

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035.234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.iccamozzibergamo.gov.it

Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO ordine, misura, spazio, tempo, natura

BAMBINI DI TRE ANNI

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
CONFRONTARE PER CLASSIFICARE E ORDINARE	Confronta e raggruppa spontaneamente e su richiesta in base a criteri precedentemente individuati; confronta e nomina grandezze.	Accoppia indica denomina “oggetti”. Esegue semplici raggruppamenti Individua l’elemento non appartenente ad una raccolta. Riconosce e distingue le grandezze: grande/piccolo; alto/basso.	Le forme, i colori, le dimensioni . I diagrammi	Spazi: aula, laboratorio, laboratorio psicomotorio, quartiere, sale teatrali, musei Attori: bambini e insegnanti. Esperti Interni ed eventuali progetti con esperti esterni. Risorse: materiale informale, materiale per attività espressive, schede predisposte.	Con gli altri campi di esperienza	Fa proprie e rispetta le regole del contesto di apprendimento. E’ disponibile ad affrontare situazioni nuove e vi si pone in modo propositivo e costruttivo. Condivide spontaneamente il materiale ludico didattico E’ consapevole dell’importanza del rispetto per gli esseri viventi, per la loro vita e la salvaguardia degli ambienti naturali.
CONFRONTARE PER QUANTIFICARE	Effettua operazioni di pre calcolo con materiale concreto nei vari momenti che caratterizzano la giornata scolastica (nei momenti di vita quotidiana, nel gioco	Distingue la differenza “uno” “pochi” “tanti” Conta in sequenza oggetti fino a cinque	Le quantità	Metodologia: Valorizzazione del gioco come risorsa privilegiata di apprendimento. Valorizzazione dell’		

<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</p>	<p>libero , nelle attività). Conosce, utilizza e rappresenta gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio.</p>	<p>Colloca gli oggetti in base ai riferimenti spaziali dati dentro/ fuori, aperto / chiuso, sopra/sotto. Effettua semplici percorsi motori sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L'organizzazione e spaziale I percorsi</p>	<p>esplorazione e della ricerca (confrontando situazioni, ponendo problemi,costruendo ipotesi) per attivare strategie di pensiero Valorizzazione del vissuto personale e delle conoscenze del bambino. Favorire esperienze dirette di contatto con natura, gli animali, le cose, i materiali.</p>		
<p>ORIENTARSI NEL TEMPO</p>	<p>Ha consapevolezza della collocazione temporale di eventi e azioni.</p>	<p>Comprende le principali parti della giornata, Comprende l'alternarsi "prima"/ "dopo" Ordina in successione temporale una sequenza logica composta da due sequenze.</p>	<p>I riferimenti temporali Il prima e il dopo La successione</p>	<p>Osservazione e adattamento in itinere della proposta educativa.</p>		
<p>IL PENSIERO SCIENTIFICO</p>	<p>Acquisisce atteggiamenti e abilità di tipo scientifico: esplora, scopre, capisce e riconosce problemi.</p>	<p>Si coinvolge e partecipa ad esperimenti scientifici pratici. Esprime curiosità su ciò che vede, accade ed è presente nel contesto aula scuola e pone domande Comprende semplici istruzioni.</p>	<p>Gli esperimenti scientifici La partecipazione</p>			