

IO E IL MONDO INTORNO A ME: Percorso educativo-didattico nella Scuola Primaria			
CLASSI: plessi di Scuola Primaria Papa Giovanni XXIII, Rosa, Rosmini	DISCIPLINE COINVOLTE: tutte		INSEGNANTI: il team
TEMPI	Da definire in fase di programmazione di inizio anno		
SITUAZIONE/ CONTESTO	Trasmettere ai bambini una cultura del movimento più responsabile e consapevole, comprendendo il significato delle regole per la convivenza nella società e l'utilità di rispettarle, per effettuare spostamenti in autonomia e in sicurezza negli ambienti da loro frequentati e nel territorio di appartenenza.		
	COSA SA FARE : I fase	COSA IMPARA A FARE: II fase	VERSO QUALI COMPETENZE: III fase
COMPETENZE TRASVERSALI	1- E' consapevole della necessità di regole per vivere bene in classe 2- Conosce le regole della classe 3- E' consapevole dei propri diritti legati al proprio vissuto 4- Conosce i ruoli delle persone presenti nell'ambiente scolastico 5- Conosce gli ambienti della scuola e il loro uso 6- Riconosce le diversità fra sé e i compagni	1- E' consapevole della necessità di regole per vivere bene nei vari ambienti che frequenta 2- Sviluppa la consapevolezza dell'utilità di regole di convivenza nel gruppo di appartenenza (gruppo-classe) 3- E' consapevole dei propri diritti/doveri legati al proprio vissuto 4- Rispetta le persone e gli ambienti della scuola 5- Rispetta le persone e gli ambienti che frequenta (parco, piazza, oratorio, biblioteca, ...) 6- Riconosce le difficoltà dell'altro e se ne prende cura	1- E' consapevole della necessità di regole per un'armonica convivenza civile nella società 2- Rispetta i diritti degli altri 3- Assolve ai propri doveri e afferma i propri diritti di cittadino 4- Sviluppa il senso di responsabilità personale 5- Favorisce forme di cooperazione e di solidarietà 6- Matura il concetto di sicurezza stradale in quanto valore e diritto 7- Acquisisce la capacità di autocritica
COMPETENZE DISCIPLINARI	1- Individua i nessi di causa ed effetto di un comportamento 2. Conosce l'ambiente circostante e quello familiare intorno a sé	1- Ascolta e partecipa attivamente alle conversazioni 2- Elabora un regolamento di classe e dei vari ambienti scolastici e lo rispetta	1- Sviluppa la presa di coscienza delle regole della vita sociale e relazionale 2- Sviluppa il rispetto dei diritti degli altri correlati all'osservanza dei propri

	<p>3- Affina la percezione visiva/cromatica e la capacità di orientarsi nello spazio.</p> <p>3- Individua la funzione di alcuni spazi dell'ambiente esterno</p> <p>4- Sviluppa la percezione uditiva (degli ambienti interni ed esterni)</p>	<p>3- Conosce alcuni articoli della Costituzione</p> <p>4 -Conosce alcuni elementi significativi del proprio territorio attraverso esperienze dirette di indagine e scoperta</p> <p>5- Conosce l'ambiente naturale e sociale intorno a sè</p> <p>6- Conosce la segnaletica stradale ed il suo significato</p> <p>5- Acquisisce comportamenti corretti nei percorsi stradali</p> <p>6- E' consapevole delle situazioni pericolose o scorrette e le evita</p>	<p>doveri</p> <p>4- Conosce i diritti ed i doveri di ogni cittadino italiano</p> <p>5- Conosce e rispetta i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>6- Conosce e sa applicare le norme principali proposte dal nuovo codice stradale</p> <p>8- Valuta le varie situazioni di traffico e si muove in esse senza rischi per se stesso e per gli altri.</p> <p>9- Acquisisce consapevolezza dei rischi e dei danni sulla salute umana e ambientale dovuti al traffico</p> <p>10- Ha consapevolezza e rispetto dei diritti dei diversi utenti della strada</p>
--	--	---	---

Ogni Scuola, in base alla propria realtà territoriale e ai propri bisogni, e ogni fascia di classi, progetterà percorsi e attività specifiche, verificabili in corso d'anno attraverso COMPITI AUTENTICI.

I percorsi ipotizzati riguardano:

- percorso integrato di Educazione stradale/alla legalità/alla cittadinanza
- Educazione emotivo-affettiva e relazionale
- Percorsi di educazione all'ambiente e alla salute e per favorire relazioni di convivenza e di reciproco rispetto, **in collaborazione con i genitori e con la rete territoriale:**
 - Piedibus
 - Negoziante Amico

Sono inoltre ipotizzati **interventi di esperti esterni:**

interventi della Polizia Municipale

interventi di esperti in materia di Educazione stradale/ diritti-doveri nelle relazioni sociali.