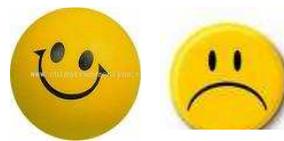


COMPITO AUTENTICO : IO IMPARO...CHE ME LA CAVO → Orientamento nel proprio quartiere a piedi			
CLASSE	SECONDA MEDIA tutte le sezioni	INSEGNANTI :di SCIENZE MOTORIE, EDUCAZIONE CIVICA , TECNOLOGIA, MATEMATICA.	
TEMPI	12 ORE + GIORNATA CONCLUSIVA		
SITUAZIONE/CONTESTO	In tutte le classi seconde nel mese di aprile, a conclusione dei diversi percorsi disciplinari (educazione civica, matematica, tecnologia e scienze motorie), che hanno permesso agli alunni di distinguere le caratteristiche del territorio in cui vivono: realtà geografica, economica ed amministrativa, appare necessario tradurre le abilità e le conoscenze apprese, attraverso lo studio teorico, in competenze che calino il generale nel particolare del proprio territorio. Così ogni alunno imparerà in modo cooperativo a leggere una realtà geografica, a muoversi con sicurezza e autonomia nel proprio quartiere e nella propria città.		
	COSA SA FARE	COSA IMPARA A FARE	VERSO QUALI COMPETENZE
COMPETENZE TRASVERSALI	<p>1) è consapevole delle proprie capacità e dei propri comportamenti.</p> <p>2) riconosce i propri bisogni.</p>	<p>1) si autocontrolla per il raggiungimento di uno scopo.</p> <p>2)individua strategie per risolvere un problema e ne verifica l'efficacia in base ai risultati raggiunti.</p>	<p>1) gestisce in modo consapevole il proprio IO, adeguandosi alle diverse situazioni</p> <p>2) compie scelte sulla base delle proprie esigenze, ma rispettose di quelle altrui.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>1) individua punti di riferimento nella realtà che deve esplorare (quartiere/città).</p> <p>2) conosce le unità di misura convenzionali (sistema metrico-decimale).</p> <p>3)conosce le proprie capacità motorie.</p>	<p>1a) ricostruisce in una mappa mentale gli elementi reali dello spazio- quartiere per orientarsi</p> <p>1b) conosce le norme che regolano la circolazione stradale.</p> <p>2a) conosce il concetto di riduzione in scala e lo utilizza per leggere una cartina.</p> <p>2b) confronta le misure in scala a quelle reali.</p> <p>3)si orienta nella spazio-quartiere con l'aiuto di una cartina.</p>	<p>1) utilizza strumenti diversi, che le discipline scolastiche gli hanno fornito, per comprendere la realtà di un territorio e trovare elementi utili per risolverne i problemi.</p> <p>2) vive il proprio quartiere in autonomia e sicurezza.</p> <p>3) si muove in modo consapevole e con la necessaria prudenza in uno spazio non sempre conosciuto.</p>

MATERIALE/ RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - piantine del quartiere e della città - manuale di educazione e sicurezza stradale - esercitazioni per la riduzione in scala - aiutanti/controllo (genitori e vigili urbani)
FASE 1: Imparo le principali norme del codice della strada (2 ore)	PROCEDURE Il docente di educazione civica insegna le norme più importanti del codice della strada (segnaletica stradale, tipologia di strade, le parti della strada) e i comportamenti che i pedoni devono assumere, per un utilizzo prudente e responsabile della strada stessa.
FASE 2: Imparo a leggere rappresentazioni in scala e a riprodurle per orientarmi (3+3 ore)	PROCEDURE L'insegnante di matematica esercita gli alunni alla riduzione in scala e quello di tecnologia insegna a rappresentare il quartiere, partendo dalle carte topografiche della città, .
FASE 3: Imparo a familiarizzare con gli strumenti di orientamento per acquisire autonomia di movimento nel mio quartiere (4 ore)	PROCEDURE Il docente di scienze motorie insegna agli alunni a determinare la posizione di un luogo, rispetto alla propria posizione. Quindi chiede loro di riconoscere e trascrivere in una tabella: le strade e i segnali stradali, presenti nel loro tragitto casa-scuola, oppure in un altro itinerario, che spesso percorrono.
Fase 4: Verifica delle acquisizioni: realizzazione di un percorso nel quartiere e relativa gara di orientamento (mattinata scolastica)	PROCEDURE Gli alunni di ogni classe seconda vengono divisi a coppie dall'insegnante di scienze motorie e viene consegnata loro una piantina del quartiere, sulla quale è stato stabilito un percorso, dove sono stati individuati alcuni punti di riferimento obbligatori. Le coppie partono ogni 10 minuti e nel minor tempo possibile devono raggiungere il luogo di arrivo, passando per i diversi punti di riferimento obbligatori, dove troveranno una precisa segnalazione, che sarà riportata sulla loro piantina, a dimostrazione dell'avvenuto passaggio. Alcuni aiutanti/controllo (genitori e vigili urbani) verificheranno il rispetto delle norme stradali. L'insegnante stilerà poi una classifica, rispetto al tempo impiegato e agli errori commessi.

Cognome _____ Nome _____

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE



Rispondi alle seguenti domande:

DOMANDA	RISPOSTA
1) TI È PIACIUTO IL LAVORO SVOLTO?	<input type="checkbox"/> Molto <input type="checkbox"/> Abbastanza <input type="checkbox"/> Poco
2) QUAL È LA PARTE CHE TI È PIACIUTA DI PIÙ ?	<input type="checkbox"/> Imparare i segnali stradali e le norme del codice stradale <input type="checkbox"/> Esercitarsi nella riduzione in scala <input type="checkbox"/> Disegnare la pianta del quartiere <input type="checkbox"/> Cimentarsi in un percorso di orientamento
3) QUALI SONO LE ACQUISIZIONI PIU' SIGNIFICATIVE CHE HAI APPRESO ATTRAVERSO IL LAVORO? (max 2 risposte)	<input type="checkbox"/> Conoscenza approfondita del quartiere <input type="checkbox"/> Disegnare lo spazio precedentemente analizzato, utilizzando strumenti adeguati <input type="checkbox"/> Capire un percorso descritto su una piantina <input type="checkbox"/> Mettermi alla prova in un percorso di orientamento
4) PERCHÉ GLI INSEGNANTI HANNO PROPOSTO QUESTE ATTIVITA' ? (solo 1 risposta)	<input type="checkbox"/> Per imparare a rappresentare uno spazio attraverso strumenti corretti <input type="checkbox"/> Per conoscere lo spazio del mio quartiere <input type="checkbox"/> Per camminare in uno spazio aperto <input type="checkbox"/> Per acquisire fiducia, sicurezza e autonomia in un ambiente poco conosciuto <input type="checkbox"/> Per conoscere la propria posizione in un territorio <input type="checkbox"/> Per valutare distanze e traiettorie

Data _____ Firma _____

Confronta le risposte alle domande 3 e 4 con quelle dei tuoi compagni .

Cognome _____ Nome _____

CONFRONTO TRA VALUTAZIONI

COMPETENZE	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
Individua strategie per risolvere un problema e ne verifica l'efficacia in base ai risultati raggiunti	Sviluppa spirito di intraprendenza nei rapporti interpersonali, pur rispettando le regole stabilite. Progetta strategie, utilizzando le proprie conoscenze, per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Attiva modalità relazionali positive con i compagni. Rispetta le regole stabilite e assume incarichi e responsabilità. Adotta strategie, utilizzando le proprie conoscenze, per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Attiva modalità relazionali corrette con i compagni. Rispetta le regole stabilite e condivide incarichi e responsabilità. Utilizza le proprie conoscenze e collabora a realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Non sempre collabora in modo positivo nelle relazioni interpersonali. A volte non rispetta le regole stabilite e tende a non assumersi responsabilità all'interno del gruppo. Ha difficoltà ad utilizzare le proprie conoscenze per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.
Si orienta nel quartiere, con l'aiuto di carte topografiche	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi e quelli già conosciuti si orienta con sicurezza ed autonomia nello spazio del proprio quartiere e porta a termine il compito assegnatogli, avvalendosi dei contributi delle varie discipline	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi, si orienta con sicurezza nello spazio del proprio quartiere e porta a termine il compito assegnatogli, avvalendosi di alcuni contributi disciplinari.	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi, si orienta nello spazio del proprio quartiere e porta a termine il compito assegnatogli, con l'aiuto del compagno di gruppo.	Con fatica utilizza gli strumenti di orientamento appresi e porta a termine il compito assegnatogli, solo se aiutato dal compagno di gruppo.

Aggiungi nello spazio, dove ti riconosci, il tuo simbolo.

□ = come mi vedo io

○ = come mi vede l'insegnante

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DELL' INSEGNANTE DI EDUCAZIONE MOTORIA

FASE DI VERIFICA ATTRAVERSO UNA GARA DI ORIENTAMENTO NEL QUARTIERE

	COPPIA DI ALUNNI/ CLASSE....	TEMPO IMPIEGATO NEL PERCORSO (M/SEC)	ERRORI COMMESSI	GRADUATORIA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

RUBRICA VALUTATIVA PER IL LAVORO PER COMPETENZE: ORIENTAMENTO COME PEDONE NEL PROPRIO QUARTIERE

COMPETENZE	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
<p>Individua strategie per risolvere un problema e ne verifica l'efficacia in base ai risultati raggiunti</p>	<p>Sviluppa spirito di intraprendenza nei rapporti interpersonali, pur rispettando le regole stabilite. Progetta strategie, utilizzando le proprie conoscenze, per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.</p>	<p>Attiva modalità relazionali positive con i compagni. Rispetta le regole stabilite e assume incarichi e responsabilità. Adotta strategie, utilizzando le proprie conoscenze, per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.</p>	<p>Attiva modalità relazionali corrette con i compagni. Rispetta le regole stabilite e condivide incarichi e responsabilità. Utilizza le proprie conoscenze e collabora a realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.</p>	<p>Non sempre collabora in modo positivo nelle relazioni interpersonali. A volte non rispetta le regole stabilite e tende a non assumersi responsabilità all'interno del gruppo. Ha difficoltà ad utilizzare le proprie conoscenze per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.</p>
<p>Si orienta nel quartiere, con l'aiuto di carte topografiche</p>	<p>Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi e quelli già conosciuti si orienta con sicurezza ed autonomia nello spazio del proprio quartiere e porta a termine il compito assegnatogli, avvalendosi dei contributi delle varie discipline</p>	<p>Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi, si orienta con sicurezza nello spazio del proprio quartiere e porta a termine il compito assegnatogli, avvalendosi di alcuni contributi disciplinari.</p>	<p>Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi, si orienta nello spazio del proprio quartiere e porta a termine il compito assegnatogli, con l'aiuto del compagno di gruppo.</p>	<p>Con fatica utilizza gli strumenti di orientamento appresi e porta a termine il compito assegnatogli, solo se aiutato dal compagno di gruppo.</p>