Percorso formativo:un anno insieme

Classi seconde plesso Gabriele Rosa
ISTITUTO COMPRENSIVO «GABRIELE CAMOZZI»

I focus della nostra attività

Star bene a scuola: particolare attenzione alla sfera emotiva.

- RELAZIONI IN CLASSE E FUORI
- MODALITA' DI PARTECIPAZIONE
- STILI COGNITIVI
- FATICHE E PUNTI DI FORZA

L'insegnante osserva, ascolta, media.

STAR BENE DELLO STUDENTE

- filosofiamo sull'errore
- la mentalizzazione,
- progetto affettività
- Progetto alimentazione
- Scuola all'aperto

Gianni Rodari diceva che *"gli errori sono necessari, utili come il pane e spesso anche belli"*.

Se fin da piccoli cresciamo con la paura dell'errore, saremmo sempre dipendenti dal giudizio altrui, poco sicuri di noi stessi e timorosi dell'ignoto.
Se, invece, fin dalla più tenera età esso ci verrà presentato per quello che è (una componente naturale della vita, scevro di ulteriori significati che non gli appartengono realmente), avremmo di certo più possibilità di crescere liberi di paure, senso di inferiorità e insicurezza.
Ciò che allora dovrebbe attrarre la nostra attenzione e richiamare il nostro impegno non dovrebbe esser tanto l'impedimento dell'errore, quanto la capacità di esercitare un controllo dello stesso. **Maria Montessori lo definiva "il controllo individuale dell'errore"**:

PREPARARSI ALL'APPRENDIMENTO ED AL LAVORO DA SVOLGERE :

per favorire l'ascolto e l'armonica esecuzione del lavoro, durante le lezioni viene richiesta agli alunni una **postura corretta (POSIZIONE DI ASCOLTO)** ed un funzionale **ordine sul banco** con la predisposizione sullo stesso del **solo** materiale adeguato e necessario per ogni attività, eliminando tutto ciò che non è inerente e che potrebbe creare confusione, distrazione e perdite di tempo. Sarebbe auspicabile che anche a casa i bambini potessero usufruire di uno spazio personale dedicato allo studio.

La continua richiesta di un **buon ordine formale** sul quaderno favorirà **l'abitudine alla chiarezza** che, avvalendosi anche della **nitidezza grafica**, concorrerà ad una migliore e **più efficace fruizione** degli elaborati da parte dell'alunno, dell'insegnante e della famiglia e sarà certamente un' ulteriore gratificazione per l'alunno stesso.

La richiesta agli alunni del controllo serale dello zaino, preparato per le lezioni del giorno seguente, favorirà la **crescita dell'autonomia e del senso di**

Responsabilità.

STILI COGNITIVI: il chiedersi come ho ragionato, quali strategie ho adottato, come apprendo più facilmente, come sono arrivato al risultato, favoriscono una consapevolezza cognitiva che mi permetteranno di agire in modo positivo, creativo ed imprenditoriale per tutta la vita. Noi insegnanti abbiamo ben presente che la scuola primaria o di base è quella che getta le fondamenta e le strutture cognitive future di ogni alunno.

PROBLEMATIZZAZIONE

La ristrutturazione del sapere sarà favorita attraverso la discussione (LEZIONE DIALOGATA, CIRCLE TIME) e le ipotesi saranno verificate attraverso la ricerca di soluzioni (BRAINSTORMING, APPLICAZIONI SUL CAMPO).In questa prima fase l'insegnante avrà modo di verificare le conoscenze pregresse del singolo alunno e del gruppo classe (ciò permetterà all'insegnante di calibrare la sua azione nel modo più aderente al contesto).

OPERATIVITA'

Verranno quindi proposte strategie operative (IN CLASSE o IN ALTRI SPAZI: ATRIO,PALESTRA, CORRIDOIO O GIARDINO della scuola o pubblico) capaci di stimolare la curiosità ed il desiderio di esplorazione partendo dalle esperienze di gioco sia spontaneo che indirizzato e da situazioni concrete.

MODALITA'

Verrà data ai bambini la possibilità di compiere una varietà di esperienze sullo stesso concetto, cioè di esplorarlo attraverso diverse situazioni: musicali, ludiche, drammatizzazione, iconiche, multimediali e con la guida di personaggi di fantasia.

La pluralità delle sollecitazioni e degli stimoli favorirà un clima di confronti di idee e di soluzioni alternative e consentirà l'elaborazione di procedure, immagini mentali e schemi differenti per perseguire lo stesso risultato.

GRADUALITA'

Si procederà con gradualità e consequenzialità, rispettando i ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno e della classe.

Gli alunni arriveranno a capire i concetti fondamentali al termine di un lavoro di manipolazione, di analisi, di prove e tentativi in cui il ragionamento, l'intuizione e la dimensione creativa verranno fortemente sollecitati.

VERIFICA E AUTOVALUTAZIONE

Osservazioni in itinere.

-Attività individuali in itinere.

-Prove di competenza quadrimestrali.

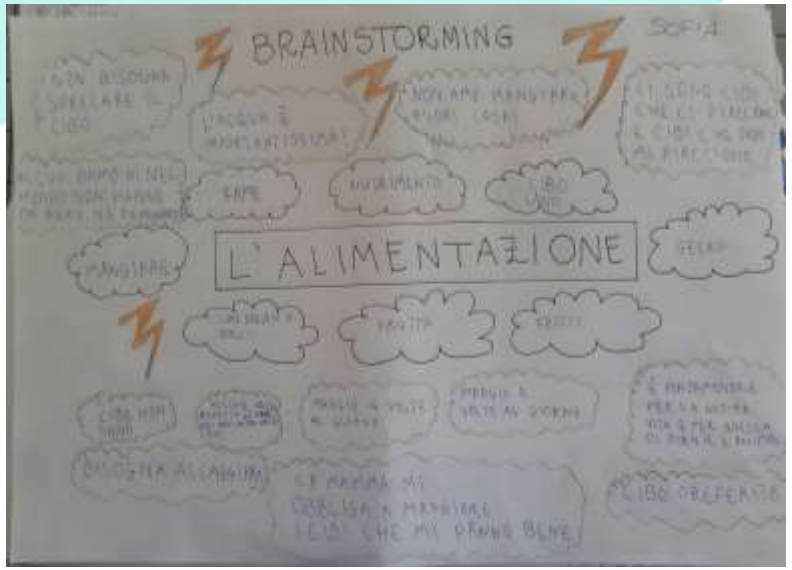
DOPO LA PROBLEMATIZZAZIONE CHE TENGA PRESENTE IL CONTESTO REALE E LE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA SI PASSERA' ALL'OPERARE.

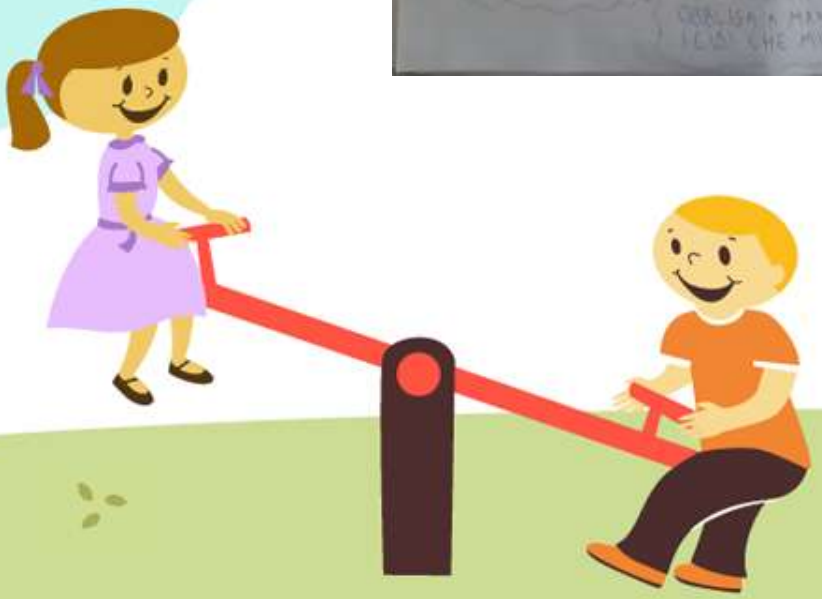
1° FASE	**Azione diretta:** **svolta singolarmente, a coppie, a gruppi dentro e/o fuori dall'aula.**	-Manipolazione di materiale strutturato e non. -Giochi ed esperienze concrete - Musiche - Drammatizzazioni -Costruzione di figure e modelli
2° FASE	**Verbalizzazione:** **circle time, lezione dialogata, brainstorming, lezione dialogata.** **Classe capovolta solo per alcuni rari casi, spesso per correzione compiti.**	**-Comunicazione dell'esperienza.** **-Conversazioni guidate.** **-Esposizione di quesiti.** **-Formulazione di ipotesi esplicative o risolutive.**
3° FASE	**Registrazione simbolica:**	**-Rappresentazione grafica.** **-Grafici, diagrammi, tabelle, schemi, operatori, macchine operatrici, simboli matematici.**
4° FASE	**Esercizi** **di consolidamento:**	**-Esercizi graduati collettivi ed individuali, a coppie, in gruppo** **-Confronti e relazioni.**
5° FASE	**Verifica e autovalutazione**	**-Osservazioni in itinere.** **-Attività individuali in itinere.** **-Prove di competenza quadrimestrali.**

Riteniamo fondamentale dare spazio al momento dell'autovalutazione per consentire a ciascun alunno di maturare un adeguato grado di consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri punti di debolezza.

Questo processo porterà gli alunni a comprendere che sono loro i protagonisti e gli artefici del loro percorso di apprendimento.

Metodologie utilizzate: brainstorming e circle time



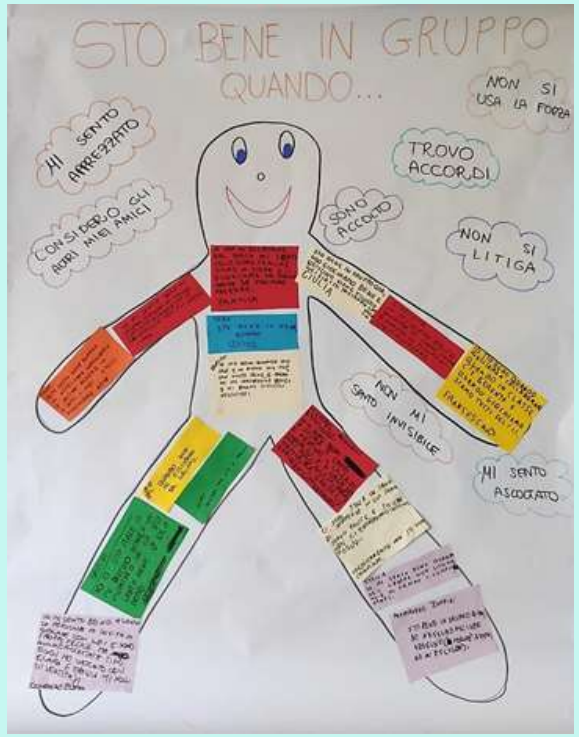


Circle time: favorisce l'interazione tra i membri del gruppo e promuove l'inclusione.

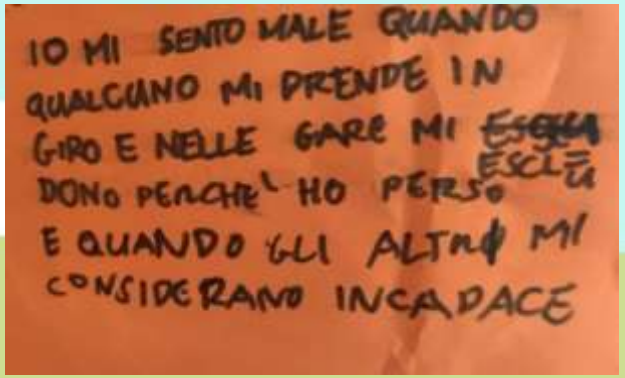
Brainstorming: permette ad ognuno di esprimere la propria opinione e di motivarla ed ogni risposta sarà accettata in quanto ritenuta materiale utile per una riflessione collettiva. Nessuno potrà giudicare e/o non dovrà sentirsi giudicato. Ogni alunno potrà SACCHEGGIARE l'idea dell'altro per arricchirla e arrivare così alla soluzione del problema. Gli alunni saranno guidati nel superare la frustrazione qualora la loro idea non fosse scelta dal gruppo o fosse errata.

PERCORSO LEGATO ALLA MENTALIZZAZIONE

L'INCLUSIONE

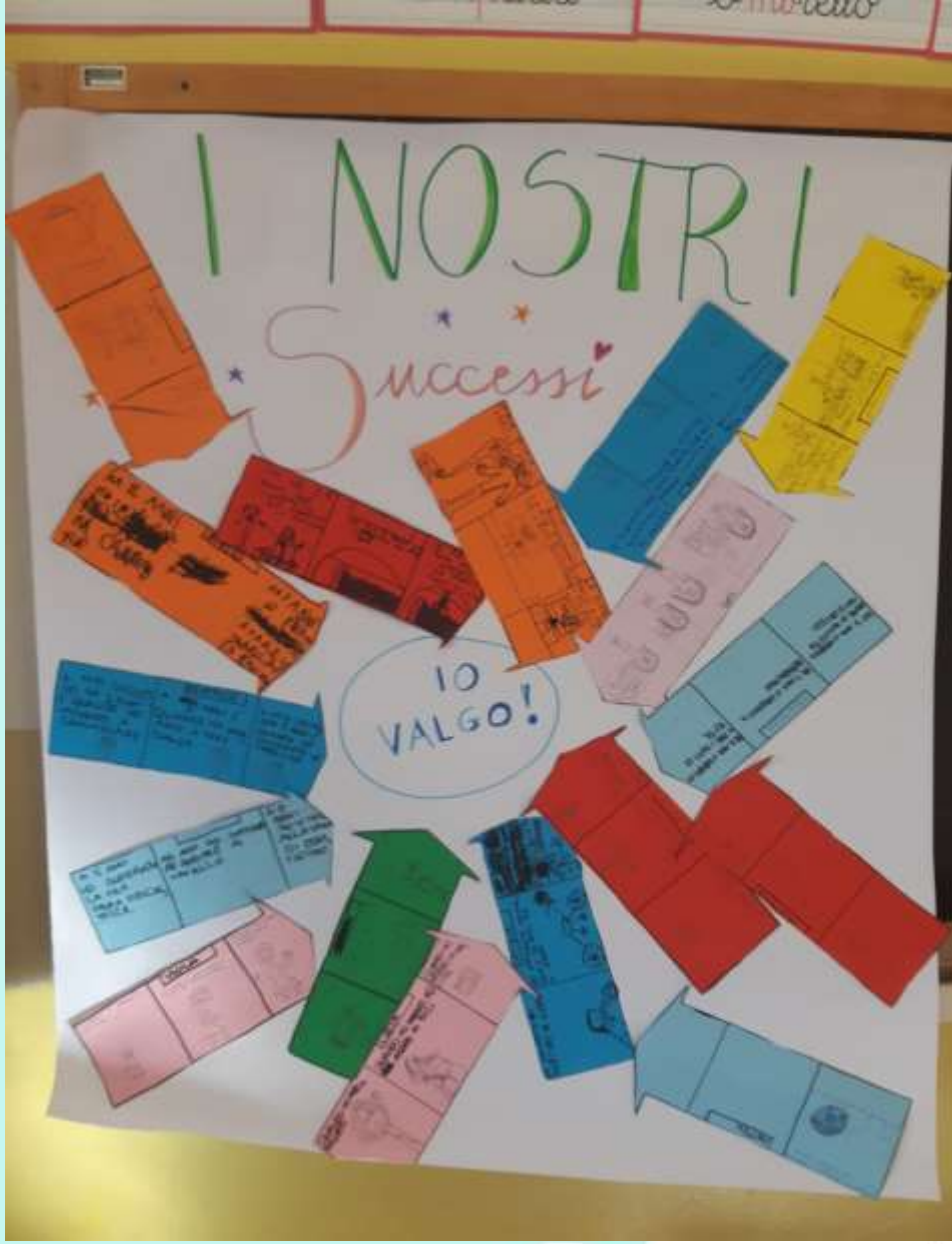


LA PRESA IN GIRO



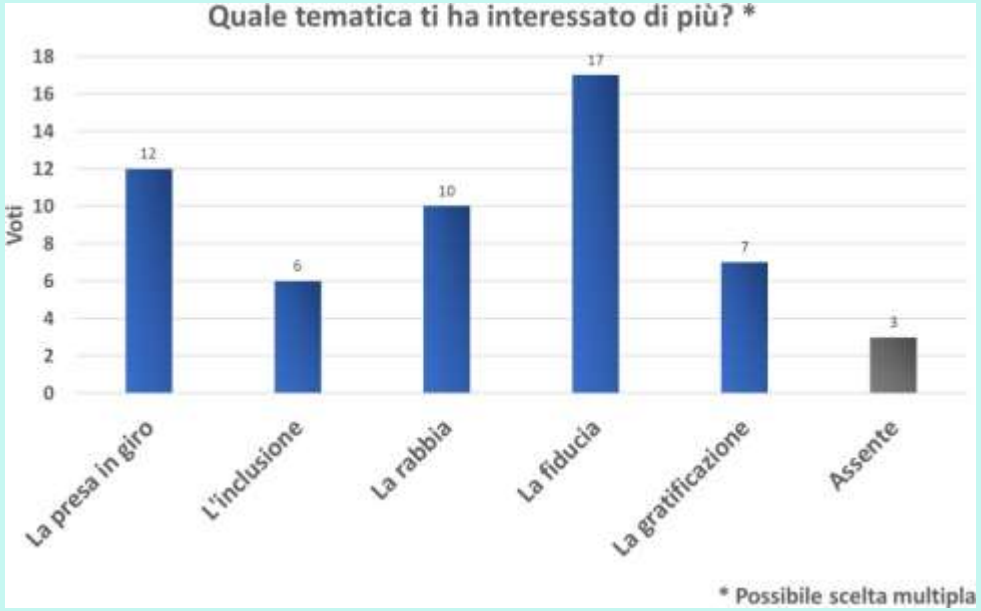
LA RABBIA

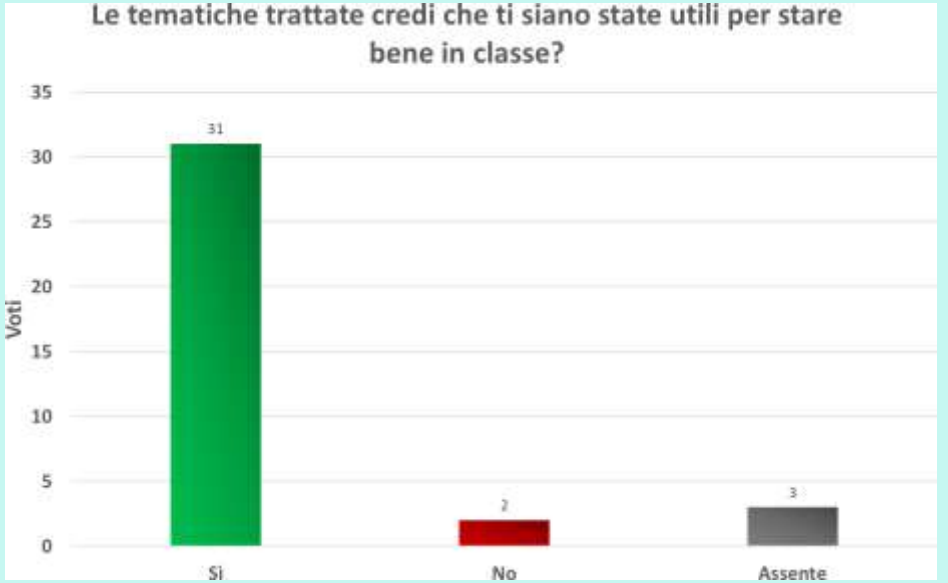
LA GRATIFICAZIONE

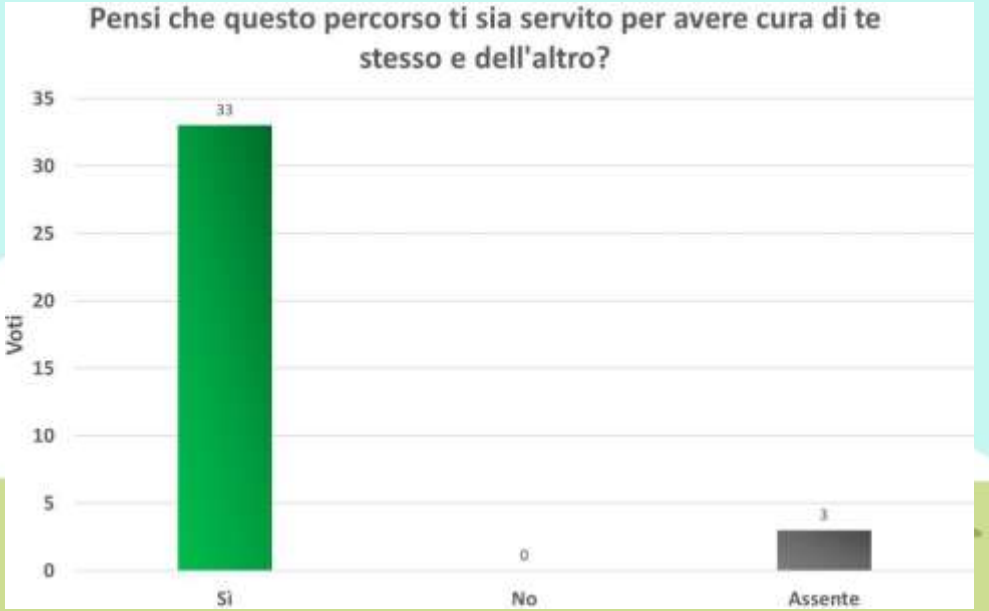


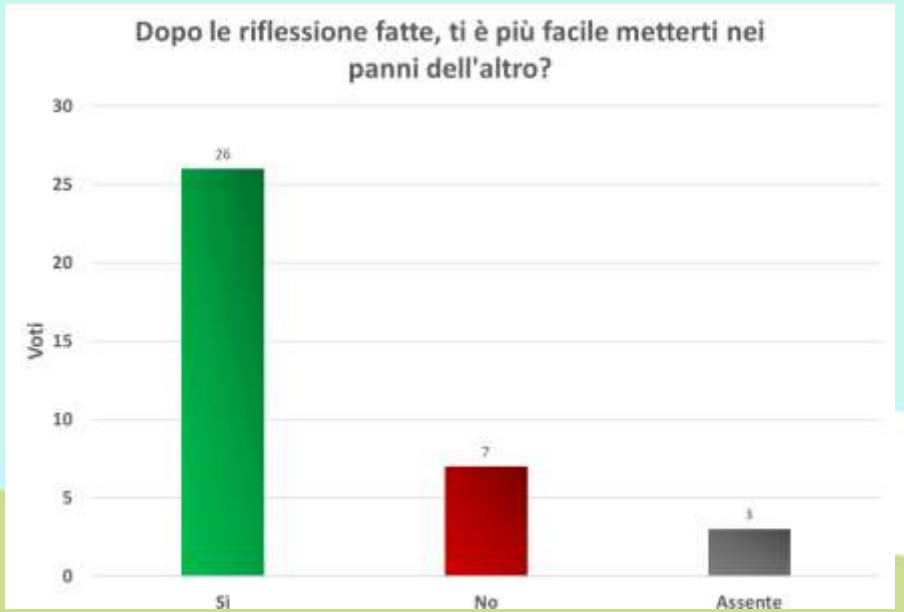
LA FIDUCIA: mentalizzazione e percorso sull’affettività

AUTOVALUTAZIONE

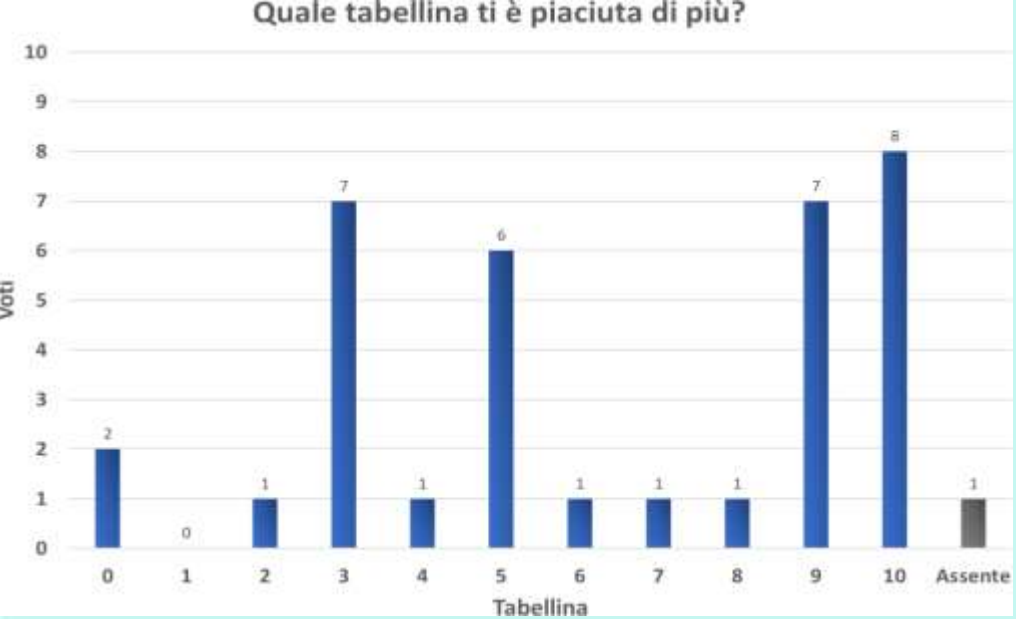


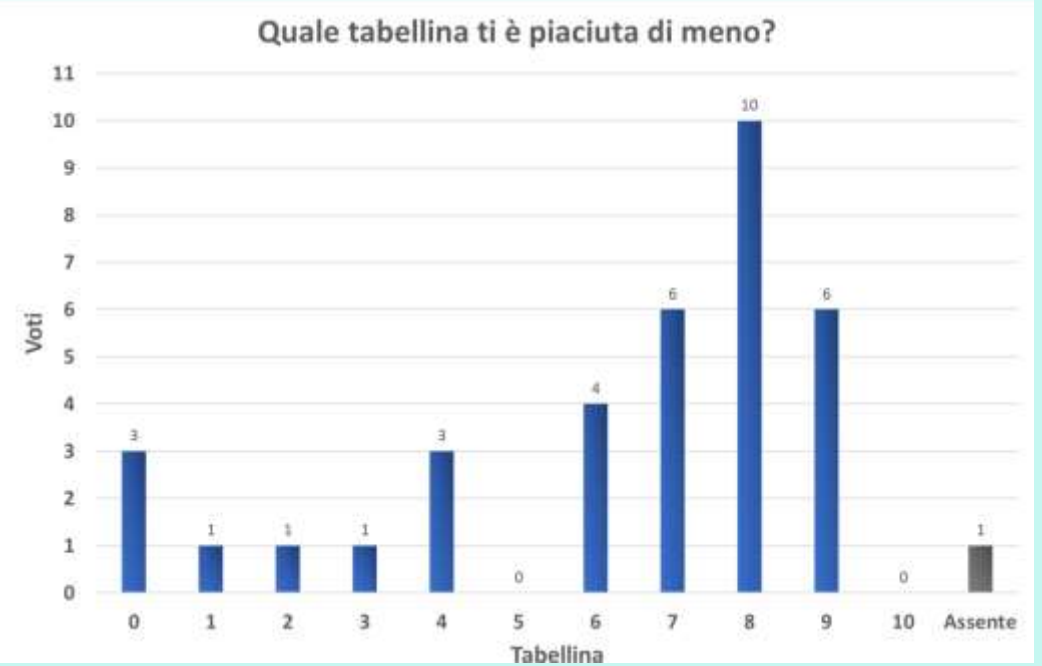


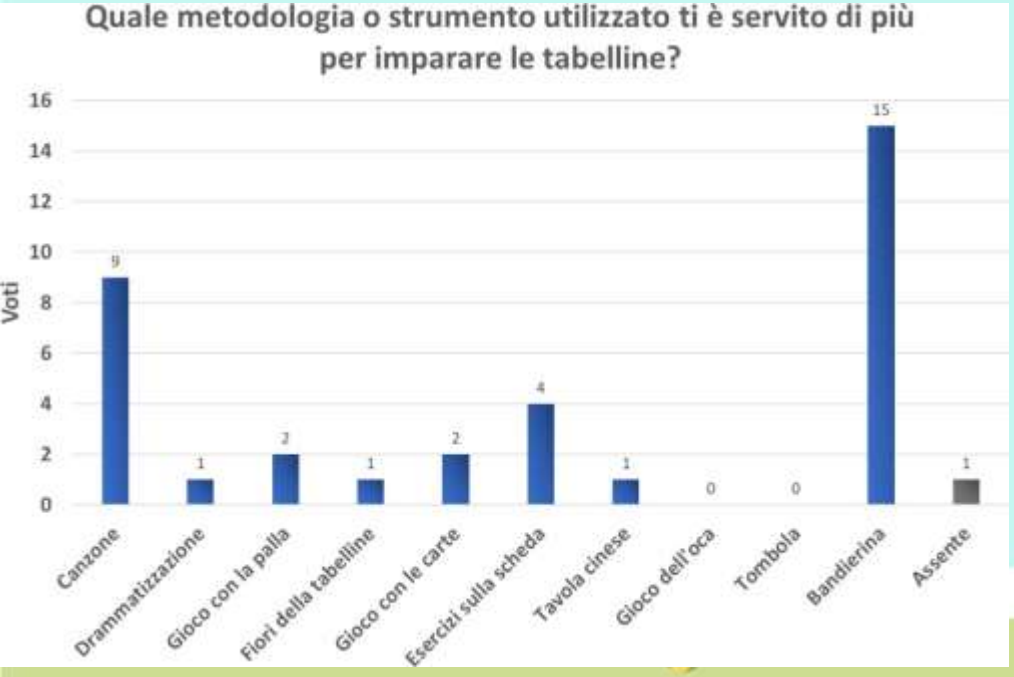


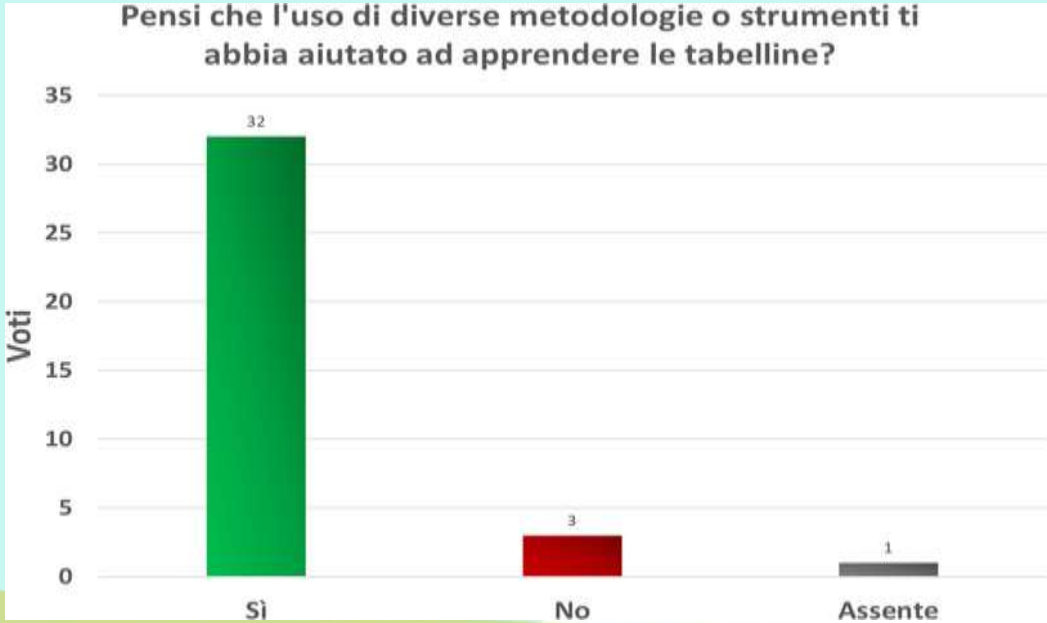


Artefici del proprio apprendimento









BANDIERINA DELLE TABELLINE:CHE PASSIONE!!!!!!!!

Esperienze in campo

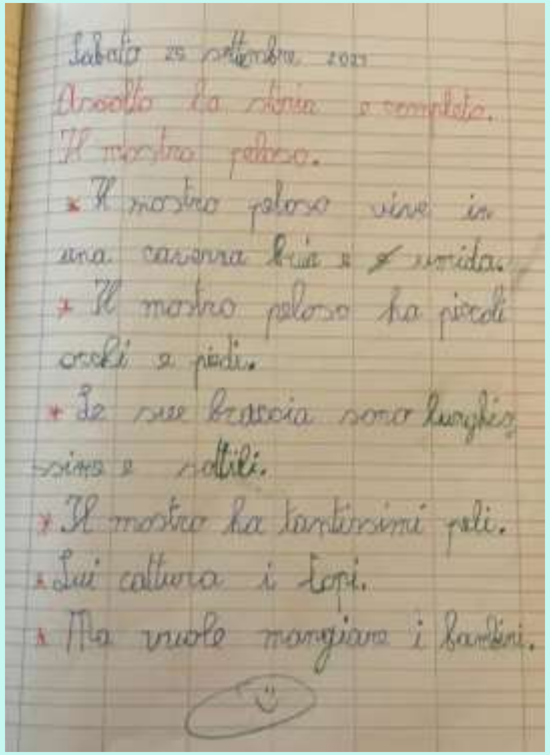
MEDORO

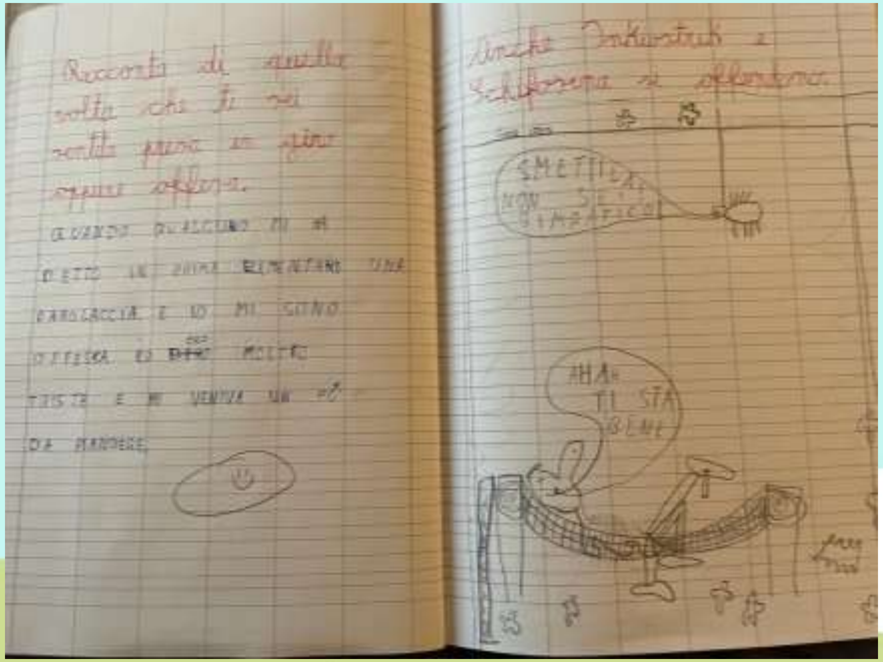
MINNI

POCCIO

POCCIA

Il gioco, la manipolazione, la drammatizzazione, esperimenti ed osservazioni scientifiche, la musica e il ballo.





PROGETTO LETTURA
:LIBRIAMOCI

https://www.iccamozzi.edu.it/sites/default/files/didattica-dal-vivo/primaria-g-rosa/progetti-di-lettura.pdf

Progetto Libriamoci (iccamozzi.edu.it)

Plastico dell’aula

Esperimenti scientifici:LA CAPILLARITA’

2A

Hyper
Skater
DSQUARED2

SCIENZE IN CAMPO APERTO
Osserviamo la realtà ne discutiamo e registriamo le nostre scoperte.

ESPERIENZE ARTISTICHE :

con le foglie raccolte durante l'uscita al parco Rosselli i bambini hanno realizzato un albero in collegamento con la di tematica di plesso scelta per l'anno scolastico 2021/2022.

Copertina per il libro che i bambini stanno realizzando sul loro percorso relativo alla smentalizzazione.

Tutti in mensa :
Musica rilassante per bambini .

GEOMETRIAMO

DAI SOLIDI ALLE FIGURE PIANE

GEOMETRIAMO

DALLE FIGURE
PIANE ALLE
LINEE

CON IL GIOCO «**MI AFFIDO**» SCOPRIAMO I VARI TIPI DI LINEA

Dalla linea la punto .
La linea retta e le sue posizioni sul piano(erboso).

SCUOLA ALL'APERTO

VISITA AGLI ORTI DEL QUINTINO

ARTE

E

IMMAGINE

DAI GENITORI UN GRADITO REGALO: SPETTACOLO TEATRALE IN GIARDINO.

Vi abbiamo presentato una panoramica del nostro operare con i vostri bambini.

E' un assaggio di alcune attività esperienziali fatte con i vostri figli all'interno di un lungo percorso di crescita personale a livello di autonomia, responsabilità e senso civico.

Grazie per il vostro supporto e la fiducia dimostrata fino ad ora.

Le insegnanti delle classi seconde: Catia ,Cristina,Giancarla, Patrizia,Tiziana.