

**Istituto Comprensivo Statale "Gabriele Camozzi"**  
Scuola Secondaria di Primo Grado

**Curricolo di francese**

**CLASSE TERZA SECONDARIA**

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPL.	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	- Comprende il significato di messaggi riguardanti situazioni non sempre note e ne ricava informazioni specifiche	- Individua gli elementi del contesto anche in situazioni non note - Ricava informazioni specifiche in situazioni di uso quotidiano operando inferenze	<b>Funzioni linguistiche</b> - Parlare di azioni passate - Esprimere delle abitudini - Esprimere i propri gusti - Esprimere delle preferenze - Esprimere accordo/disaccordo - Esprimere un'opinione - Esprimere i propri sentimenti - Esprimere un'intenzione - Parlare di progetti - Dare consigli/suggerimenti - Chiedere/dire la ragione della propria scelta - Fare proposte - Fare confronti - Esprimere abitudini al passato - Narrare - Esprimere azioni future - Esprimere i desideri e le aspirazioni per il futuro - Chiedere e dare informazioni su un avvenimento/ un personaggio/ un monumento - Raccontare un fatto	<b>Il docente:</b> - valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno. - favorisce interessi e curiosità. - incoraggia l'apprendimento collaborativo. - promuove l'integrazione e valorizza le diversità. - avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. <b>L'alunno:</b> - attraverso l'azione didattica dà senso e significato alla ricchezza di esperienze di cui è portatore - è consapevole del proprio modo di apprendere, riconosce le difficoltà incontrate e adotta strategie atte a superarle - si impegna a sviluppare le proprie competenze e l'autonomia nello studio - riflette sul proprio comportamento, valutando gli esiti delle proprie azioni, per migliorare - è disposto a partecipare e collaborare con i compagni ad attività, sia all'interno che all'esterno della scuola.	I raccordi interdisciplinari sono stabiliti nella programmazione dei singoli CdC e riguarderanno i seguenti macro argomenti in vista degli esami fine ciclo: - Ottocento - Novecento - Nord e Sud del mondo - Uomo e lavoro - Uomo e ambiente - Adolescenza	- riconosce relazioni tra elementi (analogie, differenze) linguistico - comunicativo appartenenti alla lingua materna e alle lingue straniere  - coglie le caratteristiche significative di alcuni aspetti di una cultura diversa dalla propria e opera confronti  - prende atto di aspetti e problematiche della realtà e avvia una riflessione su di essi in modo partecipativo
<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	- Comprende il significato di un testo scritto operando inferenze	- Individua gli elementi principali di un testo scritto relativo anche ad argomenti non noti. - Identifica le informazioni specifiche di documenti di varie tipologie  - Interagisce in scambi				
<b>INTERAZIONE</b>	- Interagisce					

<p><b>ORALE</b></p>	<p>producendo messaggi corretti ed adeguati alla situazione utilizzando materiale noto</p>	<p>dialogici relativi alla vita quotidiana.  <input type="checkbox"/> Utilizza le funzioni linguistiche adeguate per comunicare in modo efficace su argomenti noti          -Interviene in modo accettabile in contesti comunicativi meno noti.</p>	<p>spiegandone le cause          - Redigere una lettera informale</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>-I comparativi          -I superlativi          -Gli avverbi: <i>jamais, rien, personne</i>          -Gli avverbi di frequenza          -I pronomi complementi          -I pronomi relativi          - I pronomi indefiniti          - I pronomi dimostrativi          - Le locuzioni di tempo          - Il passato prossimo dei verbi irregolari          - Il futuro dei verbi regolari e irregolari          - L'imperfetto dei verbi regolari e irregolari</p>	<p>RISORSE: libro di testo, audiocassette, CD e CD-ROM, materiale autentico, canzoni, video, LIM</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p><u>Fase di presentazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivazione/brainstorming: individuazione della situazione.</li> <li>- presentazione: ascolto di un dialogo o lettura di un testo scritto, comprensione globale attraverso domande -ipotesi sul significato specifico di elementi funzionali, lessicali e strutturali nuovi,</li> <li>- focalizzazione sui nuovi elementi linguistici con riflessioni sulle analogie e differenze linguistiche - comunicative.</li> </ul> <p><u>Fase di applicazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fissazione: attività orali e scritte di tipo ricettivo - produttivo</li> <li>- Reimpiego: attività integrate che richiedono competenze in più abilità simultaneamente</li> </ul> <p><u>Fase di verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche su singole abilità, conoscenze e competenze integrate</li> </ul> <p><u>Fase di recupero</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività individualizzate con esercitazioni specifiche finalizzate al recupero di singole abilità o contenuti, riproposti con diverse modalità</li> <li>- Due settimane di recupero ad inizio settembre e a conclusione del primo quadrimestre</li> <li>-Eventuali corsi pomeridiani in piccoli gruppi</li> </ul>		
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<p>- Scrive testi utilizzando materiali linguistici appropriati.</p>	<p>-Scrive in modo ortograficamente corretto          - Utilizza in modo corretto gli elementi linguistici          - Produce messaggi corretti adattandoli alla situazione          - Rielabora un testo utilizzando connettori adeguati</p>				

E' possibile che il tempo a disposizione non sia sufficiente per la trattazione di tutti i punti. A secondo dell'andamento della classe e dei bisogni che emergeranno, ogni insegnante potrà operare le scelte ritenute più opportune, trattando certi argomenti in modo approfondito e omettendone altri meno rilevanti. Verranno anche proposti brani di interesse interdisciplinare sugli argomenti programmati dai consigli di classe.