

**Istituto Comprensivo Statale "Gabriele Camozzi"**  
Scuola Secondaria di Primo Grado

**Curricolo di Inglese**

CLASSE TERZA SECONDARIA

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPL.	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<b>RICEZIONE ORALE</b>	-Comprende il significato di messaggi riguardanti situazioni non sempre note e ne ricava informazioni specifiche	- Individua gli elementi del contesto anche in situazioni non note -Ricava informazioni specifiche in situazioni di uso quotidiano, operando inferenze -Comprende istruzioni complesse	<u>Funzioni linguistiche</u> - chiedere e parlare di intenzioni future e fare previsioni - dare consigli - formulare richieste in modo gentile - parlare e chiedere di esperienze proprie e altrui - chiedere e dire che cosa si stava facendo in un momento determinato del passato - chiedere e parlare del proprio stato di salute - chiedere e fornire informazioni - fare ipotesi	<u>METODOLOGIA</u> <u>Fase di presentazione</u> - motivazione: individuazione della situazione attraverso l'osservazione di immagini o brainstorming - presentazione: ascolto di un dialogo o lettura di un testo scritto, comprensione globale attraverso domande – ipotesi sul significato specifico di elementi funzionali, lessicali e strutturali nuovi - focalizzazione sui nuovi elementi linguistici con riflessioni sulle analogie e differenze linguistiche – comunicative <u>Fase di applicazione</u> - fissazione: attività orali e scritte di tipo ricettivo – produttivo - reimpiego: attività integrate che richiedono competenze in più abilità simultaneamente <u>Fase di verifica</u> - verifiche su singole abilità, conoscenze e competenze <u>Fase di recupero</u> - attività individualizzate con esercitazioni specifiche finalizzate al recupero di singole abilità o contenuti, riproposti con diverse modalità	Tutte le discipline che presentano dei possibili collegamenti con la lingua inglese	Competenza multilinguistica
<b>RICEZIONE SCRITTA</b>	-Comprende il significato di un testo scritto narrativo, descrittivo o informativo, operando inferenze	-Individua gli elementi principali di un testo scritto relativo anche ad argomenti non noti. - Identifica le informazioni specifiche in testi di varie tipologie				
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	-Interagisce in scambi dialogici, producendo messaggi corretti ed adeguati alla situazione	- Interagisce in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana. - Utilizza le funzioni linguistiche				

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<p>-Descrive con frasi di senso compiuto il proprio vissuto e le proprie opinioni in modo chiaro -Riferisce in modo chiaro argomenti di studio anche con l'ausilio di strumenti multimediali</p> <p>-Scrive testi utilizzando strutture linguistiche appropriate.</p>	<p>adeguate per comunicare in modo efficace -Interviene in modo accettabile in contesti comunicativi meno noti.</p> <p>-Scrive in modo ortograficamente corretto - Utilizza in modo corretto le strutture linguistiche - Produce messaggi corretti adattandoli alla situazione - Rielabora un testo utilizzando connettori adeguati</p>	<p><b><u>Strutture grammaticali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronomi indefiniti</li> <li>- pronomi possessivi</li> <li>- pronomi relativi soggetto</li> <li>- comparativo degli avverbi</li> <li>- composti di <i>any</i> in frasi affermative</li> <li>- else con pronomi indefiniti</li> <li>- revisione dei relativi: <i>who, which, that, where</i></li> <li>- <i>may/might</i></li> <li>- verbi legati ai sensi (<i>sound, look, taste, smell, feel</i>)</li> <li>- futuro con <i>will</i>: forma affermativa, interrogativa e negativa. Short answers</li> <li>- futuro con <i>going to</i></li> <li>- <i>past continuous</i>: forma affermativa, negativa e interrogativa. Short answers</li> <li>- <i>conditional</i></li> <li>- periodo ipotetico di 1° e 2° tipo</li> <li>- question tags</li> </ul> <p><b>Civiltà:</b> aspetti del mondo e della cultura anglofoni</p>			
----------------------------------	---	---	---	--	--	--