

## Piano Annuale per l'Inclusione 2022 – 23

Mantenendo il presupposto assunto dall'IC (PTOF 2022 – 2025) secondo il quale per INCLUSIONE si intende:

“La scuola è quella comunità che accoglie e valorizza le pratiche condivise nate dal confronto e dalla collaborazione, modi di fare comuni e metodi di lavoro scelti insieme”

L'inclusione è un processo attraverso il quale la scuola è orientata ad accogliere le specificità di ognuno creando un ambiente che proponga modalità pedagogiche e didattiche funzionali ai diversi bisogni, anche modificando la propria organizzazione.

### PARTE I

#### OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	
GLI gruppo di lavoro per l'inclusione)	<p>Il gruppo inclusione è formato dal referente inclusione di ogni plesso, da una componente genitori dell'Istituto e dalla funzione strumentale che lo coordina.</p> <p>Il gruppo di lavoro ha lo scopo di confrontarsi riflettendo sulle fragilità, criticità e sulle risorse e potenzialità dei vari plessi.</p> <p>COMPITI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rilevare specifici bisogni dell'utenza scolastica d'Istituto attraverso un monitoraggio di tipo quantitativo e qualitativo</li> <li>▪ coordinare /promuovere azioni e progettualità in risposta ai bisogni emersi attraverso focus-confronto su casi e su specifiche modalità didattico-inclusive per il singolo e per la classe</li> <li>▪ raccogliere buone prassi allo scopo di creare una "banca" di strumenti didattici operativi esportabili e riproponibili in situazioni analoghe</li> <li>▪ rilevare, monitorare e valutare il livello di Inclusività dell'Istituto, attraverso strumenti predisposti (questionari), su specifiche aree tematiche di volta in volta esaminate</li> </ul>
Commissione interculturale /alfabetizzazione	<p>Sensibilizzare la comunità scolastica all'inclusione dei bambini/e NAI e/o nuovi dell'Istituto per favorire un loro inserimento partecipato e attivo all'interno della nuova realtà scolastica.</p> <p>COMPITI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitorare i percorsi di alfabetizzazione</li> <li>▪ analisi di materiali didattici utili per percorsi di alfabetizzazione</li> <li>▪ sensibilizzare percorsi interculturali all'interno dell'Istituto (giornata della lingua madre)</li> </ul> <p>Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni/e ucraini/e ed è stato predisposto un protocollo d'accoglienza per loro.</p>
Gruppo di rilevazione dei fattori di rischio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È composto dai docenti di italiano delle classi prime, seconde, terze della scuola primaria.</li> <li>▪ divisi in sottogruppi conducono un'analisi qualitativa degli esiti della prova somministrata dalla funzione strumentale</li> <li>▪ per le classi prime e seconde: lo strumento vuole identificare le difficoltà di elaborazione fonologica della parola, indispensabile per la trasformazione della parola orale in codice scritto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ per le classi terze: la prova di inizio anno scolastico verifica l'abilità di comprensione del testo.</li> <li>▪ Le prove di fine gennaio e di fine maggio ripropongono il dettato di brano, approfondendo, oltre agli aspetti fonologici, anche quelli inerenti l'area semantico-lessicale.</li> <li>▪ Le prove vengono somministrate a ottobre, gennaio e maggio (salvo ottobre per le prime)</li> </ul>
Gruppo di lavoro "Ambienti di apprendimento"	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È composto da due docenti per ciascun plesso di scuola primaria e secondaria.</li> <li>▪ Elabora proposte concrete per la costruzione di ambienti di apprendimento, in ottica interdisciplinare:</li> <li>▪ sviluppo di competenze in situazione di realtà, con attenzione al compito/richiesta</li> <li>▪ organizzazione di spazi fisici e non, per far operare gli alunni, secondo modalità finalizzate prescelte (relazione e comunicazione fra gli alunni, strategie di lavoro, uso di strumenti...)</li> </ul>
Green school	<p>È composto da un docente per plesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sensibilizza al problema della sostenibilità ambientale e della lotta al cambiamento climatico,</li> <li>▪ punta a costruire un metodo di lavoro per affrontare un problema,</li> <li>▪ mira a costruire comportamenti corretti "ripetibili ed esportabili" che possono diventare buone pratiche</li> </ul>
Gruppo di lavoro "Scuole all'aperto"	<p>E' composta da docenti appartenenti a tutti i plessi dell'Istituto comprensivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare proposte che coinvolgano il bambino nelle diverse aree della sua globalità (corporea, emotiva-affettiva-relazionale, linguistica- cognitiva- metacognitiva, spirituale).</li> <li>▪ Le attività saranno prevalentemente introdotte attraverso situazioni-problema reali (compiti di realtà), che si svilupperanno attraverso momenti di scambio verbale e di ricerca-azione, che richieda ai bambini la costruzione di percorsi risolutivi concreti verificabili ed efficaci, possibilmente all'aperto.</li> </ul>
Mediatrice di quartiere	<p>E' una figura esterna all'Istituto che fa parte di un progetto del Comune in collaborazione con la Cooperativa Ruah.</p> <p>COMPITI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raccoglie, orienta, monitora i bisogni delle famiglie straniere all'interno del quartiere</li> <li>▪ incontra l'intero nucleo familiare per coinvolgere entrambe le figure genitoriali nell'affrontare le molteplici questioni educative, formative e scolastiche dei figli.</li> <li>▪ propone attività culturali che coinvolgono le diverse agenzie educative del territorio: scuola, biblioteca, oratorio, comitato genitori, associazioni varie</li> <li>▪ organizza corsi di L2 in orario mattutino con servizio di baby-sitting</li> <li>▪ lavora con l'intera comunità, non solo con le famiglie di origine straniera, con l'obiettivo di generare una conoscenza reciproca e di tessere legami.</li> </ul>
Psicopedagoga	<p>Figura esterna incaricata dal Comune</p> <p>COMPITI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osservazione dei gruppi di alunni in ingresso in ogni ordine di scuola per restituire ai team docenti una rappresentazione delle dinamiche relazionali</li> <li>▪ osservazione di bisogni del singolo alunno/della classe</li> <li>▪ condivisione con il team di modalità efficaci di gestione e differenziazione della/nella classe</li> <li>▪ condivisione con il team di modalità organizzative della classe</li> </ul>
Sportello di SS1°: Uno spazio di ascolto nella realtà scolastica	<p>2 figure una interna e una esterna finanziate con risorse specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' uno spazio di riflessione in cui alunne e alunni hanno la possibilità di esplorare difficoltà riguardanti processi evolutivi, fasi di transizione e stati di crisi, con l'obiettivo di rinforzare le proprie capacità di scelta e cambiamento.</li> <li>▪ Il colloquio è utilizzato come strumento per attivare o riattivare le risorse emotive, cognitive, affettive e relazionali insite in ciascun soggetto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La counselor aiuta il ragazzo/a, a comprendere ciò che gli sta accadendo e gli stati d'animo vissuti sostenendo i suoi punti di forza e le sue capacità di autodeterminazione per trovare nuove possibili soluzioni.</li> </ul>
--	--

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

A seguito della riflessione sui dati emersi dai questionari "Star bene a scuola" agli alunni e famiglie, il GLI ha proposto all'intero collegio le seguenti azioni

- ABITUDINE AL PENSIERO POSITIVO: non cosa manca per raggiungere un certo livello, ma partire dai punti di forza e dai reali bisogni di ognuno
- CONCERTARE azioni didattiche dichiarate nel PEI, PDP, con quelle della classe e CALENDARIZZARE momenti di confronto tra i diversi docenti all'interno del team..
- PROGETTARE unità di apprendimento per tutta la classe che partano dai PUNTI DI FORZA dei BES alunni in fragilità
- CO PROGETTARE le diverse progettazioni esplicitando/formalizzando concretamente le azioni che si vogliono attuare.
- Prevedere nell'orario momenti di apertura delle classi per attività interdisciplinari che vadano oltre il contenuto di ogni disciplina.

UTILIZZO E INCREMENTO DI MODALITÀ/STRUMENTI AUTOVALUTATIVI E AUTO CONOSCITIVI da parte degli alunni, per incentivare il processo di consapevolezza di:

- personali competenze, risorse, limiti
- autonomia e autoefficacia
- auto motivazione all'apprendimento e ai possibili cambiamenti
- responsabilizzazione in merito a correttivi ed elementi migliorativi da introdurre

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo percorso orientativo.**

Alcune componenti del gruppo GLI hanno partecipato alle commissioni e gruppo di lavoro "continuità" che si sono prefissati questi compiti:

- avviare una riflessione sulla "continuità educativa" affrontando alcuni temi (valutazione/verifica con prove di uscita e di entrata; obiettivi trasversali, metodi e contenuti; strumenti per il passaggio delle informazioni ecc.)
- promuovere attività e progetti comuni (accoglienza, progetti ponte)
- realizzazione di VERTICALITÀ: del CURRICOLO, della VALUTAZIONE

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corso di formazione Castoldi	Costruire un curriculum d'Istituto (percorso triennale)
Corso di formazione "Ampio respiro"	<p>Il percorso, che ha finalità di supporto e di facilitazione, intende integrare, arricchire, potenziare e ampliare gli strumenti, le conoscenze e i saperi, le competenze possedute dai docenti, valorizzando ciò che c'è ed è stato attivato, offrendo nuovi spunti/ opportunità/ formazioni- informazioni sia in merito ai percorsi possibili da sviluppare (anche all'aperto e/o in natura, educativi e didattici), sia in relazione ad approcci metodologici inclusivi e innovativi, che fanno dialogare relazione/emozione e apprendimento.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prendersi cura delle emozioni e dei processi riflessivi irrisolti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integrare ed arricchire strumenti e metodologie, per dialogare con la complessità, facendo colloquiare discipline diverse e potenziando gli aspetti di competenza interdisciplinare, dove le conoscenze sono al servizio dello sviluppo globale dei bambini e dei ragazzi e dove sapere ed essere sono in relazione tra loro</li> <li>▪ rivalutare, in ottica funzionale e laboratoriale, lo spazio interno ed esterno alla scuola, il quartiere e il comune.</li> <li>▪ integrare la natura come alleata preziosa nella sollecitazione di processi cognitivi, relazionali</li> <li>▪ ed emozionali personali e di gruppo, nello sviluppo del percorso di apprendimento</li> <li>▪ curricolare, nel sostegno al processo di ricerca interiore di adulti, bambini e ragazzi.</li> </ul>
Proposte formative del CTI per L2 e didattica inclusiva	Da diversi anni gli insegnanti delle scuole primarie e secondarie si trovano sempre di più a lavorare in classi multiculturali e plurilingue, dove il livello di conoscenza della lingua italiana unita ai diversi background degli alunni immigrati richiedono attività sempre più diversificate e attente alle esigenze del singolo. Sono diverse le strategie didattiche adeguate a questi contesti, che ruotano intorno ai principi della semplificazione e facilitazione dei testi disciplinari e dell'apprendimento cooperativo. Queste metodologie si rivelano utili e applicabili a tutti i gruppi classe e inclusive non solo nel caso delle difficoltà linguistiche degli alunni stranieri ma anche per alunni BES o DSA.
Percorso formativo per l'infanzia: osservare e promuovere lo sviluppo linguistico in età prescolare approfondimenti teorici e strumenti operativi Ambito 4	Il percorso formativo si propone di: approfondire la conoscenza dei processi di sviluppo linguistico, in particolare nella fascia evolutiva 3-6, e dei fattori che possono favorirli od ostacolarli, con riferimento alla cornice teorica socio costruttivista; favorire l'applicazione delle conoscenze per osservare lo sviluppo linguistico nel contesto scolastico, per predisporre ambienti e materiali, per progettare percorsi a supporto dell'acquisizione linguistica, alla luce dell'interdipendenza tra fattori biologici, ambientali e sociali nella comprensione delle traiettorie evolutive.
Percorso formativo Ambito 4 Inclusione	Intervento formativo <u>omogeneo</u> sull'intero territorio in relazione al tema dell'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e della garanzia del principio di contitolarità della presa in carico dell'alunno stesso (art. 1 c.1 DM 188/21) La formazione prevede laboratori strettamente interrelati con le lezioni teoriche individuate, a livello di singola istituzione scolastica e coordinati da <b>docenti senior esperti</b> (docenti di sostegno/Dirigenti Scolastici/docenti appartenenti a Scuole Polo per l'inclusione/CTI/CTI) di comprovata esperienza nell'ambito dell'inclusione scolastica.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Attivare/avviare esperienze di gestione flessibile funzionale all'inclusione	<p>All'interno dell'Istituto concorrono al benessere psico-fisico degli alunni/e diverse figure professionali: docenti, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione, docenti specializzati per la conduzione di laboratori linguistici L2, mediatori linguistici, mediatrice di quartiere, figure esterne coordinatrici di laboratori musicali, emozionali, artistici, sportivi... .</p> <p>I soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ progettazioni in corresponsabilità con tutte le figure esistenti nell'Istituto (assistenti educatori, assistenti alla comunicazione)</li> <li>▪ attività laboratoriali</li> <li>▪ tutoring</li> <li>▪ classi aperte (progettazione mirata a finalità e competenze degli alunni e dei docenti, tempi di attivazione)</li> <li>▪ flessibilità oraria (utilizzo delle compresenze, orari spezzati)</li> <li>▪ scambio di ruolo e posizionamento tra insegnanti curricolari, di sostegno e di potenziamento</li> </ul>
--	--

<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b>	
UONPIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>con progettazioni-pilota congiunte (Scuola, Neuropsichiatria e Psicologia, Servizi Socio-familiari, Comune) per situazioni particolarmente complesse e difficoltose nella gestione quotidiana familiare e scolastica.</li> </ul>
INCONTRI DI POLO	<p>Incontri bimestrali con diverse componenti: Primario di Neuropsichiatria, Coordinatore Area Minori Servizio Famiglie, Coordinatore Servizio Minori, Referente pedagogica dei Servizi Minori, Assistenti Sociali, Psicologa del consultorio, Dirigente Scolastico e Funzioni Strumentali.</p> <p>SCOPO: sguardo / lettura integrata della scheda di lettura del bisogno e del contesto per un'azione efficace nelle situazioni di fragilità.</p>
I SERVIZI SOCIALI E FAMILIARI	supporto di fragilità e progettualità condivise con la Scuola
IL TERRITORIO E LA COMUNITÀ LOCALE (SPAZIO AUTISMO - ANTARES - PARROCCHIA-VALTEXAS)	<p>in merito a progettualità volte a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sostenere scolasticamente gli alunni e le loro famiglie</li> <li>sviluppare abilità e competenze attraverso percorsi laboratoriali organizzati con soggetti del territorio, ad esempio Progetto Orto (genitori, esperti, anziani)</li> </ul>
COMUNE PROGETTO SCUOLE APERTE GAMELAB PLAY SCHOOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>creare occasioni di aggregazione e integrazione mediante laboratori artistico-musicali e teatrali le cui finalità sono condivise e condotte in sinergia da studenti ed educatori</li> <li>Gamelab è finalizzato all'attuazione del progetto Scuole Aperte-Gamelab Play School nelle scuole secondarie degli Istituti Comprensivi Camozzi e De Amicis della città di Bergamo, per il potenziamento dell'offerta formativa territoriale per la fascia di età 11-14 anni con attività di tipo culturale, educativo, relazionale, sportivo, espressivo. In particolare, il presente Protocollo di intesa intende strutturare forme di accordo e di coordinamento tra l'ente Comune di Bergamo e gli Istituti Comprensivi, con la collaborazione di realtà del territorio, per sperimentare e validare un modello di gestione al fine di favorire la crescita individuale degli adolescenti, incentivando sia la dimensione cognitiva ed emotiva sia lo sviluppo dei processi di inclusione, coesione e solidarietà attraverso l'implementazione di interventi specifici in rete con la comunità educante, così da agire con efficacia quantificabile nel contrasto alla povertà educativa, anche anticipando l'insorgere di dinamiche di esclusione caratteristiche della fascia d'età interessata.</li> </ul>
GRUPPI, ASSOCIAZIONI E RISORSE TERRITORIALI CITTADINE	promuovere e/o supportare progettualità scolastiche di tipo inclusivo
PROGETTO MOVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>migliorare il clima di fiducia nella relazione scuola famiglia e fra genitori</li> <li>promuovere la scuola come agenzia educativa a tutte le dimensioni afferenti alla vita di bambini e ragazzi</li> <li>sostenere la partecipazione delle famiglie nelle scelte e nella formulazione di proposte, relative alla vita scolastica ed extrascolastica dei figli</li> <li>dare voce alle famiglie che meno riportano alla scuola bisogni</li> <li>ripensare i tempi e i luoghi scolastici di accoglienza, incontro e partecipazione delle famiglie.</li> </ul>

<b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b>	
Le famiglie sono sempre coinvolte nella partecipazione della vita scolastica dei propri figli/e: partecipano agli organi collegiali in modo costruttivo, condividono con i docenti i percorsi formativi dei figli/e e della classe. Mettono a disposizione le competenze personali per l'attuazione di interventi specialistici nelle varie classi (giornata della madre lingua...).	
SCUOLA - FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la partecipazione al GLI, con l'elaborazione di proposte utili ad incrementare l'inclusione degli alunni</li> <li>▪ l'incremento e miglioramento della comunicazione scuola-famiglia mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mantenimento dei colloqui conoscitivi d'inizio anno all'ingresso dell'alunno in ogni ordine di scuola</li> <li>○ cura dei colloqui in uscita, in passaggio di ordine di scuola</li> <li>○ momenti assembleari d'inizio anno per gli accordi organizzativi ma soprattutto per la condivisione del percorso educativo-didattico previsto per gli alunni</li> <li>○ momenti assembleari in itinere per la trattazione/condivisione di specifiche tematiche educative</li> <li>○ l'utilizzo di specifiche competenze per l'arricchimento dell'offerta formativa</li> </ul> </li> </ul>

<b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b>	
In continuità con il percorso svolto negli scorsi anni si mantiene una specifica attenzione:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aspetti emotivo-affettivi e relazionali che veicolano la crescita degli alunni e il loro percorso di apprendimento (attraverso attività di classe e progettualità specifiche)</li> <li>▪ alla necessità di costruire contesti di apprendimento volti all'autonomia e alla massima espressione personale, alla responsabilizzazione, alla capacità di riflettere/ dialogare/ confrontarsi/ lavorare con gli altri</li> </ul>

<b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b>
Utilizzo e valorizzazione delle competenze dei docenti interni, nella progettazione e realizzazione di attività formative (attività di tutoraggio per la Formazione Inclusione Ambito 4).

<b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b>
Partecipazione a bandi che promuovono progetti finalizzati all'inclusione e alla promozione di specifiche competenze negli alunni (PON e altri)
Acquisizione di fondi per progetti di Alfabetizzazione/Intercultura
Coinvolgimento della comunità locale e territoriale nella condivisione e nello sviluppo di specifiche progettualità

**Parte II**

<b>analisi dei punti di forza e di criticità</b>		
<b>A.</b>	<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
1.	<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>56</b>
>	<b>minorati vista</b>	/
>	<b>minorati udito</b>	1
>	<b>Psicofisici</b>	55
2.	<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
>	<b>DSA</b>	<b>28</b>
>	<b>ADHD/DOP</b>	<b>2</b>
>	<b>Borderline cognitivo</b>	
>	<b>Altro</b>	
3.	<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>26</b>
>	<b>Socio-economico</b>	3
>	<b>Linguistico-culturale</b>	20
>	<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	3
•	<b>Altro (difficoltà di apprendimento, Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non specificato)</b>	<b>4</b>
	<b>Totali</b>	<b>116</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	12%
	<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	56
	<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	34
	<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	30
	<b>N° di PDP di classe/modulo</b>	/
	<b>N° patti educativi</b>	<b>1</b>

<b>B.</b>	<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
	<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SÌ</b>
	<b>Assistenti Educatori</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SÌ</b>
	<b>Funzioni strumentali</b>	Inclusione e Innovazione Didattica, Continuità, Autovalutazione	<b>SÌ</b>
	<b>Referenti di Istituto</b>	Disabilità, DSA SS1°	<b>SÌ</b>
	<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Progetto Comune di Bergamo	<b>SÌ</b>
	<b>Counselor</b>	Spazio Ascolto SS1°	<b>SÌ</b>
	<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SÌ</b>
	<b>Altro:</b>		
	<b>Altro:</b>		

<b>A.</b>	<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
	<b>Docenti curricolari</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
		Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
		Progetti continuità/orientamento	<b>SÌ</b>

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (Progetto Orto in tutti i plessi, Laboratorio Compiti Primaria e SS1°, PrimArie Musicali, Progetto "Te ne dico di tutti i colori", Progetti "a tema" nei diversi plessi)	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva ( con i gruppi classe e con i genitori): - Laboratori per la valorizzazione della lingua madre	<b>SÌ</b>
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI/ Commissione Disabilità	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Progetti ponte-orientamento Progetto "Sinergie": Comune di Bg con AEC ( in continuità con gli anni scorsi, in riferimento all'inserimento di specifiche problematiche comportamentali)	<b>SÌ</b>
<b>Funzioni strumentali</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Monitoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Consulenza a docenti	<b>SÌ</b>
	Coordinamento gruppi di lavoro	<b>SÌ</b>
	Rapporti con il territorio	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	<b>Altro:</b> <b>interventi osservativi per mettere a fuoco risorse, potenzialità e bisogni dell'alunno e della classe e predisporre progettualità efficaci", a cura di :</b> - Psicopedagoga ( tutte le classi in ingresso per ogni ordine di scuola) - Psicomotricista (sezioni della scuola dell'infanzia e classe in ingresso primaria; seduta "esplorativa" classi Papa Giovanni) - FS e referenti ( classi o singoli alunni, su richiesta e specifico bisogno) <b>Altro:</b> <b>Coordinamento di gruppi di lavoro:</b> "Fattori di rischio nei disturbi dell'apprendimento" ( FS Inclusione); Progetto Continuità ( FS Continuità); Raffronto esiti nei diversi ordini di scuola (FS Autovalutazione);	
<b>B. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SÌ</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SÌ</b>
<b>C. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su: - "Ampio respiro	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in progetti di Inclusione (Intercultura, Freepark e Teatro)	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SÌ</b>
	Incontri formativi gestiti dal consultorio familiare (accompagnare la crescita e sintonizzazione emotiva)	<b>SI</b>



<b>D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SÌ</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SÌ</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SÌ</b>
	Altro:	
<b>E. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SÌ</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SÌ</b>
<b>F. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SÌ</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SÌ</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SÌ</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità intellettive, sensoriali ...)	<b>SÌ</b>
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampio respiro</li> <li>▪ Percorso di accompagnamento psicologico al periodo post-Covid</li> <li>▪ Formazione su modalità e strumenti informatici per la gestione della DaD</li> <li>▪ Corsi individuali per la gestione della DiD</li> <li>▪ Litigare bene ( conclusione)</li> <li>▪ Percorso formativo quadriennale "Scuole aperte partecipate in Rete" per docenti e genitori</li> <li>▪ stesura curricolo in verticale (Castoldi)</li> <li>▪ formazione sulla sintonizzazione emotiva (consultorio familiare Bergamo ASST)</li> </ul>	<b>SÌ</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti a carico dell'istituto				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti a carico degli stessi			X		
Adozione di strategie di valutazione di prassi inclusive			<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, in merito ai percorsi degli alunni				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>X</b>	
Altro:					
<i>= 0: PER NIENTE 1: POCO 2: ABBASTANZA 3: MOLTO 4 MOLTISSIMO</i>					
<i>ADATTATO DAGLI INDICATORI UNESCO PER LA VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITÀ DEI SISTEMI SCOLASTICI</i>					

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 02/06/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2022**

**Deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 30/06/2022**