

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| <p>CONFRONTARE PER QUANTIFICARE</p> | <p>Effettua operazioni di pre calcolo con materiale concreto nei vari momenti che caratterizzano la giornata scolastica (nei momenti di vita quotidiana, nel gioco libero , nelle attività).</p> | <p>rispettando l'ordine.</p> <p>Scopre e verbalizza regolarità e ritmi in successione.</p> <p>Continua sequenze ritmiche date.</p> <p>Effettua corrispondenze biunivoche tra gli elementi di due insiemi.</p> <p>Individua il maggiore e il minore (più elementi/ meno elementi/ uguaglianza) di due insiemi.</p> <p>Utilizza i termini "maggiore di", "minore di".</p> <p>Distingue la differenza "uno", "tanti" "poco", "niente</p> <p>Conta oggetti fino a dieci, abbina quantità a simboli grafici fino a cinque (contare per mezzo di palline, dita, oggetti).</p> <p>Comprende alcuni significati e funzioni del numero.</p> | <p>I ritmi e le successioni</p> <p>La corrispondenza biunivoca</p> <p>Equipotenza/ non equipotenza</p> <p>La quantità</p> <p>I simboli della quantità</p> | <p>situazioni, ponendo problemi,costruendo ipotesi) per attivare strategie di pensiero</p> <p>Valorizzazione del vissuto personale e delle conoscenze del bambino.</p> <p>Favorire esperienze dirette di contatto con natura, gli animali, le cose, i materiali.</p> <p>Osservazione e adattamento in itinere della proposta educativa.</p> | | |
| <p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</p> | <p>Conosce, utilizza e rappresenta gli indicatori spaziali</p> | <p>Colloca gli oggetti in base ai riferimenti spaziali dati: (sopra –sotto; dentro- fuori; davanti- dietro; aperto/chiuso; in alto- in basso; vicino – lontano) in</p> | <p>L'organizzazione e spaziale</p> | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>ORIENTARSI NEL TEMPO</p> | <p>Effettua, inventa, descrive e rappresenta percorsi e labirinti.</p> <p>Ha consapevolezza della collocazione temporale di eventi e azioni.</p> <p>Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al passato e al futuro.</p> | <p>relazione a sé, agli altri, agli oggetti, alle immagini, ai segni .</p> <p>Riconosce e verbalizza la posizione spaziale di un oggetto in relazione ad un altro.</p> <p>Rappresenta graficamente due "oggetti" rispettando le indicazioni spaziali date o scelte.</p> <p>Effettua spostamenti lungo percorsi assegnati mediante istruzioni orali o grafiche.</p> <p>Descrive verbalmente percorsi eseguiti da sé o da altri e li rappresenta graficamente.</p> <p>Risolve labirinti via, via più complessi dal vissuto al piano simbolico.</p> <p>Comprende l'aspetto ciclico delle parti della giornata, della settimana e vi si orienta.</p> <p>Comprende l'alternarsi "prima/dopo" delle scansioni temporali.</p> <p>Ordina in successione temporale una sequenza</p> | <p>Percorsi e labirinti</p> <p>I riferimenti temporali</p> <p>Il prima e il dopo</p> <p>La successione</p> | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>IL PENSIERO SCIENTIFICO E LA NATURA</p> | <p>Acquisisce atteggiamenti e abilità di tipo scientifico: esplora, scopre, capisce e riconosce i problemi, tenta la soluzione ed eventualmente modifica la propria opinione.</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi per ragionare, argomentare, spiegare e registrare.</p> | <p>logica.</p> <p>Si coinvolge e partecipa ad esperimenti scientifici pratici.</p> <p>Formula ipotesi: prevede e descrive una possibile reazione ad una propria azione nei confronti degli elementi utilizzati.</p> <p>Esegue l'attività rispettando le istruzioni e le sequenze di lavoro date.</p> <p>Assume atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della vita degli animali: habitat, caratteristiche fisiche e abitudini.</p> <p>Manifesta interesse e curiosità alla visione di documentari naturalistici.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per argomentare, spiegare e descrivere le osservazioni e le esperienze.</p> <p>Osserva, descrive e registra le trasformazioni naturali.</p> | <p>Gli esperimenti scientifici.</p> <p>La previsione e l'anticipazione</p> <p>Le procedure</p> <p>Gli animali e il loro habitat</p> <p>Il linguaggio scientifico.</p> <p>Gli strumenti scientifici</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|