

# Percorso casa-scuola

6-8 anni



## Argomento



I bambini che non sanno ancora comportarsi correttamente nella circolazione stradale dovrebbero essere accompagnati dai genitori o da compagni di scuola più affidabili.

La statistica degli incidenti evidenzia che i bambini fino a 7 anni sono particolarmente esposti ai pericoli a causa del loro comportamento. Sul percorso casa-scuola gli incidenti si verificano soprattutto il mattino, dalle 6 alle 8 e coinvolgono più bambini che bambine (rapporto 1,3:1). In generale, i bambini assumono un comportamento più rischioso quando sono in compagnia che non quando sono da soli.

La sicurezza sul percorso casa-scuola dipende da misure tecniche (moderazione del traffico all'interno delle località), organizzative (pattugliatori ai passaggi pedonali, pedibus) e educative (comportamento adeguato quando si attraversa la strada).

Per aumentare la sicurezza vanno considerati vari aspetti, in particolare:

### A scuola a piedi

Il percorso casa-scuola è un'avventura per i bambini. È quindi importante che possano percorrerlo a piedi, in bicicletta o in autobus. Il percorso quotidiano dev'essere tale da permettere esperienze e scoperte senza metterli in pericolo se si spostano a piedi o in bicicletta. Solo in casi eccezionali i bambini dovrebbero essere accompagnati a scuola in auto.

### Competenza

Anche se spetta in primo luogo al comune garantire

percorsi casa-scuola sicuri, questa scheda didattica mira a sensibilizzare i docenti sulla problematica affinché la integrino nelle lezioni.

### Comportamento adeguato nella circolazione

Avere un comportamento adeguato nella circolazione stradale è un'importante premessa per la sicurezza. Si parla di «comportamento adeguato nella circolazione» quando un bambino, in una situazione identica, si comporta sempre allo stesso modo. Se il comportamento non è adeguato non si può prevedere quale sarà il comportamento del bambino in una situazione identica o simile. Gli esercizi contenuti nelle schede di lavoro promuovono comportamenti corretti e contribuiscono a ridurre gli incidenti sul percorso casa-scuola. I bambini mettono in pratica ciò che hanno imparato nei luoghi protetti (cortile, palestra ecc.) e esercitano i comportamenti da adottare nel traffico stradale (transfer).

**Trovate altre informazioni dettagliate nel nostro sito Internet alla pagina:**

[www.upi.ch/percorso-casa-scuola](http://www.upi.ch/percorso-casa-scuola)

## Prevenzione degli infortuni

### Prevenzione strutturale e comportamentale

Per ottimizzare la sicurezza occorre lavorare sulla struttura e sul comportamento. Nella circolazione stradale, per struttura s'intende ciò che, di regola, resta inalterato per un lasso di tempo prolungato, in particolare l'arredo stradale (marciapiedi, segnaletica ecc.). Diverso, invece, è il discorso per quanto attiene al comportamento dei bambini e dei ragazzi. La sicurezza dei bambini sul percorso casa-scuola può essere aumentata stimolando atteggiamenti e comportamenti improntati alla sicurezza ed esortando i giovani a mettere in pratica le nozioni acquisite.

## Obiettivi didattici

Gli allievi

- vengono resi consapevoli dell'importanza di adottare comportamenti sicuri sul percorso casa-scuola (regola «fermati, guarda, ascolta e attraversa»)
- disegnano il percorso casa-scuola e evidenziano i punti pericolosi
- in base a una lista di controllo, scoprono e valutano insieme ai genitori le difficoltà che incontrano sul percorso casa-scuola
- durante l'anno scolastico svolgono esercizi che stimolano la percezione (nel cortile, in palestra ecc.) e imparano i comportamenti corretti da adottare nel traffico stradale.

### 1. Approccio didattico-metodologico

Il comportamento dei bambini può essere ottimizzato grazie alla collaborazione tra scuola e genitori.

Gli esercizi per stimolare la percezione che figurano nelle due schede di lavoro allegate possono essere svolti in classe, nel cortile della scuola o in palestra. Sono particolarmente efficaci se vengono ripetuti regolarmente durante tutto l'anno scolastico. Nel caso ideale, andrebbero organizzati il mattino o il pomeriggio poco prima della fine delle lezioni, ossia prima del rientro a casa. Gli esercizi pratici devono essere svolti solo in presenza dell'istruttore del traffico.

### 2. Attività di approfondimento

La discussione sulle risposte alla lista di controllo (compito 3) e gli esercizi del compito 4 della scheda di lavoro 5.1 vanno preferibilmente svolti prima della lezione corrispondente in classe.

### In sintesi



Scegliere zaini con inserti in materiale riflettente.



Percorrere il tragitto casa-scuola in compagnia.



Seguire le indicazioni degli accompagnatori Pedibus.



Seguire le istruzioni dei pattugliatori scolastici.

# Struttura delle lezioni

6-8 anni

## Materiale di lavoro

- Schede di lavoro n. 5.1 e 5.2
- A seconda degli esercizi selezionati è necessario il seguente materiale:
  - diversi strumenti musicali (tamburino, triangolo, legno, nastro con campanelline)
  - benda per occhi
  - 2 specchietti
  - barattoli (riempiti di graffette, bottoni, riso, spilli ecc.)

**10'**  
Classe

## Introduzione

L'argomento viene introdotto con due o tre esercizi che stimolano la percezione (cfr. scheda di lavoro 5.2). Per preparare il compito della parte principale si può procedere come segue: con l'ausilio di una cordicella un allievo raffigura a terra il percorso casa-scuola. Per indicare i punti pericolosi o quelli problematici (incroci, negozi ecc.) si possono utilizzare oggetti che si trovano in aula.

**20'**  
Individuale

## Fase principale

Gli allievi disegnano il percorso casa-scuola indicando i passaggi pedonali, i semafori, i sottopassaggi e i cavalcavia. Raccontano ai compagni le situazioni problematiche e le esperienze fatte.

**15'**  
Classe

## Tutti

La conclusione serve per preparare il compito a casa. Con l'aiuto dei genitori e della lista di controllo upi gli allievi cercano di individuare i punti problematici sul percorso casa-scuola. Discutono con i genitori per capire se il percorso che hanno scelto è davvero quello più sicuro.



Ogni anno sul percorso casa-scuola circa 1300 bambini subiscono un incidente. Per i bambini di età compresa tra 6 e 9 anni il rischio di essere coinvolti in un incidente è due volte maggiore rispetto agli adulti. Questo perché le capacità dei bambini a livello di attenzione e concentrazione non sono ancora ben sviluppate.

# Ulteriori informazioni

## Per la tua sicurezza. Il tuo upi.

L'upi è il centro svizzero di competenza per la prevenzione degli infortuni al servizio della popolazione. Svolge ricerche negli ambiti della circolazione stradale, dello sport, della casa e del tempo libero e ne divulga i risultati attraverso consulenze, formazioni e campagne destinate tanto agli ambienti specializzati quanto al vasto pubblico. Il sito [www.upi.ch](http://www.upi.ch) offre maggiori informazioni.

## L'upi consiglia i seguenti Safety Tool:

### dai 6 ai 12 anni

- 4.033 Controllo della sicurezza in acqua CSA
- 4.036 Percorso casa-scuola
- 4.037 Fatti vedere!
- 4.039 Escursioni
- 4.041 Cadute
- 4.042 Calcio

### dai 9 ai 12 anni

- 4.035 Sci e snowboard
- 4.039 Escursioni
- 4.040 Gite in bicicletta
- 4.041 Cadute
- 4.042 Calcio

### dai 13 ai 15 anni

- 4.031 Tecnica e creatività
- 4.035 Sci e snowboard
- 4.039 Escursioni
- 4.040 Gite in bicicletta
- 4.042 Calcio

### dai 16 ai 18 anni

- 4.030 Velocità nella circolazione stradale
- 4.034 Alcol e droghe nella circolazione stradale
- 4.035 Sci e snowboard
- 4.040 Gite in bicicletta
- 4.042 Calcio

**I Safety Tool possono essere ordinati gratis oppure scaricati in formato PDF: [www.upi.ch/safetytool](http://www.upi.ch/safetytool)**

# Percorso casa-scuola

6-8 anni

## Obiettivi

Disegnando il percorso casa-scuola e parlando con i genitori imparerai a riconoscere le difficoltà e le situazioni problematiche. In classe studierai e eserciterai con i compagni i comportamenti sicuri.

### Attività 1 **Disegna il tuo percorso casa-asilo/scuola.**

- Indica i passaggi pedonali, i semafori, i sottopassaggi, i cavalcavia e i pattugliatori scolastici (scolari o adulti).
- Evidenzia con un colore i luoghi che ti piacciono particolarmente (ad es. in verde).
- Indica con un colore (ad es. in rosso) i punti pericolosi.
- Quali altri utenti della strada e quali veicoli incontri sul tuo percorso?

### Attività 2 **Descrivi ai compagni il tuo percorso casa-asilo/scuola.**

- Cosa ti piace particolarmente del tuo percorso?
- Descrivi i luoghi in cui ti fermi e perché ti piacciono.
- Descrivi i punti pericolosi.
- Perché, secondo te, questi punti sono particolarmente pericolosi?

### Attività 3 **Con la lista di controllo imparerai a conoscere meglio il tuo percorso casa-scuola.**

- Contrassegna con una crocetta la risposta giusta.
- Se necessario, chiedi ai tuoi genitori di aiutarti.



Alla pagina [www.upi.ch/safetytool](http://www.upi.ch/safetytool) è possibile scaricare le schede di lavoro Safety Tool nel formato di testo e adattarle alle proprie esigenze.

**Quali sono le difficoltà sul tuo percorso casa-scuola?****1. Quanto tempo impieghi da casa tua fino all'asilo/a scuola?**

- a Meno di 5 minuti
- b 5–10 minuti
- c Più di 20 minuti

**2. Come ti rechi a scuola?**

- a Con i mezzi pubblici, scuolabus, in macchina
- b A piedi
- c In bici o usando bici e bus/treno

**3. Lungo il percorso casa-scuola quante volte devi attraversare la strada (se sei a piedi) o devi svoltare (se sei in bici)?**

- a Mai
- b Da una a cinque volte
- c Più di cinque volte

**4. L'attraversamento della strada o l'immissione in una strada è reso difficile da (puoi indicare più di una risposta)**

- b macchine parcheggiate
- b visibilità insufficiente in curva, ai passaggi pedonali o agli incroci
- b incroci senza semafori
- b strada troppo larga (più di due corsie)
- c traffico intenso
- c veicoli a velocità troppo elevate
- c traffico di transito
- c attraversamenti al di fuori delle località

**5. Lungo la strada**

- a c'è un marciapiede o un sentiero
- b il tratto si trova al di fuori dell'abitato
- b c'è una banchina utilizzabile (striscia di terreno)
- c devo camminare sulla strada
- c non sono sufficientemente visibile/identificabile per gli automobilisti

**6. Vi sono particolarità sul tuo percorso casa-scuola?**

- a Nessuna particolarità
- b Devo attraversare altre strade per raggiungere il parco giochi, il chiosco o i negozi.
- b La fermata dell'autobus vicino a casa o a scuola è scomoda per me.

**Valutazione**

Se hai risposto solo con **a**, il tuo percorso casa-scuola è relativamente facile.  
 Se hai risposto con **a** e varie **b**, il tuo percorso casa-scuola è parzialmente difficile.  
 Dovresti esercitare in particolare il comportamento da adottare nei punti pericolosi.  
 Se hai risposto con varie **c**, il tuo percorso casa-scuola è molto difficile.

Per migliorare la sicurezza vanno valutate le seguenti possibilità:

- ci sono degli adulti che accompagnano dei bambini, p.es. Pedibus?
- c'è uno scuolabus?
- ci sono punti particolarmente problematici che vanno valutati da un adulto?

**Attività 4**

**Questa lista contiene alcuni consigli per un comportamento sicuro sul percorso casa-scuola. Completala e adeguala alle tue necessità. Parlane con i tuoi genitori, il tuo insegnante o con l'istruttore del traffico.**

- Verifico che il mio zaino abbia inserti riflettenti.
- Porto vestiti chiari dai colori vivi e con materiali riflettenti (ad es. triangolo riflettente) per essere visibile anche quando è brutto tempo, all'imbrunire o di notte.
- Esco di casa per tempo in modo da arrivare all'asilo o a scuola senza dover correre.
- Non scelgo la strada più breve, ma quella più sicura.
- Se possibile scelgo strade poco trafficate (dove i veicoli viaggiano a bassa velocità e dove la visibilità è buona).
- Cerco di non attraversare strade molto trafficate e se devo farlo, uso gli attraversamenti protetti (passaggi pedonali con isole centrali, semafori, passaggi pedonali).
- Se non c'è il marciapiede cammino sul lato sinistro della strada.
- Sul marciapiede cammino sul lato sicuro, ossia su quello dove ci sono le case, gli alberi e i giardini.
- Non attraverso mai un passaggio pedonale se il semaforo è rosso.
- All'uscita della scuola i miei genitori non mi aspettano mai sul lato opposto della strada.
- Non seguo mai sconosciuti, non salgo in macchina e non entro in casa di chi non conosco.

.....

.....

.....

.....



# Percorso casa-scuola

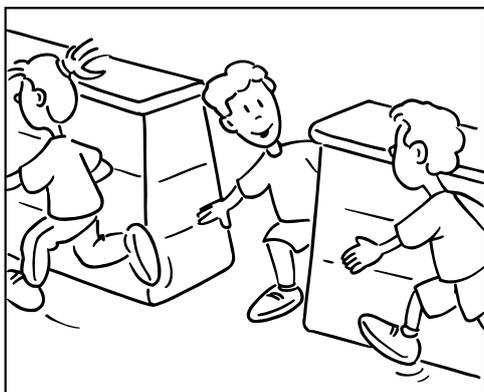
6-8 anni

## Esercizi per promuovere la percezione

### Fermarsi e attendere

#### Esercizi (fermati, ...)

1. Corri nel cortile e prova a fermarti davanti alle strisce tracciate sul pavimento (linee di arresto).
2. Corri e quando un compagno dà il segnale cerca di fermarti immediatamente.
3. Corri, fermati e cerca subito di descrivere cosa percepisci sulla tua destra e sulla tua sinistra.
4. Mentre cammini, un compagno ti parla continuamente per distrarti. Cosa noti?

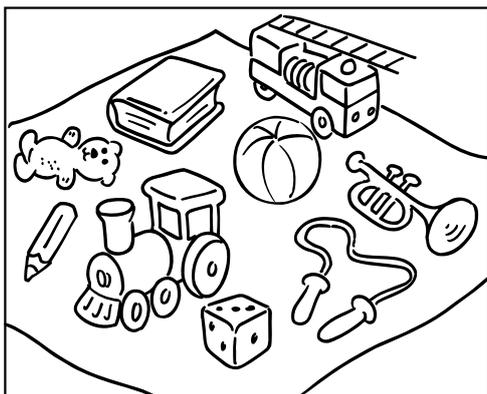


5. In palestra due elementi del cassone svedese sistemati orizzontalmente rappresentano due auto parcheggiate. I tuoi compagni corrono lungo i cassoni come se fossero auto sulla strada. Come devi muoverti tra le due casse per farti notare in tempo dai compagni senza che ti tocchino o ti feriscano?
6. Vi muovete nella palestra seguendo la musica. Quando la musica cessa, vi fermate e restate immobili finché la musica non ricomincia

### Orientamento e contatto visivo

#### Esercizi (... , guarda,...)

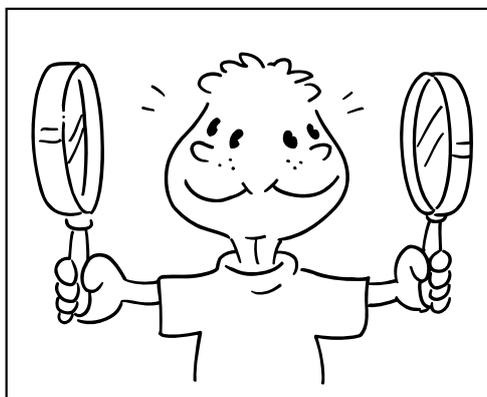
1. Entra in classe e racconta agli altri cosa percepisci.
2. I tuoi compagni ti portano in classe con gli occhi bendati; descrivi cosa vedi una volta che ti tolgono la benda.
3. Entra in classe dopo che i compagni hanno spostato qua e là degli oggetti. Descrivi cosa vedi di diverso.
4. Mentre entri in classe, un compagno ti parla continuamente per distrarti. Cosa noti?
5. Mentre entri in classe, un compagno ti legge un brano da un libro. Cosa noti?



6. Con i compagni vi sedete a terra attorno a un telo su cui ci sono diversi giocattoli (macchinine, bambole, animali ecc.). Dovete memorizzare gli oggetti presenti. Poi chiudete gli occhi e uno dei compagni toglie un giocattolo. Riaprite gli occhi e dovete indovinare quale oggetto manca. L'esercizio può essere reso più difficile aggiungendo altri giocattoli. Si possono anche semplicemente spostare gli oggetti.
7. Scegli un oggetto che si trova in classe, ricordati il colore e di ai tuoi compagni: «vedo qualcosa che tu non vedi ed è (per esempio) rosso!» Ora gli altri bambini devono indovinare l'oggetto facendo delle domande. Chi indovina per primo l'oggetto, può sceglierne uno e il gioco ricomincia.

8. Mostra rapidamente ai tuoi compagni un'immagine di una situazione stradale. I compagni devono ricordarsi il più possibile di elementi (per es. una macchina rossa, un ciclista ecc.).
9. Siete seduti in cerchio. Ognuno memorizza la posizione degli altri. Un alunno esce e nel frattempo due compagni si scambiano i posti. Il bambino che era uscito viene fatto rientrare e deve scoprire chi ha cambiato il posto.

### Esercizi sul contatto visivo (... , guarda, ...)



1. Tieni uno specchietto nella mano destra e uno in quella sinistra. Tendi le braccia lateralmente, rivolgi lo sguardo verso sinistra e cerca il contatto visivo con te stesso. Ripeti la stessa cosa sull'altro lato e poi ancora una volta sulla sinistra.
2. Un compagno si posiziona sulla tua destra, un altro sulla tua sinistra a una distanza di 2-3 metri. Cerca di stabilire il contatto visivo con entrambi.
3. I tuoi compagni formano un cerchio intorno a te. Stabilisci un contatto visivo con alcuni di loro. Quali compagni non hai guardato?
4. Ripeti l'ultimo esercizio nel modo seguente: una volta i compagni chiacchierano tra di loro e una volta tacciono. Cosa noti?
5. Formate un cerchio. Un bambino si mette al centro e fa l'occholino a un compagno. I due si scambiano il posto e quello al centro fa l'occholino a un altro alunno.
6. Siete in piedi e formate un cerchio. Un allievo esce per un attimo. Nel frattempo gli altri scelgono un capogruppo che incita gli altri a saltare, battere le mani o altro. L'allievo che ritorna in classe deve ora osservare attentamente il cerchio e individuare il capogruppo. Se quest'ultimo viene scoperto, tocca a lui indovinare il nuovo capogruppo.

## Udito

### Esercizi sull'udito (... , ascolta, ...)

1. I tuoi compagni si distribuiscono nella classe e fanno – uno alla volta – dei suoni con diversi oggetti o strumenti. A occhi chiusi devi dire da dove proviene il suono. Sei capace di individuare la provenienza di due suoni?



2. I bambini formano un cerchio stretto e si passano dietro la schiena uno strumento che produce suoni (p. es. un nastro con campanelline). Al centro del cerchio un bambino chiude gli occhi e tenta di scoprire – ascoltando attentamente – dove si trova lo strumento. Se la persona in possesso dello strumento viene individuata, deve andare in mezzo al cerchio.

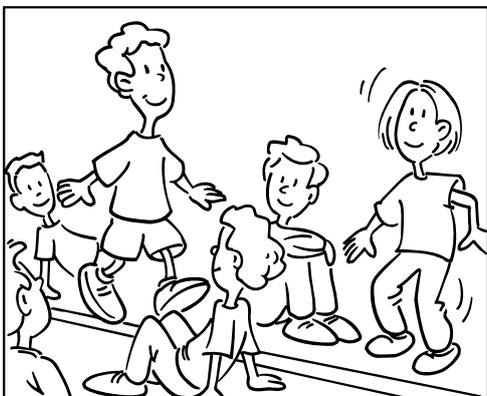
3. Tutti i bambini tranne uno chiudono gli occhi o li hanno bendati. Il bambino «vedente» si cerca silenziosamente un posto nella palestra e comincia a produrre dei suoni. Gli alunni «ciechi» devono muoversi in direzione del suono; chi raggiunge per primo il bambino «vedente» prende il suo posto.
4. Ora a produrre suoni sono in due. Per esempio, un bambino usa una campanella, l'altro un pallone. I «ciechi» cercano di raggiungere le due fonti; chi le raggiunge per primo prende il posto degli alunni «vedenti».
5. I barattoli sono stati riempiti con diversi materiali (graffette, bottoni, riso, spille, perline in legno ecc.). Due barattoli hanno lo stesso contenuto. I bambini, scuotendo i barattoli e ascoltando attentamente, devono scoprire cosa contengono. Lo scopo del gioco è di individuare le coppie di oggetti (memory uditivo).
6. Su uno xilofono un bambino suona tre note diverse: quando suona quella più alta i bambini alzano le braccia e si mettono sulla punta dei piedi. Quando suona quella di mezzo saltellano e quando suona quella più bassa si lasciano cadere per terra.



7. I bambini si siedono e formano un cerchio. Al centro prende posto un allievo che ha gli occhi chiusi o bendati, sotto la sua sedia vi è un oggetto (ad es. un cestino). Uno dei compagni tenta – su segnale del docente – di prendersi il cestino. Appena l'allievo al centro del cerchio sente qualcosa, deve indicare la direzione da cui proviene il compagno e quest'ultimo deve tornare al suo posto. Chi riesce a prendere il cestino può sedersi al centro del cerchio per il prossimo turno.

## Camminare

### Esercizi (... , cammina!)



1. Tutti i bambini si siedono sulla sinistra e sulla destra di una linea tracciata (ad es. demarcazioni di campo nella palestra). Mentre un allievo cammina sulla linea, i compagni si alzano uno dopo l'altro. Alla fine il bambino deve dire i nomi dei compagni che si sono alzati.



2. Un bambino cammina su una panchina. I compagni gli lanciano palloni da destra e sinistra che lui deve prendere e rilanciare senza fermarsi.



3. Da sei a otto giocatori si mettono in cerchio a pancia in giù con lo sguardo rivolto al centro. Uno o due giocatori entrano nel cerchio e tentano di non farsi colpire dal pallone che si lanciano i bambini sdraiati per terra. Dopo ogni «centro» si cambiano i ruoli.

4. Due bambini fanno il re e la regina e si mettono ai due lati opposti della palestra. Gli altri compagni fanno i «cavalieri neri» che si aggirano per la foresta. Il re e la regina devono cercare di incontrarsi e di darsi la mano. I cavalieri cercano di bloccare i due, per es. facendo da barriera, senza mai toccarli. Vince la coppia che impiega meno tempo a darsi la mano.