale con particolare attenzione all'apparato didattico (schemi, grafici, immagini, didascalie, glossario); esercitazioni individuali o in piccoli gruppi in itinere o al termine di ogni unità didattica</p> <p>-fase di verifica:</p>	<p>Medioevo e il territorio con le sue risorse ( rapporto tra città e campagna, storia locale di Bergamo medioevale, economia chiusa e aperta)</p> <p><u>Italiano</u></p> <p>-fiaba, favola, mito e leggenda nella cultura locale ed europea</p> <p><u>Arte</u></p> <p>-aspetti architettonici, urbanistici e iconografici del Medioevo( castello, prodotti artistici e artigianali, arte locale)</p>	
<p><b>CONOSCENZA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b></p>	<p>- utilizza i termini specifici della geografia, operando collegamenti</p>	<p>- espone in modo appropriato i contenuti studiati</p>	<p>- lessico specifico fondamentale della disciplina</p>	<p>richiesta di restituzione scritta e/o orale degli argomenti studiati (conoscenze, collegamenti, padronanza del lessico specifico e degli strumenti)</p> <p>- fase di recupero: attività individualizzate finalizzate al recupero di singole abilità o contenuti riproposti con diverse modalità</p> <p><b>Spazi</b></p> <p>Aula scolastica intesa come ambiente di lavoro in cui operare nelle condizioni più favorevoli all'apprendimento (silenzio, rispetto reciproco, attenzione, partecipazione e disponibilità alla collaborazione)</p>	<p><u>Storia</u></p> <p>- terminologia di base e concetti fondamentali (potere temporale e spirituale, stato, comune, regione, provincia, i settori dell'economia, rotazione delle colture principali forme istituzionali, colonie, impero, monarchie)</p> <p><u>Scienze</u></p> <p>Terminologia specifica</p>	