

Istituto Comprensivo Statale "Gabriele Camozzi"
Scuola Secondaria di Primo Grado

Curricolo di Inglese

CLASSE TERZA SECONDARIA

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPL.	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
RICEZIONE ORALE	-Comprende il significato di messaggi riguardanti situazioni non sempre note e ne ricava informazioni specifiche	- Individua gli elementi del contesto anche in situazioni non note -Ricava informazioni specifiche in situazioni di uso quotidiano, operando inferenze -Comprende istruzioni complesse	<u>Funzioni linguistiche</u> - chiedere e parlare di intenzioni future e fare previsioni - dare consigli - formulare richieste in modo gentile - parlare e chiedere di esperienze proprie e altrui - chiedere e dire che cosa si stava facendo in un momento determinato del passato - chiedere e parlare del proprio stato di salute - chiedere e fornire informazioni - fare ipotesi	<u>METODOLOGIA</u> <u>Fase di presentazione</u> - motivazione: individuazione della situazione attraverso l'osservazione di immagini o brainstorming - presentazione: ascolto di un dialogo o lettura di un testo scritto, comprensione globale attraverso domande – ipotesi sul significato specifico di elementi funzionali, lessicali e strutturali nuovi - focalizzazione sui nuovi elementi linguistici con riflessioni sulle analogie e differenze linguistiche – comunicative <u>Fase di applicazione</u> - fissazione: attività orali e scritte di tipo ricettivo – produttivo - reimpiego: attività integrate che richiedono competenze in più abilità simultaneamente <u>Fase di verifica</u> - verifiche su singole abilità, conoscenze e competenze <u>Fase di recupero</u> - attività individualizzate con esercitazioni specifiche finalizzate al recupero di singole abilità o contenuti, riproposti con diverse modalità	Tutte le discipline che presentano dei possibili collegamenti con la lingua inglese	Competenza multilinguistica
RICEZIONE SCRITTA	-Comprende il significato di un testo scritto narrativo, descrittivo o informativo, operando inferenze	-Individua gli elementi principali di un testo scritto relativo anche ad argomenti non noti. - Identifica le informazioni specifiche in testi di varie tipologie				
INTERAZIONE ORALE	-Interagisce in scambi dialogici, producendo messaggi corretti ed adeguati alla situazione	- Interagisce in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana. - Utilizza le funzioni linguistiche				

<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>-Descrive con frasi di senso compiuto il proprio vissuto e le proprie opinioni in modo chiaro -Riferisce in modo chiaro argomenti di studio anche con l'ausilio di strumenti multimediali</p> <p>-Scrive testi utilizzando strutture linguistiche appropriate.</p>	<p>adeguate per comunicare in modo efficace -Interviene in modo accettabile in contesti comunicativi meno noti.</p> <p>-Scrive in modo ortograficamente corretto - Utilizza in modo corretto le strutture linguistiche - Produce messaggi corretti adattandoli alla situazione - Rielabora un testo utilizzando connettori adeguati</p>	<p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi indefiniti - pronomi possessivi - pronomi relativi soggetto - comparativo degli avverbi - composti di <i>any</i> in frasi affermative - else con pronomi indefiniti - revisione dei relativi: <i>who, which, that, where</i> - <i>may/might</i> - verbi legati ai sensi (<i>sound, look, taste, smell, feel</i>) - futuro con <i>will</i>: forma affermativa, interrogativa e negativa. Short answers - futuro con <i>going to</i> - <i>past continuous</i>: forma affermativa, negativa e interrogativa. Short answers - <i>conditional</i> - periodo ipotetico di 1° e 2° tipo - question tags <p>Civiltà: aspetti del mondo e della cultura anglofoni</p>			
----------------------------------	---	---	---	--	--	--