

**COMPITO AUTENTICO : IO IMPARO...CHE ME LA CAVO → Orientamento nella propria scuola**

<b>CLASSE</b>	<b>PRIMA MEDIA tutte le sezioni</b>	<b>INSEGNANTI :di SCIENZE MOTORIE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, MATEMATICA.</b>	
<b>TEMPI</b>	<b>12 ORE + GIORNATA CONCLUSIVA</b>		
<b>SITUAZIONE/CONTESTO</b>	In tutte le classi prime nel mesi di settembre-ottobre, quando gli alunni hanno necessità di conoscere l'edificio scolastico per acquisire autonomia di movimento in spazi non ancora conosciuti, per imparare ad orientarsi in uno spazio non noto e familiarizzare con i più semplici strumenti di orientamento. Così ogni alunno imparerà in modo cooperativo a leggere la propria realtà quotidiana e diverrà capace di assumere comportamenti responsabili ed utili per sé e per gli altri.		
	<b>COSA SA FARE</b>	<b>COSA IMPARA A FARE</b>	<b>VERSO QUALI COMPETENZE</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	1) conosce le proprie capacità e risorse  2) riconosce i propri bisogni	1)condivide scelte e decisioni  2)individua strategie per risolvere un problema e ne verifica l'efficacia in base ai risultati raggiunti	1) si attribuisce incarichi e responsabilità  2) compie scelte sulla base delle proprie esigenze, ma rispettose delle scelte altrui
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	1) individua punti di riferimento nella realtà che deve esplorare  2) conosce diverse unità di misura anche non convenzionali ( passo, piastrella)  3)conosce le proprie capacità motorie	1) ricostruisce in una mappa mentale gli elementi reali dello spazio-scuola per orientarsi  2a) conosce il concetto di riduzione in scala e lo utilizza per rappresentare uno spazio 2b) confronta le misure in scala a quelle reali  3)si orienta nella spazio scuola con l'aiuto della pianta dell'edificio scolastico	1) utilizza gli strumenti specifici della disciplina- geografia ( immagini , grafici, dati) per comprendere realtà geografiche, umane ed economiche di un territorio e trovare elementi utili per risolverne i problemi  2) riproduce la mappa di un territorio e la utilizza  3) si muove in modo consapevole e con la necessaria prudenza in uno spazio non conosciuto
<b>MATERIALE</b>	- piantine del piano di evacuazione - fogli bianchi, matite, righelli - carta millimetrata e bindella metrica - schede fornite dall'insegnate di geografia per costruire mappe mentali e libro di geografia		

<p><b>FASE 1:</b> <b>Costruisco mappe mentali per orientarmi</b> (2 ore)</p>	<p><b>PROCEDURE</b> L'insegnante di geografia introduce l'attività chiarendo i motivi per cui è utile conoscere uno spazio nuovo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplicemente <b>per conoscerlo</b></li> <li>• <b>Per comprendere come è organizzato</b>, cioè quale sia l'attività prevalente e come e dove gli utenti si muovono</li> <li>• <b>Per scoprire problemi o aspetti particolari</b> di uno spazio</li> <li>• <b>Per stabilire confronti</b> fra spazi con funzioni diverse</li> </ul> <p>Per mappa mentale si intende il modo in cui nella nostra mente collochiamo i luoghi nello spazio; la mappa mentale è perciò una ricostruzione astratta, fatta attraverso la nostra mente, di elementi reali. Ogni alunno perciò costruirà nelle ore di geografia una sua mappa mentale della scuola, esplicitata con un disegno su un foglio, dimostrando la capacità di orientarsi nello spazio ed approfondirà i principali strumenti di orientamento: punti cardinali, coordinate geografiche, bussola ecc.</p>
<p><b>FASE 2:</b> <b>Imparo a leggere rappresentazioni in scala per orientarmi</b> (1 ora)</p>	<p><b>PROCEDURE</b> L'insegnante di matematica, utilizzando le piante del piano di evacuazione, insegna a riconoscere i vari ambienti scolastici e le relative vie di fuga e fa percorrere agli alunni lo spazio precedentemente analizzato.</p>
<p><b>FASE 3:</b> <b>Imparo a riprodurre in scala per orientarmi</b> (5 ore)</p>	<p><b>PROCEDURE</b> L'insegnante di tecnologia fa misurare agli alunni lo spazio- aula con il metro ed essi lo rappresentano su un foglio di carta millimetrata, in cui un centimetro corrisponde ad un metro. Quindi l'insegnante allarga la conoscenza spaziale all'intero piano.</p>
<p><b>FASE 4:</b> <b>Imparo a familiarizzare con gli strumenti di orientamento per acquisire autonomia di movimento in spazi non conosciuti</b> (4 ore)</p>	<p><b>PROCEDURE</b> L'insegnante di scienze motorie insegna agli alunni a determinare la direzione/posizione di un luogo/oggetto rispetto alla propria posizione. Quindi invita gli alunni ad individuare i diversi punti di riferimento in forma simbolica, per realizzare una piantina della palestra. Insegna anche il corretto orientamento della piantina e realizza percorsi al suo interno.</p>
<p><b>Fase 5:</b> <b>Verifica delle acquisizioni: realizzazione di un percorso e relativa gara di orientamento</b> (mattinata scolastica)</p>	<p><b>PROCEDURE</b> Gli alunni di ogni classe prima vengono divisi a coppie dall'insegnante di scienze motorie e viene consegnata loro una piantina dell'edificio scolastico e del suo spazio esterno, sulla quale è stato stabilito un percorso, dove sono stati individuati alcuni punti di riferimento obbligatori. Le coppie partono ogni 10 minuti e nel minor tempo possibile devono raggiungere il punto di arrivo, passando per i diversi punti di riferimento obbligatori, dove troveranno una precisa segnalazione, che sarà riportata sulla loro piantina, a dimostrazione dell'avvenuto passaggio. L'insegnante stilerà poi una classifica, rispetto al tempo impiegato e agli errori commessi.</p>

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

## SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE



Rispondi alle seguenti domande:

DOMANDA	RISPOSTA
1) TI È PIACIUTO IL LAVORO SVOLTO?	<input type="checkbox"/> Molto <input type="checkbox"/> Abbastanza <input type="checkbox"/> Poco
2) QUAL È LA PARTE CHE TI È PIACIUTA DI PIÙ' ?	<input type="checkbox"/> Costruire mappe mentali <input type="checkbox"/> Leggere e sperimentare il piano di evacuazione <input type="checkbox"/> Disegnare le piante della classe/piano <input type="checkbox"/> Fare percorsi di orientamento
3) QUALI SONO LE ACQUISIZIONI PIU' SIGNIFICATIVE CHE HAI APPRESO ATTRAVERSO IL LAVORO? (max 2 risposte)	<input type="checkbox"/> Conoscenza nord/sud nella mia scuola <input type="checkbox"/> Imparare ad usare la bindella metrica per misurare uno spazio <input type="checkbox"/> Disegnare lo spazio precedentemente misurato, utilizzando strumenti adeguati <input type="checkbox"/> Capire un percorso descritto su una piantina <input type="checkbox"/> Mettermi alla prova in un percorso di orientamento
4) PERCHÉ GLI INSEGNANTI HANNO PROPOSTO QUESTE ATTIVITA' ? (solo 1 risposta)	<input type="checkbox"/> Per imparare a rappresentare uno spazio attraverso strumenti corretti <input type="checkbox"/> Per conoscere lo spazio della scuola <input type="checkbox"/> Per imparare a camminare in uno spazio aperto <input type="checkbox"/> Per acquisire fiducia, sicurezza e autonomia in un ambiente poco conosciuto <input type="checkbox"/> Per conoscere la propria posizione in un ambiente <input type="checkbox"/> Per valutare distanze e traiettorie

Data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Confronta le risposte alle domande 3 e 4 con quelle dei tuoi compagni.

## CONFRONTO TRA VALUTAZIONI

COMPETENZE	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
<b>Individua strategie per risolvere un problema e ne verifica l'efficacia in base ai risultati raggiunti</b>	Sviluppa spirito di intraprendenza nei rapporti interpersonali, pur rispettando le regole stabilite. Progetta strategie, utilizzando le proprie conoscenze, per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Attiva modalità relazionali positive con i compagni. Rispetta le regole stabilite e assume incarichi e responsabilità. Adotta strategie, utilizzando le proprie conoscenze, per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Attiva modalità relazionali corrette con i compagni. Rispetta le regole stabilite e condivide incarichi e responsabilità. Utilizza le proprie conoscenze e collabora a realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Non sempre collabora in modo positivo nelle relazioni interpersonali. A volte non rispetta le regole stabilite e tende a non assumersi responsabilità all'interno del gruppo. Ha difficoltà ad utilizzare le proprie conoscenze per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.
<b>Si orienta nello spazio della scuola, con l'aiuto della pianta dell'edificio scolastico</b>	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi e quelli già conosciuti si orienta con sicurezza ed autonomia nello spazio della propria scuola e porta a termine il compito assegnatogli, avvalendosi dei contributi delle varie discipline.	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi, si orienta con sicurezza nello spazio della propria scuola e porta a termine il compito assegnatogli, avvalendosi di alcuni contributi disciplinari.	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi, si orienta nello spazio della propria scuola e porta a termine il compito assegnatogli, con l'aiuto del compagno di gruppo.	Con fatica utilizza gli strumenti di orientamento appresi e porta a termine il compito assegnatogli, solo se aiutato dal compagno di gruppo.

Aggiungi nello spazio, dove ti riconosci, il tuo simbolo.

☐ = come mi vedo io

○ = come mi vede l'insegnante

# SCHEDA DI OSSERVAZIONE DELL' INSEGNANTE DI EDUCAZIONE MOTORIA

*FASE DI VERIFICA ATTRAVERSO UNA GARA DI ORIENTAMENTO A SCUOLA*

	<b>COPPIA DI ALUNNI/CLASSE.....</b>	<b>TEMPO IMPIEGATO NEL PERCORSO (M/SEC)</b>	<b>ERRORI COMMESSI</b>	<b>GRADUATORIA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

## RUBRICA VALUTATIVA PER IL LAVORO PER COMPETENZE: ORIENTAMENTO NELLA PROPRIA SCUOLA

COMPETENZE	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE
<b>Individua strategie per risolvere un problema e ne verifica l'efficacia in base ai risultati raggiunti</b>	Sviluppa spirito di intraprendenza nei rapporti interpersonali, pur rispettando le regole stabilite. Progetta strategie, utilizzando le proprie conoscenze, per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Attiva modalità relazionali positive con i compagni. Rispetta le regole stabilite e assume incarichi e responsabilità. Adotta strategie, utilizzando le proprie conoscenze, per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Attiva modalità relazionali corrette con i compagni. Rispetta le regole stabilite e condivide incarichi e responsabilità. Utilizza le proprie conoscenze e collabora a realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.	Non sempre collabora in modo positivo nelle relazioni interpersonali. A volte non rispetta le regole stabilite e tende a non assumersi responsabilità all'interno del gruppo. Ha difficoltà ad utilizzare le proprie conoscenze per realizzare un compito non noto, che è stato assegnato al suo gruppo.
<b>Si orienta nello spazio della scuola, con l'aiuto della pianta dell'edificio scolastico</b>	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi e quelli già conosciuti si orienta con sicurezza ed autonomia nello spazio della propria scuola e porta a termine il compito assegnatogli, avvalendosi dei contributi delle varie discipline	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi, si orienta con sicurezza nello spazio della propria scuola e porta a termine il compito assegnatogli, avvalendosi di alcuni contributi disciplinari.	Utilizzando gli strumenti di orientamento appresi, si orienta nello spazio della propria scuola e porta a termine il compito assegnatogli, con l'aiuto del compagno di gruppo.	Con fatica utilizza gli strumenti di orientamento appresi e porta a termine il compito assegnatogli, solo se aiutato dal compagno di gruppo.