

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035.234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.iccamozzibergamo.gov.it

Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO ordine, misura, spazio, tempo, natura

BAMBINI DI QUATTRO ANNI

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
CONFRONTARE PER CLASSIFICARE E ORDINARE	Confronta, classifica, ordina spontaneamente e su richiesta in base a criteri precedentemente individuati..	Classifica in base a un attributo. Individua in base ad un attributo, l'elemento non appartenente ad una raccolta. Completa una raccolta in base ad un attributo comune. Ordina per grandezza, lunghezza, altezza. Inserisce l'elemento dato rispettando l'ordine. Scopre e continua sequenze ritmiche binarie.	Le forme, i colori, le dimensioni . I diagrammi La seriazione I ritmi e le successioni	Spazi: aula, laboratorio, laboratorio psicomotorio, quartiere, sale teatrali, musei Attori: bambini e insegnanti. Esperti Interni ed eventuali progetti con esperti esterni. Risorse: materiale informale, materiale per attività espressive, schede predisposte. Metodologia: Valorizzazione del gioco come risorsa privilegiata di apprendimento. Valorizzazione dell'	Con gli altri campi di esperienza	Fa proprie e rispetta le regole del contesto di apprendimento. E' disponibile ad affrontare situazioni nuove e vi si pone in modo propositivo e costruttivo. Si confronta con le conoscenze altrui rendendosi conto che esistono altri punti di vista oltre il proprio Condivide spontaneamente il materiale ludico didattico. E' consapevole dell'importanza del rispetto per gli esseri viventi per la loro vita e la salvaguardia degli ambienti naturali

<p>CONFRONTARE PER QUANTIFICARE</p>	<p>Effettua operazioni di pre calcolo con materiale concreto nei vari momenti che caratterizzano la giornata scolastica (nei momenti di vita quotidiana, nel gioco libero , nelle attività).</p>	<p>Distingue la differenza “tanti” “poco”, “niente”.</p> <p>Conta in sequenza oggetti fino a dieci.</p>	<p>Le quantità</p>	<p>esplorazione e della ricerca (confrontando situazioni, ponendo problemi,costruendo ipotesi) per attivare strategie di pensiero</p> <p>Valorizzazione del vissuto personale e delle conoscenze del bambino.</p>		
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</p>	<p>Conosce, utilizza e rappresenta gli indicatori spaziali</p> <p>Effettua, inventa, descrive e rappresenta percorsi e labirinti.</p>	<p>Colloca gli oggetti in base ai riferimenti spaziali dati (sopra –sotto; dentro- fuori; davanti- dietro; in alto- in basso; vicino – lontano).</p> <p>Riconosce e verbalizza la posizione spaziale di un oggetto in relazione ad un altro.</p> <p>Percepisce la relazione del proprio corpo in relazione agli oggetti: sopra/sotto; dentro/fuori; davanti/dietro; vicino/lontano; in alto /in basso.</p> <p>Effettua spostamenti lungo percorsi assegnati mediante istruzioni orali o grafiche.</p> <p>Descrive verbalmente percorsi eseguiti da sé o da altri e li rappresenta graficamente.</p> <p>Risolve semplici labirinti</p>	<p>L’organizzazione e spaziale</p> <p>Percorsi e labirinti</p>	<p>Favorire esperienze dirette di contatto con natura, gli animali, le cose, i materiali.</p> <p>Osservazione e adattamento in itinere della proposta educativa.</p>		

<p>ORIENTARSI NEL TEMPO</p>	<p>Ha consapevolezza della collocazione temporale di eventi e azioni.</p> <p>Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al passato e al futuro.</p>	<p>grafici precedentemente vissuti a livello corporeo.</p> <p>Comprende l'aspetto ciclico delle parti della giornata, della settimana e vi si orienta.</p> <p>Comprende l'alternarsi "prima/dopo" delle scansioni temporali.</p> <p>Ordina in successione temporale una sequenza logica.</p>	<p>I riferimenti temporali</p> <p>Il prima e il dopo</p> <p>La successione</p>			
<p>IL PENSIERO SCIENTIFICO</p>	<p>Acquisisce atteggiamenti e abilità di tipo scientifico: esplora, scopre, capisce e riconosce i problemi, tenta la soluzione ed eventualmente modifica la propria opinione.</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi per ragionare, argomentare, spiegare e registrare.</p>	<p>Si coinvolge e partecipa ad esperimenti scientifici pratici.</p> <p>Formula ipotesi: prevede e descrive una possibile reazione ad una propria azione nei confronti degli elementi utilizzati.</p> <p>Esegue l'attività rispettando le istruzioni e le sequenze di lavoro date.</p> <p>Assume atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della vita degli animali: habitat, caratteristiche fisiche e abitudini.</p>	<p>Gli esperimenti scientifici</p> <p>La previsione e l'anticipazione</p> <p>Le procedure</p> <p>Gli animali e il loro habitat</p>			

		Manifesta interesse e curiosità alla visione di documentari naturalistici. Sa spiegare e descrivere osservazioni ed esperienze	Il linguaggio scientifico.			
--	--	---	----------------------------	--	--	--