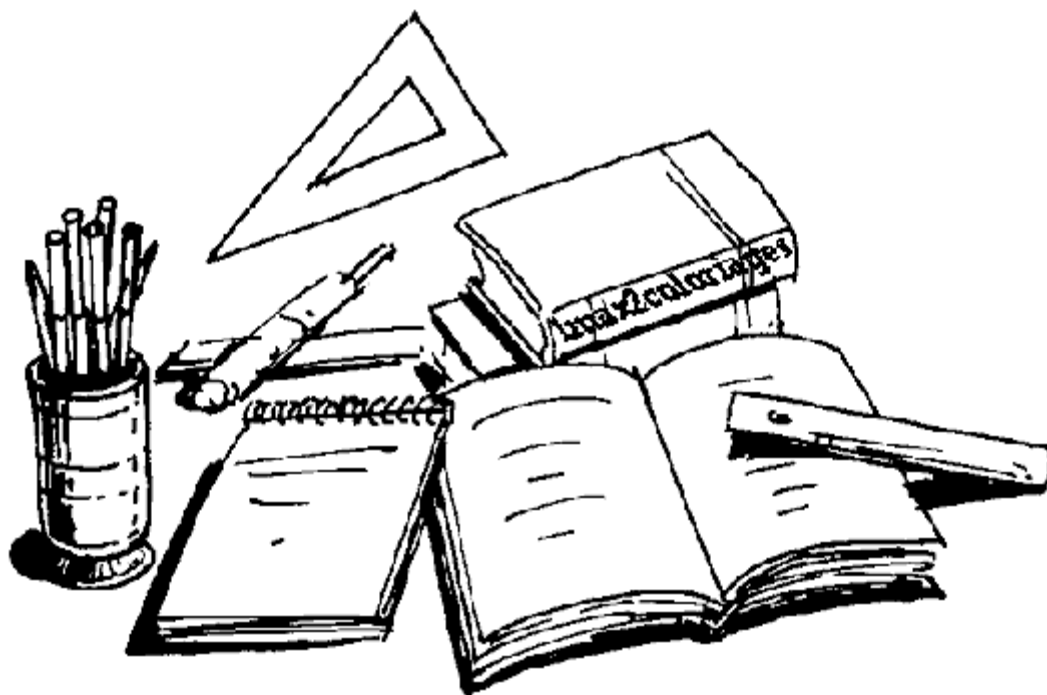


PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

per l'anno scolastico 2013/2014



Istituto Comprensivo Statale "G. Camozzi"

Via Pinetti, 25 – 24123 Bergamo –

Tel: 035 23 59 06 – 035 23 46 82 - Fax: 035 21 62 74

<http://www.istitutocamozzibg.it>



L'ISTITUTO COMPRENSIVO CAMOZZI

L'Istituto comprensivo statale "G. Camozzi" di Bergamo comprende i seguenti plessi:

- Scuola dell'Infanzia "Luigi Angelini" (Valtesse)
- Scuola dell'Infanzia "Monterosso" (Monterosso)
- Scuola Primaria "Papa Giovanni XXIII" (Monterosso)
- Scuola Primaria "Gabriele Rosa" (Conca Fiorita)
- Scuola Primaria "Antonio Rosmini" (Valtesse)
- Scuola Secondaria di 1° grado "Gabriele Camozzi" (Conca Fiorita)

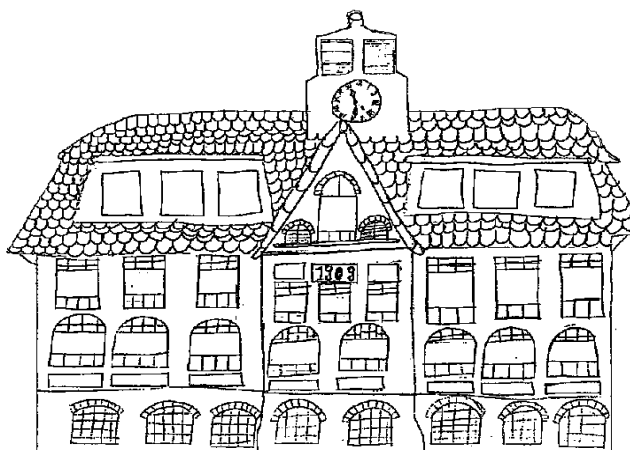
	N° CLASSI	N° ALUNNI
Infanzia " L. Angelini"	2	50
Infanzia "Monterosso"	5	130
Primaria "P. Giovanni XXXIII"	10	173
Primaria "A. Rosmini"	8	128
Primaria "G. Rosa"	10	190
Secondaria 1° "G. Camozzi"	18	396

Frequentato da 1067 alunni, presenta al suo interno eterogeneità dovute alle diverse età degli alunni e alle differenti realtà socio-culturali dei quartieri.

Ogni anno il Collegio Docenti, costituito da tutti gli insegnanti dell'Istituto, attiva diverse Commissioni che hanno lo scopo di agevolare e migliorare il funzionamento del servizio educativo didattico secondo le esigenze dell'utenza, valorizzando le risorse presenti, in collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio.

Il Consiglio di Istituto – composto da genitori, docenti e personale non docente - indirizza gli aspetti organizzativi e finanziari dei vari plessi e delibera le linee guida del POF.

Nell'Istituto è presente il Comitato dei Genitori che è sorto per iniziativa dei genitori e collabora con i docenti.



IL TERRITORIO CIRCOSTANTE LE SCUOLE

QUARTIERI

Il territorio di riferimento dell'Istituto Camozzi è il territorio della III^a Circoscrizione e comprende i quartieri di Monterosso, Valtesse e Conca Fiorita e coincide, grosso modo, con l'ex-Comune di Valtesse, aggregato alla città di Bergamo nel 1927

Situato all'imbocco della Val Brembana, esso confina col Parco Regionale dei Colli. Sia le scuole Rosmini e Angelini, sia le scuole Papa Giovanni e Monterosso sono distanti poco meno di cento metri dai confini del Parco, dai sentieri che s'inerpicano sui colli, dal torrente Morla e il suo affluente Tremana. Sono presenti alcuni parchi: parco Goisis, parco Solari, parco Quintino.

Nella seconda metà del '900 ci sono stati diversi insediamenti abitativi, che hanno modificato la fisionomia originaria dell'area:

- negli anni '50 sono state realizzate le case popolari di via Uccelli e di via Biava (zona scuole Rosmini e Angelini);
- negli anni '60 sono state costruite le case popolari di Monterosso (zona Papa Giovanni e Monterosso);
- negli anni '80 sono sorti complessi abitativi in edilizia convenzionata a Monterosso e Conca Fiorita (zona Papa Giovanni e Rosa)
- negli anni '90 si è completata la costruzione di grandi palazzi in Via Tremana e in viale G. Cesare, con altre case popolari in via Rosolino Pilo e in Via Pietro Ruggeri.

Originariamente la popolazione era di estrazione operaia, rilevanti infatti sono gli insediamenti produttivi (oggi in via di dismissione) in questa zona. Con gli ultimi insediamenti abitativi, si è modificata la condizione socio-economica della popolazione e, oggi, c'è una situazione sociale più articolata.

Negli ultimi anni, come nel resto della città, nel quartiere hanno trovato residenza famiglie di immigrati provenienti da vari paesi del mondo.

SERVIZI

Nei quartieri sono presenti - oltre a servizi di tipo sociale e culturale - associazioni e gruppi di volontariato che interagiscono con la scuola.

In particolare, sono da ricordare i Tavoli di quartiere "La tavolozza" e "I colori della Morla" che coinvolgono, oltre alla scuola, tutte le agenzie educative dei quartieri Monterosso e Valtesse.

Il territorio offre:

- 2 centri sociali (Valtesse e Monterosso)
- una biblioteca a Valtesse;
- un Centro Socio-Culturale a Monterosso;
- un Centro Giovanile a Monterosso;
- un asilo nido a Monterosso e uno a Valtesse ,comunali
- un centro anziani a Valtesse, uno a San Colombano e uno a Monterosso;
- un centro di ascolto della parrocchia di Monterosso;
- centro autismo presso la ex scuola Angelini;
- presso il Lazzaretto: sede della III^ Circoscrizione, anagrafe, servizi sociali, vigili di quartiere; sede della Bergamo Servizi.

I centri sportivi a cui la popolazione può far riferimento sono:
in gestione pubblica:

- campo di via Acquaderni,
- centro di via Rosolino Pilo,
- campo Utili;
- spazio verde per attività motorie presso il Lazzaretto

in gestione privata:

- campi da tennis e piscina del Tennis club Bergamo,
- campi da tennis;
- i campi sportivi degli oratori.

Nel territorio sono presenti cinque parrocchie (S. Gregorio Barbarigo in Monterosso, San Colombano, Sant' Antonio, Santa Teresa di Lisieux, Valverde) abbastanza diversificate fra loro per proposte ed attività.

Ci sono anche servizi alla persona gestiti da privati.



PRINCIPI FONDAMENTALI

Il nostro Istituto s'ispira agli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana, così riassunti:

UGUAGLIANZA

Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche o socio-economiche.

IMPARZIALITA' E REGOLARITA'

La scuola, attraverso tutte le sue componenti, garantisce nei limiti dell'ordinamento vigente e dei Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro del comparto scuola, la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative.

DIRITTI DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI

Lo studente ha diritto ad una formazione culturale e professionale qualificata che rispetti e valorizzi, anche attraverso l'orientamento, l'identità di ciascuno e sia aperta alla pluralità delle idee. La comunità scolastica promuove la solidarietà tra i suoi componenti e tutela il diritto dello studente alla riservatezza. Gli alunni hanno diritto alla libertà di apprendimento ed esercitano autonomamente il diritto di scelta tra le attività aggiuntive facoltative.

Gli studenti stranieri hanno diritto al rispetto della vita culturale e religiosa della comunità alla quale appartengono. La scuola promuove e favorisce iniziative volte all'accoglienza e alla tutela della loro lingua e cultura.

L'utente può esprimere, all'atto dell'iscrizione, l'opzione di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. Per coloro che decidono di non avvalersene, la scuola organizza delle attività alternative.

LIBERTA' D'INSEGNAMENTO

I docenti hanno libertà d'insegnamento, nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione.

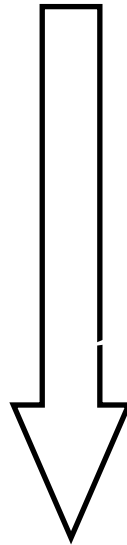
Elaborano piani studio personalizzati per garantire la formazione degli alunni, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità.

PROFILO GENERALE DEL PERCORSO FORMATIVO

LA NOSTRA SCUOLA ATTRAVERSO....

L'inserimento e integrazione
La gestione positiva delle relazioni interpersonali
Lo stimolo alla pluralità dei saperi
Lo stimolo alla partecipazione, alla solidarietà, al rispetto
I percorsi personalizzati e individualizzati

La cura delle condizioni per star bene a scuola
L'uguaglianza di opportunità per il successo
La collaborazione con le agenzie educative del territorio
L'attenzione all'impegno, alla competenza, alla consapevolezza dei saperi
La valutazione formativa



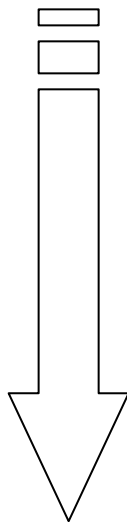
Risponde ai bisogni formativi degli alunni

Identità

Strumenti culturali

Conoscenza di sé
Relazione con gli altri
Orientamento

Alfabetizzazione di base
Padronanza dei Linguaggi
Sviluppo della creatività e delle potenzialità di ognuno



CONVIVENZA CIVILE

Finalità dell'Istituto comprensivo

Le scuole del nostro IC contribuiscono allo sviluppo della persona come "cittadino del mondo" e mirano alle seguenti finalità:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Maturazione dell'identità
- Conquista dell'autonomia
- Sviluppo delle competenze
- Educazione alla cittadinanza

SCUOLA PRIMARIA

- Sviluppo armonico di tutte le dimensioni della persona, a partire dall'autonomia e dall'identità
- Conoscenza di sé
- Relazione con gli altri
- Orientamento
- Costruzione delle competenze
- Acquisizione di strumenti culturali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

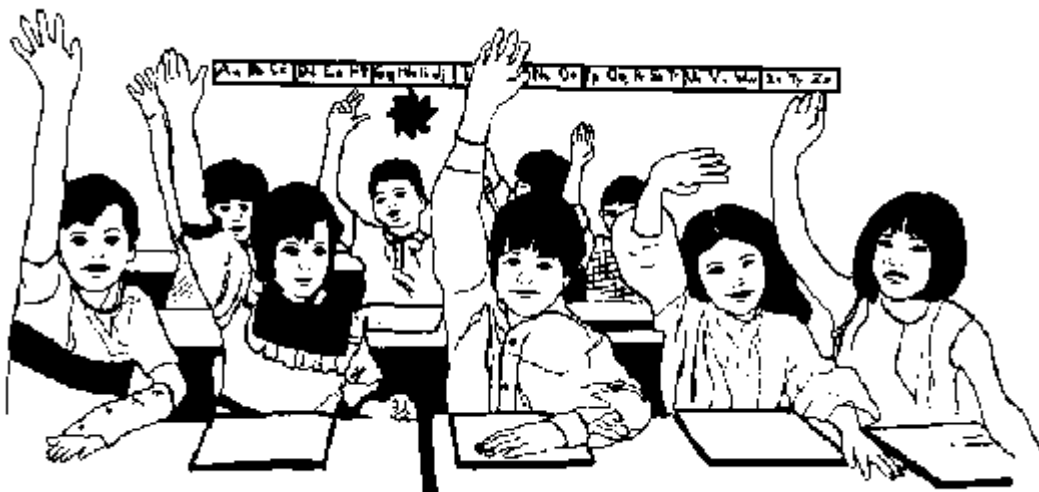
- Ampliamento della conoscenza di sé
- Ampliamento della relazione con gli altri
- Maggiore integrazione nel mondo
- Approfondimento delle competenze
- Arricchimento degli strumenti culturali

Finalità specifiche

Una ragazza o un ragazzo di 14 anni dopo aver frequentato la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'istruzione, grazie anche alle sollecitazioni educative nel frattempo offerte dalla famiglia e dall'ambiente sociale, per essere donna/uomo e cittadina/o tramite le conoscenze e le abilità apprese sviluppa le competenze per:

- esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;
- interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda, e influenzarlo positivamente;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre;
- comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali;
- maturare il senso del bello;
- conferire senso alla vita.

Il percorso educativo utilizza gli obiettivi specifici di apprendimento che partendo da obiettivi formativi, eleva il livello delle conoscenze (sapere) e delle abilità (fare) che lo studente è sollecitato a trasformare in competenze personali.



MATRICE PROGETTUALE DELL'ISTITUTO

Questa matrice progettuale coinvolge i tre ordini di scuola ed è affrontata per temi specifici e secondo uno sviluppo pluridisciplinare e interdisciplinare nel corso degli anni scolastici, secondo criteri di gradualità e continuità.

Essa rappresenta un quadro di riferimento comune per la progettazione educativo/didattica per competenze e lo sviluppo di compiti autentici.

Riferimenti:

- "Indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione" del 04/09/2012
- "Linee guida per il Pof 2013/14" del C.d.I. (05/2012)
- Progetto Autonomia d'Istituto "Io imparo...che me la cavo" (05/2012)

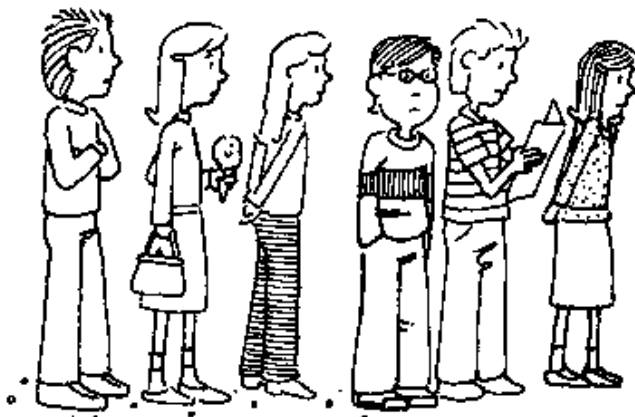
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	<i>Divenire consapevoli della necessità di stabilire regole condivise, per vivere e convivere, attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, dell'impegno e della partecipazione.</i>
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ	<i>Conoscere ed esprimere le proprie emozioni, avvertendo i propri e gli altrui stati d'animo, e avviarsi a sviluppare relazioni interpersonali positive, centrate sull'ascolto, sul dialogo, sull'espressione del proprio pensiero, nel riconoscimento di quello degli altri.</i>
EDUCAZIONE INTERCULTURALE	<i>Riconoscere, comprendere e valorizzare la propria e le altrui identità, personali, sociali e culturali, nel rispetto delle differenze e in un'ottica di confronto, collaborazione e inclusione.</i>
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<i>Esplorare e conoscere lo spazio intorno a sé, l'ambiente del territorio di appartenenza e gli spazi via via più lontani, rispettandoli e avendone cura, in quanto patrimonio della vita di ognuno.</i>
EDUCAZIONE ALL' AUTONOMIA E ALLA SICUREZZA NELL'INTERAZIONE CON IL TERRITORIO	<i>Educare agli spostamenti in maniera autonoma e in sicurezza negli ambienti frequentati e nel territorio di appartenenza, attraverso la conoscenza e la consapevolezza dei possibili pericoli e difficoltà e un graduale approccio all'educazione stradale ed emotivo-relazionale</i>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<i>Educare alla cura di sé e del proprio corpo, attraverso l'utilizzo e l'adozione di comportamenti sani, per un corretto e salutare stile di vita.</i>
EDUCAZIONE ALIMENTARE	<i>Favorire un approccio sereno e corretto al cibo, attraverso la conoscenza delle regole alla base di una sana alimentazione e l'attenzione alla propria salute e al proprio benessere.</i>
VALORIZZAZIONE DELLA SENSIBILITÀ ARTISTICA	<i>Favorire l'espressione personale, emozionale ed artistica, la creatività, l'aggregazione e la cooperazione, attraverso esperienze di musica d'insieme (vedasi Progetti di plesso).</i>
VALORIZZAZIONE DEL PENSIERO RAZIONALE	<i>Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e verificabili, attraverso la capacità di formulare ipotesi, confrontarle, integrarle con le conoscenze e argomentarle per costruire nuovi apprendimenti.</i>
USO DELLE TECNOLOGIE	<i>Favorire l'avvio e la padronanza di buone competenze digitali, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati ed informazioni e risolvere problemi, perché le abilità cognitive, operative, metodologiche e sociali dialoghino e collaborino in sinergia.</i>

ATTENZIONE ALLA PERSONA

PROGETTO ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

La scuola s'impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità.

L'utente ha facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico; in caso di eccedenza di domande sarà, comunque, considerato il criterio della territorialità (residenza, domicilio, sede lavoro dei familiari, ecc...).



In occasione delle iscrizioni al successivo anno scolastico, la scuola organizza incontri rivolti ai genitori degli alunni che hanno chiesto l'iscrizione in classe prima primaria e secondaria e a quelle dei bambini che accedono per la prima volta alla scuola dell'infanzia. Gli incontri sono finalizzati alla presentazione del POF.

Gli strumenti messi a punto per realizzare la continuità nel nostro Istituto sono:

- **formazione delle classi iniziali:** le insegnanti di ciascun ordine forniscono un contributo per la formazione delle classi/sezioni prime delle scuole successive;
- **visita alla scuola dell'Infanzia:** nei mesi di maggio-giugno, i bambini dell'ultimo anno dell'asilo nido, a piccoli gruppi, "vivono" una giornata alla scuola dell'Infanzia sperimentandone attività, tempi ed organizzazione. Nel mese di settembre, prima dell'inizio delle attività scolastiche, la Scuola per 2 mattinate riceve tutti i bambini/le bambine nuovi iscritti, che, accompagnati dai genitori potranno sperimentare 2 mattinate scolastiche.
- **visita alla scuola Primaria** nel mese di maggio i bambini di 5 anni delle Scuole d'Infanzia sono accompagnati a visitare la Scuola Primaria; durante la visita, sono accolti da alunni che, in forma di tutoraggio, fanno conoscere loro la scuola e li coinvolgono in laboratori ludico-espressivi;
- **visita alla scuola Secondaria di 1° grado:** nel periodo aprile-maggio, presso la scuola G. Camozzi, gli alunni di classe V svolgono delle attività insieme ai ragazzi di I secondaria;
- **passaggio di informazioni alla scuola Secondaria di 2° grado:** i professori della scuola Secondaria di 1° grado, durante il terzo anno, certificano le competenze raggiunte da ciascun alunno e la trasmettono alla scuola superiore scelta.

INTEGRAZIONE

Il nostro Istituto ritiene che debbano essere accolte e valorizzate le competenze di ogni alunno e che le differenze siano da considerarsi come elemento di stimolo per la creazione di percorsi personalizzati secondo il bisogno ed il potenziale di ognuno. Tutte le peculiarità degli alunni sono considerate una risorsa nel lavoro di classe e pertanto valorizzate in un'ottica di inclusione e di interazione fra gli alunni stessi.

All'interno dell'Istituto esistono situazioni problematiche di diverso tipo e la scuola risponde a questi bisogni con le seguenti modalità:

1) ALUNNI DISABILI (con certificazione)

Per ogni alunno disabile, entro il mese di Novembre, vengono compilati il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nel PEI vengono evidenziati gli aspetti di forza e di debolezza dell'alunno, gli obiettivi personalizzati e quelli in comune alla classe/sezione. Inoltre sono indicati i mutamenti necessari alla pratica dell'insegnamento e all'organizzazione per favorire l'apprendimento e la partecipazione.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno partecipano alla progettazione e all'attuazione del PEI, che deve essere condiviso con la famiglia, gli assistenti educatori, i neuropsichiatri, i terapeuti della riabilitazione.

Questo perché si ritiene importante il cercare di formulare per ogni alunno disabile non solo una progettazione didattica, ma un progetto formativo, di vita che sia integrato con il suo contesto generale.

Pertanto sono previsti incontri periodici fra insegnanti curricolari e di sostegno, fra loro, gli assistenti educatori, la famiglia e con coloro che operano nel campo della riabilitazione.

L'insegnante di sostegno è assegnato alla classe/sezione in cui è iscritto l'alunno disabile e si pone come interlocutore principale fra le parti.

L'organizzazione della scuola e della classe/sezione, ove possibile, sarà resa flessibile per favorire l'integrazione dell'alunno disabile sia dal punto di vista sociale che dell'apprendimento.

Secondo l'opportunità quindi le proposte didattiche ed educative potranno prevedere lavori di piccolo gruppo, personalizzati o individuali; per il loro svolgimento, così come per le prove di verifica, sarà possibile usufruire di tempi aggiuntivi, materiali didattici diversificati, strumenti compensativi.

Sono previste attività di orientamento e incontri fra i docenti per facilitare il passaggio nei diversi ordini di scuola (progetto ponte).

Il nostro Istituto organizza incontri periodici fra insegnanti di sostegno e non, finalizzati a verificare prassi organizzative e didattiche flessibili al fine di cercare di migliorare l'offerta formativa per gli alunni disabili (commissione disabili).

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA TERRITORIO PER L' ALUNNO DISABILE

CHI	COSA : LO SCOPO	COME : LE MODALITA'	QUANDO : I TEMPI
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO CICLO SCOLASTICO FUTURO -INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO CICLO SCOLASTICO IN CORSO -ASSISTENTE EDUCATORE - OPERATORI NPI PUBBLICA - CONSULENTI ESTERNI PRIVATI -FAMIGLIA	CONOSCENZA DELL'ALUNNO	COLLOQUIO TRA I DIVERSI OPERATORI PER LA CONOSCENZA INIZIALE	MESI DI MAGGIO E GIUGNO DELL'ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE LA FREQUENZA E/O INIZIO ANNO SCOLASTICO NEL MESE DI SETTEMBRE
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE	CONFRONTO SULLE OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA SITUAZIONE INIZIALE; IPOTESI PROGRAMMAZIONE INTERVENTO SULL'ALUNNO	INCONTRO DI PROGRAMMAZIONE DI SEZIONE/MODULO/CONSIGLIO DI CLASSE	MESE DI OTTOBRE
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE - OPERATORI NPI PUBBLICA - CONSULENTI ESTERNI PRIVATI	1.CONFRONTO CON GLI OPERATORI/CONSULENTI 2.SCAMBIO INFORMAZIONI SULLA SITUAZIONE DELINEATA E SULL'IPOTESI DI INTERVENTO PROGETTATA 3.COORDINAMENTO DELLE VARIE DIMENSIONI DELLA PROGETTUALITÀ 4.STESURA DEFINITIVA DEL PEI	INCONTRO CON LA NPI PUBBLICA O CONSULENTI ESTERNI PRIVATI INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE DI SEZIONE/MODULO/CONSIGLIO DI CLASSE	MESE DI OTTOBRE E NOVEMBRE
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE -GENITORI DELL'ALUNNO	CONDIVISIONE DEL PE I	COLLOQUIO INDIVIDUALE	MESE DI NOVEMBRE/DICEMBRE
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE -GENITORI DELL'ALUNNO	VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO	COLLOQUIO INDIVIDUALE	MESE DI FEBBRAIO
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE -OPERATORI NPI O CONSULENTI ESTERNI PRIVATI	VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO	INCONTRO CON LA NPI PUBBLICA O CONSULENTI ESTERNI PRIVATI	MESE DI MAGGIO/GIUGNO
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO -ASSISTENTE EDUCATORE -INSEGNANTI DEL CICLO SUCCESSIVO	PROGETTO PONTE	ACCOMPAGNAMENTO PRATICO DELL'ALUNNO NELLA SCUOLA DI GRADO SUCCESSIVO	DA APRILE AGIUGNO
-INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO - ASSISTENTE EDUCATORE - GENITORI DELL'ALUNNO	RELAZIONE FINALE CONSEGNA SCHEDA (OVE PREVISTO)	COLLOQUIO INDIVIDUALE	MESE DI GIUGNO

2) **ALUNNI CON DSA** (con certificazione)

Al fine di assicurare agli alunni con D.S.A. il percorso educativo più adeguato gli insegnanti del modulo/ consiglio di classe compileranno il P.E.P (percorso educativo personalizzato). Il P.E.P.

- deve essere redatto tenendo conto delle indicazioni dello specialista, delle osservazioni della famiglia e coinvolgendo direttamente l'allievo in un'ottica di contratto formativo,
- deve essere firmato anche dalla famiglia e consegnato in copia ad essa oltre che inserito nel fascicolo personale dell'alunno.

Nel P.E.P saranno esplicitate :

- la scelta e l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi, valutando le prestazioni scolastiche dell'alunno secondo la normativa di riferimento D.P.R. n°122 "Regolamento sulla valutazione";
- la didattica e le modalità di verifica;
- le procedure previste per gli esami di stato.

3) **ALUNNI CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO O DISAGIO SOCIO AFFETTIVO**

L'impegno dei docenti e di tutti gli operatori della scuola pone particolare attenzione a quegli alunni che manifestano nel percorso formativo particolari difficoltà o fragilità, correlate sia agli apprendimenti dei saperi e delle competenze specifiche, sia agli aspetti affettivi relazionali.

Un'attenta rilevazione delle situazioni in cui gli alunni esprimono disagio consente di individuare quegli "stati emotivi non correlati significativamente a disturbi di tipo patologico, linguistici o di ritardo cognitivo, che si manifestano attraverso un insieme di comportamenti disfunzionali (scarsa partecipazione, disattenzione, comportamenti prevalenti di rifiuto e di disturbo, cattivo rapporto con i compagni, ma anche assoluta carenza di spirito critico), che non permettono al soggetto di vivere adeguatamente le attività di classe e di apprendere con successo, utilizzando il massimo delle proprie capacità cognitive, affettive e relazionali" (Mancini e Gabrieli).

In questa prospettiva un'attenta lettura e precoce rilevazione delle forme del disagio consente:

- la predisposizione d'interventi, azioni e progetti educativi a supporto dei bisogni e dell'identità di ognuno;
- La condivisione delle linee educative con la famiglia fondata sulla conoscenza, collaborazione e partecipazione fra genitori e insegnanti, nel riconoscimento reciproco dei ruoli e delle responsabilità;
- di creare un'opportunità di confronto e connessione per intervento sinergico finalizzato all'individuazione e alla co-costruzione di strategie che migliorino le condizioni e favoriscono lo star bene a scuola;

- di attivare il confronto e la connessione degli interventi e dei progetti di istituto in rete con le agenzie educative del territorio.

Queste le modalità di presa in carico e di buone prassi utilizzate dagli insegnanti per facilitare il percorso scolastico degli alunni con difficoltà di apprendimento o disagio scolastico, nell'ambito delle risorse assegnate.

<p>Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Saranno seguiti con particolare attenzione, a partire dall'osservazione e dalla lettura dei comportamenti agiti per formulare ipotesi d'intervento e percorsi mirati nell'ambito delle risorse assegnate.</p>	<p>Osservazione del bambino Colloqui con la famiglia Se ritenuti necessari: Incontri periodici con l' assistente sociale Incontri periodici con eventuali specialisti che seguono il bambino e i loro familiari. Incontri con la funzione strumentale per la progettazione di interventi mirati.</p>
<p>Scuola Primaria</p>	<p>Saranno seguiti individualmente/nel piccolo gruppo/in gruppi di livello all'interno dell'équipe pedagogica; seguiranno piani di studio personalizzati all'interno del gruppo classe, compatibilmente alle risorse assegnate. Saranno supportati da interventi progettati per il gruppo classe finalizzati al superamento della difficoltà.</p>	<p>Osservazione dell'alunno Colloqui con la famiglia Se ritenuti necessari: Incontri periodici con l' assistente sociale Incontri periodici con eventuali specialisti che seguono l'alunno. Incontri con la funzione strumentale per la progettazione di interventi mirati.</p>
<p>Scuola Secondaria 1° grado</p>	<p>Saranno sostenuti con attività di recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • all'interno del gruppo classe; • con corsi di matematica, francese ed inglese pomeridiani; • con l'utilizzo delle ore a complemento cattedra degli insegnanti. <p>Saranno supportati da uno "spazio ascolto".</p>	<p>Rilevazione delle difficoltà dell'alunno Colloqui con la famiglia Se ritenuti necessari: Incontri periodici con l' assistente sociale Incontri periodici con eventuali specialisti che seguono l'alunno. Incontri con la funzione strumentale per la progettazione di interventi mirati.</p>

4) PROGETTO INTERCULTURA

Comprende azioni rivolte al sostegno scolastico degli alunni non italofoni (214 in totale, pari al 20.01% della popolazione scolastica) e alla gestione della classe plurilingue e pluriculturale, con percorsi a carattere interculturale, d'integrazione e inter-azione, per tutti gli alunni delle classi.



➤ **Accoglienza e inserimento alunni non italofoni**

Per gli alunni non italofoni che frequentano le scuole dell' Istituto Comprensivo, si seguono le modalità di inserimento previste dalla normativa vigente (Testo unico D.L.vo 297/94; Legge 40/98; Circolare Ministeriale 394/99; Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (26/02/2006); C.M. 205 del 1990).

Per ogni alunno sarà definito un piano personalizzato per l'apprendimento dell'Italiano come lingua seconda e che adegua le competenze, i contenuti disciplinari e le strategie didattiche all'effettiva e accertata situazione di partenza dell'alunno stesso.

Le procedure e le modalità di inserimento scolastico e di personalizzazione dei percorsi di apprendimento sono definite in uno specifico progetto di accoglienza ("Te ne dico di tutti i colori"). La realizzazione delle attività descritte è subordinata alla presenza di risorse umane ed economiche.

Sono previsti:

- a) Accoglienza delle famiglie per l'iscrizione, conoscenza dell'alunno e del suo percorso scolastico e di vita (compatibilmente con le competenze linguistiche dei familiari)
- b) Informazioni alle famiglie sul sistema scolastico italiano, sul progetto di inserimento dell'alunno, sui compiti e diritti/doveri dell'alunno e della famiglia
- c) Accertamento delle competenze pregresse dell'alunno attraverso prove d'ingresso.
- d) Informazione ai docenti sulla situazione di partenza dell'alunno neo arrivato/trasferito tramite scheda predisposta
- e) Accompagnamento dell'alunno nella classe di appartenenza (decisa dal D.S., in base a criteri concordati in C.D.) e predisposizione di percorsi di alfabetizzazione/laboratori linguistici e di inserimento nella classe.
- g) Eventuale intervento del mediatore linguistico/culturale (quando possibile)
- h) Monitoraggio periodico del percorso dell'alunno

➤ **Alfabetizzazione/ laboratori linguistici di italiano L2**

Sono previsti laboratori linguistici per tutti gli alunni non italofoni in fase di alfabetizzazione e di avvio all'apprendimento disciplinare. I percorsi sono monitorati durante e alla fine dell'anno scolastico.

Specifiche difficoltà di apprendimento e/o inserimento vengono osservate e valutate con attenzione, con adeguamenti in itinere del piano didattico.

Scuola dell'Infanzia

- Attività ludico-linguistiche interattive nell'ambito dei percorsi proposti

Scuola Primaria

- Corsi di Prima Alfabetizzazione e di livello A1/A2 per alunni neo arrivati (esclusi quelli di 1^a classe, salvo verificate necessità) con l'utilizzo di ore aggiuntive (Fondi Flusso Migratorio)
- Attività di sviluppo linguistico (1 ora di compresenza a classe circa)

Scuola Secondaria

- Corsi di Prima Alfabetizzazione per alunni NAI con l'utilizzo di ore aggiuntive (Fondo Flusso Migratorio)
- Corsi di alfabetizzazione di livello A1/A2/Italiano per lo studio, per alunni in Italia da 6/18 mesi (NAI) e in preparazione agli esami di 3^a Media, con l'utilizzo di insegnanti volontari in pensione

Per favorire l'inserimento dell'alunno nel gruppo e nell'attività di classe e per valorizzare le risorse in essa presenti, viene data particolare attenzione alla **didattica per la classe plurilingue e pluriculturale**.

➤ **Percorsi di didattica interculturale**

I singoli docenti all'interno del consiglio di classe/modulo/intersezione progettano percorsi interculturali su tematiche relative al contesto-classe, nelle diverse discipline, secondo individuali modalità e tempi, e finalizzate a sviluppare negli alunni la "cultura dell'incontro".

Sono previsti percorsi interculturali in forma ludica e laboratoriale per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, indirizzati a lavorare sulle dinamiche relazionali individuali e nel gruppo dei pari nella Scuola Secondaria.

- **Progetti di ReteScuolaTerritorio** (vedasi pag. 45-46) per il sostegno nello studio nel tempo extrascolastico e per favorire l'inserimento degli alunni nel gruppo dei pari e nella comunità di appartenenza.

➤ **Conservazione della lingua materna**

Corso settimanale di lingua araba e cultura marocchina, aperto a tutti gli alunni, attraverso le tre dimensioni linguistica, culturale e interculturale, per:

- Acquisire una progressiva competenza linguistica della lingua araba
- Conoscere le caratteristiche più importanti della società marocchina e del mondo arabo ed europeo
- Considerare la propria identità culturale e le identità altrui, creando possibilità di scambio e di comprensione.
- Permettere ai bambini arabofoni di vivere la loro cultura, di apprezzare quella del paese ospite, di avere fiducia in loro stessi
- Facilitare la riuscita scolare dei bambini nelle scuole che li ospitano e permettere loro un adattamento armonioso nell'ambiente in cui vivono.

➤ **Coinvolgimento delle famiglie**

Gli insegnanti, attraverso colloqui quotidiani alla Scuola dell'Infanzia e colloqui

periodici nella Scuola Primaria e Secondaria con i genitori non italofoni, mediati dalle F.S. quando richiesto., favoriscono:

- la conoscenza del sistema e delle attività scolastiche, facilitando l'inserimento dei propri figli
- l'integrazione delle famiglie, attraverso la creazione di un rapporto di fiducia e di collaborazione nella gestione delle difficoltà dei figli
- l'integrazione delle famiglie attraverso il coinvolgimento e la partecipazione ai progetti e ai laboratori attivati nell'istituto e nel territorio.

➤ **Formazione docenti**

- Corso di aggiornamento su "Disagio scolastico: osservazione e prevenzione; collaborazioni con i servizi sociali" in merito ad alunni con difficoltà di inserimento/relazione nell'ambito scolastico (nello specifico: alunni stranieri di seconda generazione)
- Divulgazione/ partecipazione a corsi di formazione per l'acquisizione di competenze relative all'alfabetizzazione (Corsi Alis) e alla gestione degli studenti con bisogni educativi speciali, riconducibili a difficoltà linguistiche e/o di inserimento e relazione.

➤ **Commissione Intercultura**

Composta da insegnanti dei tre ordini di scuola e in sinergia con eventuali Commissioni di plesso, lavora per dare continuità e verticalità alle diverse azioni progettate.

Il lavoro di quest'anno prenderà in considerazione le difficoltà degli alunni nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, con osservazioni mirate nei diversi campi dello sviluppo cognitivo degli alunni (linguistico, sensoriale, percettivo, di orientamento spazio-temporale, motorio, logico) a partire dai 4 anni e con successivo feed-back con l'ingresso nella Scuola Primaria. Compito della Commissione sarà:

- stabilire i punti-chiave di osservazione
- fissare strumenti/prove di osservazione mirata
- accompagnare l'ingresso degli alunni nel successivo grado scolastico, predisponendo in via preventiva adeguate misure organizzative, educativo/didattiche e di sostegno/supporto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

VALUTAZIONE

La valutazione è:

- Oggettiva - basata su prove di verifica quantificabili.
- Formativa - volta a rilevare informazioni sul processo di apprendimento.
- Promozionale - evidenzia e sviluppa i lati positivi e le capacità degli alunni

Per seguire e promuovere il percorso formativo di ogni alunno si considerano indispensabili i seguenti termini di riferimento:

- analisi dei livelli di partenza
- determinazione degli obiettivi formativi da raggiungere
- individuazione di interventi specifici da attuare
- individuazione dei progressi compiuti a livello educativo e didattico
- valutazione del grado di maturazione globale raggiunto.

Lo scopo della valutazione è quello d'assistere l'alunno nel processo di apprendimento per:

- responsabilizzarlo
- renderlo consapevole del percorso di apprendimento
- aiutarlo a riflettere sul proprio modo di apprendere e sul lavoro prodotto
- promuovere capacità di autovalutazione
- promuovere la maturazione dell'identità per orientare le scelte future.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri; al termine di ogni quadrimestre il documento di valutazione è consegnato ai genitori degli alunni delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado.

La valutazione verrà effettuata in base a quanto è stato sancito dal Decreto Legge n°137 del 1-09-2008: la certificazione delle competenze sarà, perciò espressa in decimi.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria e della classe terza della Scuola secondaria di 1° grado i docenti certificano le competenze e il passaggio al successivo ordine di Scuola.

Ordine di scuola	Tipologia prove	Strumenti	Tempi	Criteri di valutazione
Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • prove grafiche (disegni liberi e schede) • prove verbali (conversazioni e verbalizzazioni) • osservazione dei singoli alunni nei vari momenti delle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di ingresso (compilate in collaborazione con i genitori) • Griglia di osservazione • Scheda per passaggio informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Primo mese di scuola • Costante • Al termine dell'ultimo anno di frequenza 	<p>SI: abilità raggiunta IN PARTE: abilità raggiunta parzialmente NO: abilità non raggiunta</p>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Per le competenze didattiche: -esiti prove oggettive -modalità di apprendimento -livello di impegno e partecipazione. • Per le competenze educative -osservazioni del comportamento dell'alunno -Scambio di informazioni tra docenti e genitori, eventualmente con altri operatori coinvolti nell'attività educativo-didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione • Interrogazioni • Prove oggettive: -a scelta multipla -di collegamento -a risposta aperta -di completamento • Controllo del compito • Controllo del quaderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante • Periodiche • Al termine di ogni unità didattica e/o al termine del quadrimestre • Costante • Periodico 	<p>Valutazione in decimi in ottemperanza alla Legge 30 ottobre 2008, n. 169</p>
Secondaria 1° grado	<ul style="list-style-type: none"> • Per le competenze didattiche: -esiti prove oggettive -modalità di apprendimento -livello di impegno e partecipazione. • Per le competenze educative -osservazioni del comportamento dell'alunno -Scambio di informazioni tra docenti e genitori, eventualmente con altri operatori coinvolti nell'attività educativo-didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove d'ingresso • Prove oggettive (test, prove grafiche, pratiche, orali o scritte) • osservazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Primo mese di scuola • Periodiche • Costante 	<p>Valutazione in decimi in ottemperanza alla Legge 30 ottobre 2008, n. 169</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO:

COMPETENZE DISCIPLINARI		COMPETENZE TRASVERSALI	
VALUTAZIONE		LIVELLI	DESCRITTORI
VALUTAZIONE	10-9	AVANZATO	competenze pienamente raggiunte
VALUTAZIONE	8-7	INTERMEDIO	competenze raggiunte in maniera soddisfacente
VALUTAZIONE	6	ESSENZIALE	competenze raggiunte in misura adeguata
VALUTAZIONE	5-4-3	PARZIALE	competenze raggiunte in modo parziale

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI ITEM . SCUOLA SECONDARIA

Area linguistica

Area Matematica

0%-20%	3
21%-30%	4
31%-40%	4,5
41%-50%	5
51%-57%	5,5
58%-62%	6
63%-67%	6,5
68%-73%	7
74%-78%	7,5
79%-83%	8
84%-88%	8,5
89%-93%	9
94%-97%	9,5
98%-100%	10

Foglio bianco	1
1%-5%	2
6%-20%	3
21%-31%	4
32%-35%	4,5
36%-50%	5
51%-55%	5,5
56%-62,5%	6
63%-67,5%	6,5
68%-72,5%	7
73%-77,5%	7,5
78%-82,5%	8
83%-87,5%	8,5
88%-92,5%	9
93%-97,5%	9,5
98%-100%	10

Criteria di valutazione per stabilire le fasce di livello di partenza nelle programmazioni disciplinari ed in quelle di consiglio di classe:

voto 8-9-10	preparazione pienamente adeguata
voto 6-7	preparazione adeguata
voto 0-5	preparazione non adeguata

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI ITEM . SCUOLA PRIMARIA

	PERCENTUALE	VOTAZIONE	GIUDIZIO
TARATURE ITEM	da 0% a 55%	→ 5	Non sufficiente
	da 56% a 59%	→ 5.5	Non sufficiente
	da 60% a 65%	→ 6	Sufficiente
	da 66% a 69%	→ 6.5	Sufficiente
	da 70% a 75%	→ 7	Positivo
	da 76% a 79%	→ 7.5	Buono
	da 80% a 85%	→ 8	Buono
	da 86% a 89%	→ 8.5	Distinto
	da 90% a 94%	→ 9	Distinto
	da 95% a 97%	→ 9.5	Ottimo
	da 98% a 100%	→ 10	Ottimo

SUGGERIMENTI sull'uso della tabella di valutazione

Le suddette tarature sono pensate per essere utilizzate solamente nella valutazione di **prove di verifica**.

Per valutare le prove di verifica *in itinere*, durante i quadrimestri, è possibile utilizzare anche le **votazioni con valore decimale**, mentre nelle prove di **fine quadrimestre** e sulla **scheda di valutazione** sono da riportare solo le votazioni **con numero intero**.

Nelle verifiche è possibile affiancare al voto la frazione che riporta gli item esatti su quelli totali.

Il lavoro quotidiano verrà valutato evitando giudizi di merito sulla persona e limitandosi alla valutazione del lavoro prestato che può essere espressa anche con una frase.

DIRITTI DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE

STRUTTURE

Gli alunni hanno diritto di vivere in un ambiente pulito, accogliente e sicuro, nel rispetto della norma di legge. A tal fine, gli edifici scolastici e l'organizzazione sono continuamente monitorati (Documento Valutazione dei Rischi), in caso di difformità dalla norma vengono prontamente inoltrate le relative richieste agli Enti preposti e in attesa del ripristino a norma vengono attuate delle misure temporanee sostitutive di mitigazione del rischio (strutturali, comportamentali, informative, formative). Gli indici di affollamento nelle aule e durante gli eventi occasionali sono costante oggetto di attenzione e vengono mantenuti nei limiti previsti per legge.

PRIMO SOCCORSO

E' stato elaborato un Piano di Primo Soccorso d' Istituto e ogni alunno, se infortunato o colpito da malore, viene soccorso in modo competente da personale qualificato e costantemente aggiornato.

EMERGENZA

Gli alunni vengono preparati ad attuare comportamenti corretti in emergenze di vario tipo (incendio, terremoto, nube tossica, black out, rinvenimento di oggetti o sostanze sospette) ed effettuano dalle 2 alle 4 prove di evacuazione l'anno, come prescritto dal D.M. 26/8/92 .

In ogni plesso dell'Istituto esiste un Piano di Emergenza e vengono elaborati Piani di Emergenza Integrativi in caso di eventi con affluenza massiva di ospiti dall'esterno (saggi, open day, mostre...). In caso di lavori di manutenzione degli edifici scolastici vengono stilati Piani di Emergenza Temporanei. Le squadre di emergenza e antincendio sono costituite da personale formato ed costantemente aggiornato nel rispetto delle vigenti norme in materia.

ALIMENTAZIONE

Il servizio mensa e la merenda sana sono controllate e monitorate dall'ASL.

L'Istituto garantisce un'alimentazione controllata anche tenendo conto di eventuali patologie dichiarate e non dichiarate (intolleranze e/o allergie) e nel rispetto della Normativa Regionale in materia. Non vengono somministrati agli alunni cibi/bevande non previsti ed eventualmente non graditi alle famiglie di appartenenza (dolcificanti, caramelle, dolci...., cibi pericolosi come semi, ...).

VIGILANZA

Durante le attività didattiche viene effettuata una vigilanza adeguata e costante da parte di Docenti e Collaboratori Scolastici.

SECURITY

Gli accessi degli edifici scolastici vengono costantemente controllati e viene attuata una rigorosa selezione delle persone che vi accedono.

I Collaboratori scolastici sono abilitati a fronteggiare tutte le situazioni di emergenza.

PROTEZIONE DEI DATI SENSIBILI (D.Lgs. 196/03)

L' Istituto applica il DL 30 giugno 2003 n°196 in materia di protezione dei dati sensibili relativi agli alunni e alle famiglie. Il Codice in materia di protezione dei dati personali vuole assicurare all'interessato l'esercizio del controllo sui suoi dati. Quest'ultimo può esercitare il diritto all'autodeterminazione informativa e può far valere, attraverso l'art. 7, il diritto di accesso e di opposizione al trattamento dei dati.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Viene fornita agli alunni una corretta formazione in materia di sicurezza con particolare attenzione alla formazione degli alunni sulla rilevazione e prevenzione dei rischi, partendo dalla valorizzazione e conoscenza della persona (ed. alla salute, all'affettività, scientifica, civica e comportamentale) per arrivare a costruire negli alunni una sempre maggiore consapevolezza nei confronti dei comportamenti corretti e sicuri.

ASSICURAZIONE INFORTUNI

Gli alunni vengono sempre messi in condizione di godere delle condizioni di validità della copertura assicurativa durante le attività scolastiche ed extra-scolastiche previste dal contratto stipulato dall'Istituto Comp. e finanziato dalle famiglie.

INFORMAZIONE

Le famiglie hanno diritto di essere informate circa i rischi emergenti presenti nella scuola e le procedure di sicurezza e di emergenza adottate.

DOVERI DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE

Rispettare le regolamentazioni e le disposizioni d'Istituto e collaborare, per quanto di competenza, con i programmi e le procedure relative alla sicurezza attuati in Istituto.

DIRITTI DEGLI INSEGNANTI E DEI COLLABORATORI SCOLASTICI

STRUTTURE

Gli insegnanti ed i collaboratori scolastici, figure che in materia di sicurezza collaborano fattivamente per un armonioso e sereno svolgimento della vita scolastica, hanno diritto ad operare in una scuola pulita, accogliente e sicura, nel rispetto della norma di legge.

INFORMAZIONE E FORMAZIONE

Tutti gli insegnanti ed i collaboratori scolastici, in qualità di lavoratori, hanno diritto a ricevere un'adeguata formazione ed informazione e sono costantemente formati ed aggiornati dall'Istituto in materia di sicurezza in conformità a quanto previsto dalla vigente normativa (D. Lgs. 9 aprile 2008 n. 81 ; Accordo Stato/Regioni del 21 dicembre 2011; Linee guida Regione Lombardia 20 settembre 2012)

DOVERI DI TUTTI GLI INSEGNANTI E DEI COLLABORATORI SCOLASTICI

Gli insegnanti ed i collaboratori scolastici, in qualità di lavoratori, hanno il dovere di prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui ricadono gli effetti delle loro azioni o omissioni, conformemente alla loro formazione, alle istruzioni e ai mezzi forniti dal datore di lavoro.

Gli insegnanti ed i collaboratori scolastici, secondo l' art. 20 D. Lgs. 81/2008, devono in particolare:

- a) contribuire, insieme al datore di lavoro, ai dirigenti e ai preposti, all'adempimento degli obblighi previsti a tutela della salute e sicurezza nella scuola;
- b) osservare le disposizioni e le istruzioni impartite dal datore di lavoro, dai dirigenti e dai preposti, ai fini della protezione collettiva ed individuale;
- c) utilizzare correttamente le attrezzature di lavoro, le sostanze e i preparati pericolosi nonché i dispositivi di sicurezza;
- d) utilizzare in modo appropriato i dispositivi di protezione messi a loro disposizione;
- e) segnalare immediatamente al datore di lavoro, al dirigente o al preposto le deficienze dei mezzi e dei dispositivi di cui alle lettere c) e d), nonché qualsiasi eventuale condizione di pericolo di cui vengano a conoscenza, adoperandosi direttamente, in caso di urgenza, nell'ambito delle proprie competenze e possibilità e fatto salvo l'obbligo di cui alla lettera f) per eliminare o ridurre le situazioni di pericolo grave e incombente, dandone notizia al rappresentante dei lavoratori per la sicurezza;
- f) non rimuovere o modificare senza autorizzazione i dispositivi di sicurezza o di segnalazione o di controllo;
- g) non compiere di propria iniziativa operazioni o manovre che non sono di loro competenza ovvero che possono compromettere la sicurezza propria o di altri lavoratori;
- h) partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro.

SCUOLE DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA LUIGI ANGELINI **via Pietro Ruggeri da Stabello 34**

Orario delle lezioni: da lunedì a venerdì dalle ore 8 alle ore 16

Mensa: servizio trasportato in appalto

Sezioni: 2 di età eterogenea (3-4-5 anni)

Insegnanti: 4 titolari di sezione, 1 religione

Open day di presentazione della scuola: Mercoledì 15 gennaio 2014 dalle ore 16,30 alle ore 18,30 (per bambini e genitori)

PERCORSI DIDATTICI

- Attività di sezione e attività di intersezione
- Giochi organizzati e liberi negli angoli strutturati
- Scambi di esperienze
- Insegnamento Religione Cattolica (I.R.C.) per chi ne fa richiesta
- Percorso di Alternativa alla Religione Cattolica per chi ne fa richiesta
- Uscite nel quartiere, gite e visite guidate fuori dal territorio comunale
- Feste di S. Lucia e di Carnevale
- Le feste di natale e di fine anno scolastico sono aperte ai genitori e quella di fine anno è animata da un gruppo di genitori

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti svolti dalle insegnanti

- Primi passi alla scuola dell'Infanzia (accoglienza bambini di 3 anni)
- Un cammino per crescere (continuità con la sc. Primaria di riferimento)
- "Facciamo finta di essere..." (laboratorio psicomotorio)
- "Un arcobaleno di colori" (laboratorio grafico-pittorico-manipolativo)
- "Imparo giocando" (laboratorio logico-matematico)
- "Un mondo di parole in allegria" (laboratorio linguistico musicale)
- Attività pomeridiana "apri l'occhio con Pinocchio"
- Settimana della sicurezza "Il nostro amico drago raffreddato" (per i bambini di 4 e 5 anni)

Le insegnanti hanno scelto, per l'anno scolastico 2013-2014, i seguenti progetti (con esperti esterni):

- "Musica nel paese dei balocchi" laboratorio musicale (bambini di 3 - 4 e 5 anni)
- Giochiamo nell'acqua (acquaticità per bambini di 5 anni)
- Animazione interculturale con mediatore: associazione Arcobaleno(4-5 anni)
- Progetto scultore: "geppetto abita qui" (bambini di 3 - 4 e 5 anni)
- Progetto Biblioteca: Raccontami una storia (bambini di 4 e 5 anni)

SCUOLA DELL'INFANZIA MONTEROSSO

Viale Giulio Cesare 58

Orario delle lezioni: da lunedì a venerdì: 8.00-16.00 tempo normale

7.45-8.00 anticipo (gestito da insegnanti del plesso)

16.00-17.15 prolungamento (gestito da insegnanti del plesso)

Mensa: in appalto con cucina presente nell'edificio

Sezioni: 5 di bi-età

Insegnanti: 10 titolari di sez., 1 religione, 3 sostegno, 2 assistenti educatori

Open day di presentazione della scuola: Sabato 18 gennaio 2014 dalle ore 10,00 alle ore 12,00 (per bambini e genitori)

PERCORSI DIDATTICI

- Attività di sezione e attività di intersezione
- Giochi organizzati e liberi negli angoli strutturati
- Gioco libero tutelato dalle insegnanti
- Scambi di esperienze
- Insegnamento Religione Cattolica (I.R.C.) per chi ne fa richiesta
- Percorso di Alternativa alla Religione Cattolica "La bottega delle favole"
- Uscite nel quartiere, gite e visite guidate fuori dal territorio comunale
- Feste di Natale, di Carnevale evento di primavera e di fine anno scolastico

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti svolti dalle insegnanti

1. **"Primi passi ..."** progetto accoglienza e continuità
2. **"Mio mondo amico"** laboratorio naturalistico
3. **"Scatolone fabbricone"** laboratorio di costruzione
4. **"Giochiamo con le parole"** laboratorio linguistico
5. **"Schizzi di colore"** laboratorio artistico
6. **"La valigia delle storie"** laboratorio di lettura
7. **"Giochiamo insieme"** laboratorio ludico
8. **"Settimana della lettura"** percorso di lettura e animazione

Le insegnanti hanno scelto, per l'anno scolastico 2013-2014, i seguenti progetti (con esperti esterni):

- Progetto musicale: **"Musicando"**
- Progetto acquaticità **"Giochiamo nell'acqua"**
- Percorso di letture **"Biblioteca da scoprire"**
- Progetto di educazione stradale **"Oltre la regola"** in collaborazione con la polizia locale di Bergamo

SCUOLE PRIMARIE

PRIMARIA PAPA GIOVANNI XXIII via Righi

Materia	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
ITALIANO	8	7	7	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	7	7	7	7	7
ARTE / IMMAGINE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE o ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
Totali	30	30	30	30	30

Orario: da lunedì a venerdì ore 8.30/16.30

Ingresso anticipato dalle ore 7.45 alle ore 8.25 (a pagamento) secondo un Protocollo d'intesa tra l'Istituto, il Comune di Bergamo e l'associazione Giochincorso.

Mensa: da lunedì a venerdì ore 12.30/14.30, menu ASL cucinato in loco.

Open day di presentazione della scuola: lunedì 13 gennaio 2014 alle ore 17.00 presso la scuola primaria Papa Giovanni XXIII (solo per i genitori).

Incontro informativo con la Dirigente: mercoledì 8 gennaio 2014 alle ore 20.00 presso la Scuola secondaria Camozzi

COME FUNZIONA

Nella scuola ci sono due sezioni per ogni classe. Operano 20 docenti di classe di cui 17 a tempo pieno e 3 part-time, 6 insegnanti di sostegno di cui 5 a tempo pieno e 1 a scavalco con un altro plesso, 1 insegnante di religione, 6 assistenti educatori e 1 lettrice della provincia. L'attività alternativa all'IRC prevede la realizzazione del progetto CANTASTORIE. La scuola dispone di un proprio Laboratorio Computer e di una lavagna interattiva multimediale (LIM).

Le discipline sono generalmente così aggregate:

- Italiano
- Matematica
- Storia, geografia, scienze, inglese, scienze motorie e sportive, tecnologia e informatica, arte ed immagine, musica sono abbinati ai precedenti ambiti tenendo presente le specifiche competenze degli insegnanti e la situazione delle classi.

Le eventuali ore eccedenti l'orario 'frontale' sono utilizzate per l'assistenza e il sostegno degli alunni diversamente abili e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché per le eventuali supplenze.

Per gli alunni non italofoni vengono offerti pacchetti di alfabetizzazione (20 h a pacchetto). Quest'anno sono attuati nelle classi I e IV.

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante l'anno scolastico si organizzano uscite sul territorio collegate alle attività progettate: visite ai musei cittadini, alle biblioteche (rionale e Pelandi), alla ludoteca di Redona; concerti; spettacoli teatrali. Ogni classe inoltre propone una visita d'istruzione di un'intera giornata. Vi sono momenti di festa in occasione del Natale e di fine anno scolastico aperte ai genitori; saggi e lezioni "aperte" al termine di progetti e di attività particolari (es. settimana della lettura).

Con il finanziamento del Comune di Bergamo e con parte del contributo volontario gli alunni accedono gratuitamente alle seguenti attività in orario scolastico: corso di nuoto (cl. II e IV), Ricomincio da tre (cl. I, III e V), Orienteering (cl. V), progetto con la Gamec (classi da definire) e Educazione alla legalità (cl. V con Unicef).

Altre attività sono programmate secondo la progettazione di plesso svolta dalla commissione "Strada facendo" relativamente alle risorse umane del plesso, ai finanziamenti ottenuti e alle opportunità offerte dal territorio.

Per il corrente anno scolastico sono state progettate le seguenti attività:

Amico libro in collaborazione con la biblioteca;

Settimana della lettura;

Musincanto con insegnanti di musica e esperti esterni O. Biella (cl. III, IV e V) e P. Bettinelli (cl. I e II) per 8 ore a classe finanziato dall' Ass. ProPolis, dal Credito Bergamasco, dal fondo d'Istituto e dal Comitato genitori;

"Uscita musicale" presso il Centro vivace in coll. con il Cerchio di Gesso;

Progetto Uto Ughi presso il teatro Donizetti (gratuito)

Collaborazione (cl. IV) al saggio finale di *"Si fa orchestra"*;

Ritmo e notazione con genitori-esperti Associazione Propolis (cl. V);

Minivolley (le cl. IV) in collaborazione con Foppa Pedretti;

Attività di *psicomotricità relazionale* con esperto interno finanziato con il fondo d'Istituto e con esperto interno gratuito (cl. II);

Biodanza per alunni diversamente abili (tutte le classi) finanziato con Fondo di Istituto

Gioco simbolico (animazione teatrale) insegnate interno (cl. III);

Educazione all'autonomia "lo imparo che me la cavo";

Educazione alla legalità;

Educazione stradale (cl. II e IV) in coll. con la Polizia Locale e (cl. V) in coll. con Piccole Ruote Crescono;

Enciclopedia Vivente con i volontari dell'Associazione ProPolis;

Chi trova un amico trova un tesoro (aiuto compiti) in coll. con i genitori (cl. II, III, IV e V);

Negoziante amico; Mensa silenziosa; Merenda sana.

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE IN COLL. SCUOLA - TERRITORIO

"T'Alidabo", Laboratorio compiti, "Gioco musica" e "Si fa orchestra" , scuola d'arabo (in collaborazione con il Regno del Marocco)

PRIMARIA GABRIELE ROSA via Conca Fiorita

Materia	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
ITALIANO	8	7	7	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	7	7	7	7	7
ARTE / IMMAGINE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
Totali	30	30	30	30	30

Orario delle lezioni: da lunedì al sabato ore 8.30/12.30

lunedì, mercoledì, venerdì ore 14.00/16.00

Mensa: lunedì, mercoledì e venerdì ore 12.30/14.00, menu ASL trasportato.

La mensa è aperta anche il martedì e giovedì ma l'assistenza è garantita dall'Ass.Giochincorso, mediante un Protocollo d'intesa tra Istituto-Comune Bergamo-Ass.Giochincorso.

Open day di presentazione della scuola: sabato 11 gennaio 2014 dalle ore 10.20 alle ore 12.20 presso la scuola G.Rosa.

Incontro informativo con la Dirigente: mercoledì 8 gennaio 2014 dalle ore 20.00 alle ore 21.00 presso la Scuola secondaria Camozzi

COME FUNZIONA

Nella scuola ci sono due sezioni per ogni classe e operano 14 insegnanti 'a tempo pieno', 4 insegnanti 'a tempo parziale' (un'insegnante di sostegno, un insegnante di religione e due insegnanti di classe) e 1 assistente educatore. In prima, seconda, terza e quarta operano tre insegnanti titolari di classe. Nelle classi quinte è presente un'insegnante prevalente. La scuola dispone di un proprio Laboratorio Computer e di due Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

Le discipline sono generalmente così aggregate:

- Italiano
- Matematica
- Storia, geografia, scienze.

Inglese, scienze motorie e sportive, tecnologia e informatica, arte ed immagine, musica sono abbinati ai precedenti ambiti tenendo presente le specifiche competenze degli insegnanti e la situazione delle classi.

Le eventuali ore eccedenti l'orario 'frontale' sono utilizzate per le supplenze e per le uscite sul territorio o, quando possibile, per attività di sostegno e approfondimento delle discipline.

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Col finanziamento del Comune di Bergamo o della Circoscrizione, gli alunni accedono gratuitamente alle seguenti attività in orario scolastico: corso di nuoto

(cl. seconde e quarte), giochi sportivi a squadre Ricomincio da tre (cl. prime, terze e quinte) e orienteering (cl. quinte).

Durante l'anno scolastico si organizzano uscite sul territorio collegate alle attività progettate. In particolare: visite ai musei cittadini e alle biblioteche cittadine, partecipazione a iniziative di BergamoScienza, concerti, spettacoli teatrali, attività sportive.

Altre attività sono programmate anno per anno in relazione alle risorse del plesso, ai finanziamenti ottenuti e alle opportunità offerte dal territorio.

Nel corrente anno scolastico sono state progettate le seguenti attività:

Yoga con genitore-esperta per le cl. I, II e V

Karatè con genitore –esperto per le cl.I

Il nostro orto per le cl. I e IV

Keep in touch madrelingua inglese per le cl. I, II, III, IV e V (se finanziato)

Vela a scuola con genitore-esperto per le cl. II, III IV e V

Educazione stradale per le cl. II, III e IV (con la Polizia locale)

Lezioni di basket per le cl. II e III

Educazione igiene orale per le cl. II

Minivolley per le cl. IV (in collaborazione con FoppaPedretti)

Laboratorio scuola di musica VIVACE per le cl. IV e V

La scuola all'opera per le cl. IV e V

Incontri di canto con genitore-esperto per le cl. IV e V

Melodia d'insieme con esperta interna per le cl. V

Leggere che meraviglia per le cl. V (con SBU e Libreria Fantasia)

Incontriamo...ci per le cl.V

Educazione alla cittadinanza cl. V (in collaborazione con il Comune di BG)

Educazione al rispetto cl. V (in collaborazione con il Comune di BG)

Educazione all'affettività per le cl. V

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

Dalle ore 7.45 alle ore 8.25: ingresso anticipato (a pagamento) secondo un Protocollo d'intesa tra l'Istituto, il Comune di Bergamo e l'ass. Giochincorso.

SCUOLA APERTA

Le classi II, IV e V sperimentano una mailing list come supplementare canale di comunicazione scuola-famiglia.

Le classi I, IV e V della scuola ospitano studenti tirocinanti dell'Università Bicocca di Milano.

La scuola organizza feste, spettacoli, saggi, lezioni "aperte" in vari momenti dell'anno scolastico, anche con la partecipazione dei genitori.

PRIMARIA ANTONIO ROSMINI via Uccelli

Materia	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
ITALIANO	8	7	7	7	7
STORIA / GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	7	7	7	7	7
ARTE / IMMAGINE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	1	1	1
RELIGIONE o ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
Totali	30	30	30	30	30

Orario delle lezioni: da lunedì al venerdì ore 8.30/16.30

Mensa: 12.30/14.30, menu ASL cucinato in sede.

Open day di presentazione della scuola: lunedì 16 dicembre 2013 dalle ore 15 alle ore 16 presso la scuola A. Rosmini (solo per i genitori).

Incontro informativo con la Dirigente: mercoledì 8 gennaio 2014 alle ore 20.00 presso la Scuola secondaria Camozzi.

COME FUNZIONA

Due sezioni per le cl. I, una sezione per la cl. II, una sezione per la cl. III e due sezioni per le cl. IV e V. Nel plesso operano 16 docenti titolari di classe, di cui 4 a tempo parziale e 1 in assegnazione a tempo parziale.

Sono inoltre presenti 3 insegnanti di religione, 4 insegnanti di sostegno, 4 assistenti educatori. L'insegnamento di religione cattolica è assicurato in tutte le classi da un insegnante specialista. L'attività alternativa è organizzata secondo le esigenze dei moduli. La scuola dispone di un proprio Laboratorio Computer.

Le discipline sono generalmente così aggregate:

- italiano
- matematica
- storia, geografia, scienze.

- inglese, tecnologia e informatica, scienze motorie, arte e immagine, musica e alternativa sono abbinate ai precedenti ambiti tenendo presente le specifiche competenze degli insegnanti e la situazione delle classi.

Le eventuali ore eccedenti degli insegnanti sono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e per attività di insegnamento individualizzato.

ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le prime due settimane dell'anno scolastico sono dedicate all'accoglienza, in particolare dei bambini di prima. Accoglienza che si concretizza in genere con la preparazione di un "oggetto-ricordo" da parte degli alunni delle altre classi e con la partecipazione alla "Festa in strada" presso il parco Solari, in collaborazione con le associazioni del territorio.

Gli insegnanti inoltre programmano attività a tema, legate ad un filo conduttore in genere nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile, che coinvolgono tutte le classi durante la settimana dell'accoglienza.

Durante l'anno scolastico gli alunni accedono gratuitamente (grazie al finanziamento del Comune di Bergamo) ai giochi sportivi a squadre "Ricomincio da tre" (cl. I, III e V) e "Orienteering" (cl. V). Inoltre si organizzano visite guidate e uscite sul territorio per spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, per visite alla biblioteca di Valtesse, ai musei cittadini.

Molte altre attività sono programmate in relazione alle risorse presenti nel plesso, ai finanziamenti ottenuti e alle opportunità offerte dal territorio. Nel corrente anno scolastico sono state progettate le seguenti attività:

Basket (per tutte le classi)

Il piacere di leggere in collaborazione con "I Grilli Narranti" (letture periodiche animate per tutte le classi).

Progetto Delfini in collaborazione con ENPA (cl. II con l'esperta interna Cristina Foglia).

A scuola di diritti e doveri per le cl. V in coll. con Unicef di Bergamo.

English conversation con docente madrelingua (cl. III e IV).

Educazione all'affettività e alla sessualità con psicologi e psicoterapeuti (cl. IV).

Educazione stradale per le cl. II, III e IV con la Polizia Stradale.

Educazione stradale per le cl. I con la Polizia locale

Quartiere sicuro con le agenzie educative del territorio (negozianti del quartiere e genitori volontari) per favorire l'uscita autonoma degli alunni.

Rugby per tutte le classi in collaborazione con il Rugby Bergamo.

Scacchi a scuola per le cl. III, IV e V in coll. con Fed. scacchistica di Bg.

Mangio locale ..penso universale per le cl. I in collaborazione con l'Assessorato all'Istruzione del Comune di Bergamo.

Enciclopedia Vivente con i volontari dell'Associazione ProPolis;

Mensa tranquilla. Merenda sana.

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

Dalle ore 7.45 alle ore 8.25: ingresso anticipato (a pagamento) secondo un Protocollo d'intesa tra l'Istituto, il Comune di Bergamo e l'ass. Giochincorso.

La scuola collabora con il territorio ampliando la propria offerta formativa: è attivo un laboratorio compiti nei locali dell'oratorio di Sant'Antonio al sabato dalle 9.30 alle 11.30, con il contributo di volontari.

Progetto Balafon per le cl. III, IV e V in collaborazione con l'Ass. CurArti, Centro Vivace e il Cerchio di Gesso.

Progetto Armonia per tutte le classi in collaborazione con il Centro Vivace e il Cerchio di Gesso promosso dai genitori.

SCUOLA APERTA

La scuola organizza feste, spettacoli, saggi, lezioni "aperte" in vari momenti dell'anno scolastico, anche con la partecipazione dei genitori.

SCUOLA SECONDARIA CAMOZZI via Pinetti 25

Orario delle lezioni: da lunedì a sabato ore 8 -13

Open day :

- presentazione della scuola **sabato 14 /12 /2013** dalle ore 9.00 alle ore 10.30 per i genitori della scuola primaria “Papa Giovanni “ e “Rosmini” e dalle ore 11.00 alle 12.30 per i genitori della scuola primaria “Rosa” ed esterni.
- presentazione del POF della scuola da parte del Dirigente **mercoledì 18/12/2013** dalle ore 20.00 alle 21.00 presso l’Aula Magna della Scuola Sec. 1° “G. Camozzi”
- accoglienza alunni delle scuole pubbliche e private a maggio 2014, in date da definire

COME FUNZIONA

Nell’anno scolastico 2013/14 operano nella scuola media Camozzi 38 docenti 7 di sostegno, 2 IRC su 18 classi, per un totale di 396 alunni.

Tutte le classi hanno un orario obbligatorio di 29 ore, a cui si aggiunge 1 ora di approfondimento di materie letterarie al mattino..

Nell’ istituto sono state attrezzate 8 aule con lavagne LIM

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Italiano	5
Storia	2
Geografia	2
Inglese	3
Matematica/Scienze	6
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie e sportive	2
I.R.C. *	1
2° lingua comunitaria (francese)	2
Attività di approfondimento in Materie letterarie	1

* Alternativa I.R.C .

1

Sul piano dell'offerta formativa , sono previsti progetti con relative attività in orario curricolare che coinvolgono l'intera classe, ed altre, in orario scolastico ed extrascolastico, rivolte a gruppi di alunni interessati.

**PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

CLASSI PRIME

CLASSI SECONDE

CLASSI TERZE

PROGETTO NATURA/SPORT

PARCO AVVENTURA	VISITA NATURALISTICA DI UNA GIORNATA	VIAGGIO NATURALISTICO DI PIU' GIORNI
CORSA CAMPESTRE	CORSA CAMPESTRE	CORSA CAMPESTRE
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (G. S. S.)	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (G. S. S.)	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (G. S. S.)
	SPORT E DISABILITA'	

**PROGETTO AUTONOMIA
"IO IMPARO CHE ME LA CAVO"**

ORIENTAMENTO NELLA PROPRIA SCUOLA - LAVORO PLURIDISCIPLINARE PER COMPETENZE	ORIENTAMENTO NEL PROPRIO QUARTIERE A PIEDI - LAVORO PLURIDISCIPLINARE PER COMPETENZE	ORIENTAMENTO NEL PROPRIO QUARTIERE IN BICICLETTA- LAVORO PLURIDISCIPLINARE PER COMPETENZE
---	--	---

PROGETTO STORICO/LETTERARIO

PROGETTO LETTURA: PERCORSO DI AVVICINAMENTO AL PIACERE DI LEGGERE IN COLLABORAZIONE CON LIBRERIE E BIBLIOTECHE DEL TERRITORIO	PROGETTO LETTURA: PERCORSO DI AVVICINAMENTO AL PIACERE DI LEGGERE IN COLLABORAZIONE CON LIBRERIE E BIBLIOTECHE DEL TERRITORIO	PROGETTO LETTURA: PERCORSO DI AVVICINAMENTO AL PIACERE DI LEGGERE
" I FILI DELLA STORIA" IN COLLABORAZIONE TRA MUSEO STORICO E SCUOLA	" I FILI DELLA STORIA" IN COLLABORAZIONE TRA MUSEO STORICO E SCUOLA	" I FILI DELLA STORIA" IN COLLABORAZIONE TRA MUSEO STORICO E SCUOLA
SPETTACOLO TEATRALE	SPETTACOLO TEATRALE	SPETTACOLO TEATRALE
		VISIONE DI UN FILM

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
---------------------	-----------------------	---------------------

PROGETTO ORIENTAMENTO		
ACCOGLIENZA(IN CLASSE CON L'INSEGNANTE DI LETTERE)	CONOSCENZA DI SE'(CON L'INSEGNANTE DI LETTERE)	INFORMA GIOVANI: PARTENZE INTELLIGENTI
		MATTINATA DEI TESTIMONIAL IN COLLABORAZIONE CON LO SPAZIO GIOVANILE MAFALDA

PROGETTO LINGUISTICO		
	CONVERSAZIONE DI LINGUA INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA IN ORARIO CURRICOLARE	CONVERSAZIONE DI LINGUA INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA IN ORARIO POMERIDIANO FACOLTATIVO

PROGETTO SCIENTIFICO		
	LABORATORI DI "BERGAMO ESPLORA"	LABORATORI DI "BERGAMO ESPLORA"

PROGETTO LEGALITA'		
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA I.R.C.: EDUCAZIONE ALLA PACE	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA I.R.C.: EDUCAZIONE ALLA PACE	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA I.R.C.: EDUCAZIONE ALLA PACE

PROGETTO INTERCULTURA		
CORSI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE	CORSI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE	CORSI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE
		CORSI DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI LICENZA
CERTIFICAZIONE C.I.L.S (ITALIANO 2^ LINGUA)	CERTIFICAZIONE C.I.L.S (ITALIANO 2^ LINGUA)	CERTIFICAZIONE C.I.L.S (ITALIANO 2^ LINGUA)
CORSI DI AVVIO ALLO STUDIO	CORSI DI AVVIO ALLO STUDIO	CORSI DI AVVIO ALLO STUDIO

PROGETTO ANTARES		
LABORATORIO COMPITI PER ALUNNI DSA	LABORATORIO COMPITI PER ALUNNI DSA"	LABORATORIO COMPITI PER ALUNNI DSA

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
---------------------	-----------------------	---------------------

PROGETTO ESPRESSIVO/MUSICALE		
		“ LA SCUOLA ALL’OPERA” IN COLLABORAZIONE CON IL TEATRO DONIZETTI
“SI FA ORCHESTRA”-STUDIO STRUMENTO, ORGANIZZATO DALL’ASSOCIAZIONE PROPOLIS CON COMITATO GENITORI	“SI FA ORCHESTRA”- STUDIO STRUMENTO, ORGANIZZATO DALL’ASSOCIAZIONE PROPOLIS CON COMITATO GENITORI	“SI FA ORCHESTRA”- STUDIO STRUMENTO, ORGANIZZATO DALL’ASSOCIAZIONE PROPOLIS CON COMITATO GENITORI
CAMOZZI MUSIC FESTIVAL IN COLLABORAZIONE CON SPAZIO MAFALDA	CAMOZZI MUSIC FESTIVAL IN COLLABORAZIONE CON SPAZIO MAFALDA	CAMOZZI MUSIC FESTIVAL IN COLLABORAZIONE CON SPAZIO MAFALDA
CONCERTI NATALIZI E DI FINE ANNO	CONCERTI NATALIZI E DI FINE ANNO	CONCERTI NATALIZI E DI FINE ANNO

PROGETTO DISAGIO/RECUPERO		
RECUPERO IN ORARIO SCOLASTICO CON INTERRUZIONE DELLE ATTIVITA’ CURRICOLARI	RECUPERO IN ORARIO SCOLASTICO CON INTERRUZIONE DELLE ATTIVITA’ CURRICOLARI	RECUPERO IN ORARIO SCOLASTICO CON INTERRUZIONE DELLE ATTIVITA’ CURRICOLARI
LABORATORIO COMPITI PRESSO GLI ORATORI DI MONTEROSSO E S. ANTONIO DI VALTESSE (FINANZIATO DALLA CIRCOSCRIZIONE N.3)	LABORATORIO COMPITI PRESSO GLI ORATORI DI MONTEROSSO E S. ANTONIO DI VALTESSE (FINANZIATO DALLA CIRCOSCRIZIONE N.3)	LABORATORIO COMPITI PRESSO GLI ORATORI DI MONTEROSSO E S. ANTONIO DI VALTESSE (FINANZIATO DALLA CIRCOSCRIZIONE N.3)
SPORTELLO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA	SPORTELLO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA	SPORTELLO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA
PROGETTO DI RECUPERO DELLE RELAZIONI E DELLA SOCIALIZZAZIONE NEL GRUPPO CLASSE(SOLO SE NECESSARIO)	PROGETTO DI RECUPERO DELLE RELAZIONI E DELLA SOCIALIZZAZIONE NEL GRUPPO CLASSE (SOLO SE NECESSARIO)	PROGETTO DI RECUPERO DELLE RELAZIONI E DELLA SOCIALIZZAZIONE NEL GRUPPO CLASSE (SOLO SE NECESSARIO)
PROGETTO ORTO (RECUPERO DISAGIO)	PROGETTO ORTO (RECUPERO DISAGIO)	PROGETTO ORTO (RECUPERO DISAGIO)
SPAZIO DI ASCOLTO : INTERVENTO DI PREVENZIONE PRIMARIA PER IL DISAGIO ADOLESCENZIALE	SPAZIO DI ASCOLTO : INTERVENTO DI PREVENZIONE PRIMARIA PER IL DISAGIO ADOLESCENZIALE	SPAZIO DI ASCOLTO : INTERVENTO DI PREVENZIONE PRIMARIA PER IL DISAGIO ADOLESCENZIALE

NEL CORSO DELL’ANNO SONO PREVISTI ALCUNI MOMENTI DI AGGREGAZIONE APERTI AI GENITORI:

- GIORNATA SPORTIVA DI FINE ANNO
- CONCERTI NATALIZI O DI FINE ANNO ORGANIZZATI DA TUTTE LE CLASSI
- CONCERTO “CAMOZZI MUSIC FESTIVAL” IN COLLABORAZIONE CON LO SPAZIO GIOVANILE MAFALDA

DIRITTI E DOVERI DI GENITORI, INSEGNANTI E ALUNNI

Gli alunni hanno il diritto

- di crescere affermando la propria autonomia, di essere rispettati come persona, di essere coinvolti nelle decisioni che li riguardano
- di comprendere il significato di eventuali richiami che vogliono correggere comportamenti inadeguati
- di usufruire del tempo scolastico e delle opportunità educative che in esso sono organizzate
- di vivere a scuola in ambienti sicuri, sani, puliti

I genitori hanno il diritto

- d'avere colloqui, regolarmente programmati, con gli insegnanti da cui ricavare indicazioni su come sostenere il percorso scolastico dei figli
- di vedere tutelata la salute dei figli, nell'ambito della comunità scolare, nel rispetto della riservatezza
- a effettuare assemblee di sezione, di classe o di Istituto nei locali della scuola, su richiesta dei rappresentanti e concordando col dirigente scolastico la data e l'ora di svolgimento.

Gli alunni hanno il dovere

- di rispettare tutti i compagni e gli adulti educatori
- di ascoltare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano del comportamento e dell'apprendimento
- di rispettare l'orario stabilito, frequentare regolarmente le lezioni giustificando le assenze
- di rispettare le regole fissate dall'organizzazione del plesso, gli ambienti e gli arredi

I genitori hanno il dovere

- di rispettare le regole della scuola e collaborare alle richieste e alle consegne degli insegnanti, partecipando alle assemblee e ai colloqui e controllando circolari e comunicazioni sul diario
- di collaborare nell'ambito della prevenzione e del mantenimento della salute nella comunità scolastica.

Gli insegnanti hanno il diritto

- di vedere rispettate la propria persona e la propria professionalità dagli alunni e dai genitori
- di adottare e applicare, nell'ambito della propria libertà di insegnamento e di esperienza individuale, le scelte metodologiche ed educative

Gli insegnanti hanno il dovere

- di far conoscere ai genitori, in modo semplice e dettagliato, il proprio percorso di lavoro e fornire indicazioni su come sostenere il percorso scolastico dei figli
- di elaborare e verificare negli organi collegiali le programmazioni didattiche ed educative, di armonizzarle con la realtà della classe e dei singoli alunni, di concordarle con il proprio gruppo di lavoro.



A partire dall'anno scolastico 2008/09, in ottemperanza al D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235, per la scuola secondaria di primo grado l'Istituto Camozzi ha adottato il patto di educativo di corresponsabilità che è allegato alla domanda d'iscrizione.

Scuola secondaria di primo grado PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Compito della scuola è contribuire allo sviluppo della persona come "cittadino del mondo", perciò deve anche insegnare le regole del vivere e del convivere e può farlo solo con una viva e fattiva collaborazione con la famiglia.

La scuola e la famiglia dovranno supportarsi a vicenda per raggiungere comuni finalità educative e condividere quei valori, che fanno sentire gli alunni membri di una comunità vera. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere" ed in questo è fondamentale la collaborazione della famiglia, nel rispetto reciproco dei ruoli.

Premessa

Il contratto formativo di corresponsabilità è uno strumento di trasparenza attraverso il quale i **docenti**, gli **studenti** e le **famiglie**, preso atto del regolamento di Istituto, sovraordinato a questo patto, declinano i rispettivi impegni:

I DOCENTI	<p>SI IMPEGNANO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ instaurare in classe un clima rassicurante di fiducia e collaborazione, favorendo momenti di ascolto e di dialogo nel rispetto della dignità di ciascun allievo ❖ offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza ❖ favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali, stimolare riflessioni e attivare percorsi-volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti ❖ garantire la trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un-costante rapporto con le famiglie. ❖ far acquisire agli alunni una graduale consapevolezza delle loro capacità, per rafforzare l'autostima ❖ rendere gli alunni consapevoli degli obiettivi e dei percorsi operativi ❖ favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio ❖ promuovere l'acquisizione e il potenziamento di abilità cognitive e culturali, per sviluppare un graduale senso critico ❖ favorire un orientamento consapevole e positivo in vista delle future scelte scolastiche, professionali e di vita ❖ verificare l'acquisizione di contenuti e competenze stabiliti nelle programmazioni disciplinari, in modo periodico e con criteri espliciti ❖ controllare con sistematicità il lavoro degli alunni, segnalando eventuali irregolarità nell'esecuzione delle consegne e nel comportamento degli stessi ❖ discutere, presentare e condividere in classe il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica.
------------------	---

GLI ALUNNI	<p>SI IMPEGNANO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rispettare tutto il personale della scuola, i compagni, le attrezzature e gli arredi scolastici, in quanto patrimonio comune ❖ rispettare le regole concordate anche nei momenti destrutturati (norme di sicurezza, regolamento di Istituto e di classe) per contribuire a creare una serena convivenza civile ❖ accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti ❖ evitare qualsiasi forma di prevaricazione e segnalare ai docenti eventuali episodi di bullismo ❖ usare con tutti un linguaggio corretto e rispettoso ❖ usare un abbigliamento decoroso, consono ad un ambiente educativo ❖ non usare il cellulare in ambito scolastico ❖ utilizzare il diario scolastico solo ed esclusivamente per annotare consegne, compiti, comunicazioni scuola -famiglia ❖ frequentare regolarmente le lezioni e, nel caso di assenze fuori dal calendario scolastico approvato, provvedere a recuperare compiti e conoscenze ❖ osservare scrupolosamente l'orario scolastico, evitando ritardi per non ridurre i tempi riservati all'attività didattica a scapito di compagni e insegnanti ❖ studiare con assiduità al fine di acquisire le conoscenze indispensabili per il raggiungimento delle competenze richieste ❖ portare sempre tutto il materiale didattico occorrente alle diverse attività, nella consapevolezza che in caso di dimenticanza, non potranno ricorrere all'aiuto dei genitori ❖ riconsegnare nei tempi stabiliti le prove di verifica
-------------------	---

I GENITORI	<p>SI IMPEGNANO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ valorizzare l'istituzione scolastica, partecipando regolarmente agli incontri previsti e collaborando fattivamente con la scuola al fine di instaurare un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti; ❖ rispettare l'istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola; ❖ motivare i propri figli nei confronti degli impegni scolastici e del rispetto delle regole ❖ controllare sistematicamente il diario e/o il libretto scolastico ❖ far rispettare ai propri figli l'orario d'entrata e di uscita, oltre al calendario scolastico e, nel caso di assenze, far loro recuperare compiti e conoscenze ❖ fare in modo che i figli rispettino il divieto d'uso del cellulare a scuola e le norme sulla privacy circa la diffusione delle immagini ❖ controllare che l'abbigliamento dei figli sia consono all'ambiente educativo ❖ prendere visione delle verifiche effettuate e firmarle nei tempi previsti per la riconsegna ❖ non ostacolare con le autovetture l'ingresso e l'uscita dei ragazzi dalla scuola ❖ discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica.
-------------------	--

Avendo la scuola, come importante finalità, l'educazione e non la punizione dell'alunno, ogni provvedimento disciplinare, conseguente al mancato rispetto degli impegni concordati, sarà assunto dal Consiglio di classe o dal singolo docente sempre e solo in vista di una adeguata strategia di recupero.

I provvedimenti potranno essere:

1. richiamo verbale
2. richiamo scritto sul diario dello studente e/o sul libretto personale e/o sul registro di classe
3. compiti aggiuntivi da svolgere a casa
4. sospensione dalle lezioni come da regolamento o lavori di riordino e pulizia di ambienti o arredi danneggiati con eventuale risarcimento

Le mancanze che potrebbero determinare tali provvedimenti sono:

1. ritardi frequenti e non giustificati
2. assenze ripetute e periodiche non giustificate
3. falsificazione delle firme dei genitori o di chi ne fa le veci
4. mancanza del materiale didattico
5. mancata esecuzione delle consegne
6. uso di un linguaggio scorretto e/o offensivo
7. comportamento irrispettoso, furti, violenze fisiche e psicologiche a danno di compagni e adulti
8. alterazione o manomissione delle valutazioni o delle correzioni alle verifiche
9. qualsiasi altra violazione del regolamento di istituto

Firma del Dirigente

Firma del genitore per accettazione.....

Firma dell'alunno/a.....

Data.....



RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I genitori hanno nella scuola momenti e spazi di partecipazione, conoscenza, consapevolezza, scambio e confronto.

Gli spazi di partecipazione ed incontro sono:
sito della Scuola : www.istitutocamozzibg.it

alla Scuola dell'Infanzia

- Assemblee genitori
- Colloqui individuali
- Momenti di scambio all'entrata e all'uscita dei bambini
- Registrazione giornaliera della consumazione del pasto per i bambini di tre anni
- Lavagna per avvisi occasionali
- Bachecca per note informative
- Cartelletta per le comunicazioni scuola-famiglia

alla Scuola Primaria

- Assemblee periodiche di classe
- Incontri individuali con i genitori in occasione della consegna del Documento di Valutazione
- Incontri individuali a richiesta del docente o dei genitori
- Avvisi informativi
- Comunicazioni individuali scritte sul diario

alla Scuola Secondaria di 1° grado

- Assemblea di classe e/o di corso in orario pomeridiano
- Incontri individuali in occasione consegna schede
- Colloqui individuali (1 ora a settimana)
- Colloqui individuali pomeridiani (2 volte all'anno)
- Comunicazioni tramite libretto scolastico e tramite lettera del Consiglio di classe.



RAPPRESENTANTI DI CLASSE

I rappresentanti di classe dei genitori sono eletti annualmente dai genitori degli alunni iscritti e restano in carica fino alle elezioni dell'anno scolastico successivo (entro il 31 ottobre), fatto salvo che decadano i termini (ad esempio se il figlio non frequenta più quella classe).

Ciascuna classe della scuola dell'infanzia e della scuola primaria ha diritto a un rappresentante mentre i rappresentanti sono 4 per ogni classe della scuola secondaria.

I consigli di interclasse e intersezione sono composti dai docenti del plesso e dai genitori rappresentanti di classe. Per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria vi è quindi un consiglio per ciascun plesso che si riunisce di solito 3 volte all'anno.

Nella scuola secondaria sono previsti invece tanti consigli di classe quante sono le classi e sono formati dai docenti di ogni singola classe, dai 4 rappresentanti dei genitori e sono aperti anche ad altri genitori in qualità di uditori.

Le competenze dei consigli (*D.P.R. 31.05.74*) sono:

- formulare al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione
- agevolare ed estendere i rapporti tra docenti, genitori ed alunni

Il rappresentante può chiedere l'utilizzo degli spazi scolastici per le assemblee tra genitori (Art. 45 *D.P.R. 416/74*), concordando col dirigente scolastico gli orari di tali incontri.

COMITATO DEI GENITORI

Il Comitato dei Genitori (*D.L. 297/94*) è costituito su iniziativa dei genitori eletti rappresentanti nei consigli di classe, interclasse e intersezione.

Non è un organo collegiale, non ha esplicite competenze, salvo il riconoscimento del diritto di iniziativa per la richiesta di convocazione dell'assemblea dei genitori (*D.P.R. 31.05.74 n°416*).

Solitamente svolge una funzione di collegamento tra i rappresentanti di classe, cercando anche di raccordarli con i rappresentanti dei genitori in Consiglio di Istituto. E' uno spazio che permette a ciascun genitore di partecipare attivamente alla vita della scuola portando alla luce problematiche e proposte da condividere (*C.M. 274/84*) e, nella preparazione del POF e nei progetti di sperimentazione, esprime proposte e pareri di cui il collegio docenti e il Consiglio di Istituto devono tenere conto (*275/99*).

e-mail genitori.in.rete@alice.it

REFERENTE MENSA

In ciascuna scuola dell'Istituto, è presente un genitore che verifica la qualità del servizio della ditta SERCAR e, con gli insegnanti incaricati, fa parte della Commissione mensa.

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il Consiglio di Istituto è composto da 8 genitori, 5 docenti e la dirigente scolastica. Eletto nel novembre 2012, resta in carica 3 anni ed è presieduto da un genitore. I lavori del consiglio d'Istituto sono preparati dalla giunta esecutiva composta dal dirigente scolastico, il capo dei servizi di segreteria, un docente, due genitori.

Svolge funzioni e competenze diversificate fra cui:

- Delibera del bilancio preventivo e consuntivo
- Indirizza e approva il POF
- Predisporre e adotta il regolamento interno della scuola
- Adatta il calendario scolastico alle esigenze del territorio
- Stabilisce i criteri per la formazione delle classi
- Acquista, rinnova e conserva le attrezzature tecnico scientifiche
- Promuove contatti con altre scuole per scambi di informazioni o esperienze
- ...

Le riunioni del Consiglio di Istituto sono pubbliche, eccetto quando si parla di persone. Possono parteciparvi, senza diritto di parola, insegnanti, docenti, genitori e personale ATA.

Gli atti del Consiglio di Istituto sono pubblicati all'albo e nel sito della scuola.



INFORMAZIONE AI GENITORI

La scuola assicura, nell'atrio di ingresso della sede centrale, spazi ben visibili all'informazione, in particolare sono predisposti albi di scuola, bacheca sindacale, bacheca dei genitori. Informazioni si possono ricavare anche dal sito della Scuola.

Presso l'ingresso e gli uffici sono presenti e riconoscibili mediante cartellino d'identificazione, operatori scolastici in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

Nei mesi di dicembre-gennaio, i diversi plessi organizzano l'Open Day per presentare alla futura utenza l'organizzazione e l'attività della scuola.

La scuola garantisce l'elaborazione, l'adozione e la pubblicizzazione dei seguenti documenti (affissi all'albo delle varie sedi, scaricabili liberamente dal sito dell'istituto www.istitutocamozzibg.it e/o duplicabili presso la Segreteria al costo di euro 0,20 al foglio):

- **Piano dell'Offerta Formativa:** contiene le scelte educative ed organizzative e i criteri di utilizzazione delle risorse e costituisce un impegno per l'intera comunità scolastica.
- **Regolamento d'Istituto:** comprende, in particolare, le norme relative alla vigilanza sugli alunni; al comportamento degli alunni e regolamentazione di ritardi, uscite, assenze, giustificazioni; al funzionamento degli organi collegiali; alle modalità di convocazione e di svolgimento delle assemblee di sezione/interclasse/classe, organizzate dalla scuola o richieste dai genitori, dal comitato genitori, dal consiglio di sezione/interclasse/classe o d'Istituto; all'uso degli spazi, dei laboratori e della biblioteca; alla conservazione delle strutture e delle dotazioni; alla realizzazione di viaggi, gite, visite d'istruzione.
- **Il calendario scolastico;**
- **Il calendario di massima delle riunioni.**

PROCEDURA DEI RECLAMI

I reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, telefonica, via fax e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente.

I reclami orali e telefonici debbono successivamente essere sottoscritti.

I reclami anonimi non sono presi in considerazione, se non circostanziati.

Il Dirigente Scolastico, dopo aver esperito ogni possibile indagine in merito, risponde, sempre in forma scritta, con celerità e, comunque, non oltre trenta giorni, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo.

Qualora il reclamo non sia di competenza del Dirigente Scolastico, al reclamante saranno fornite indicazioni circa il corretto destinatario.

Annualmente il Dirigente Scolastico formula per il Consiglio una relazione analitica dei reclami e dei successivi provvedimenti. Tale relazione è inserita nella relazione generale del Consiglio sull'anno scolastico.

ReteScuolaTerritorio

Referente: ins. Grazia Nicoli

L'I.C.Camozzi collabora con le agenzie del Territorio ed è partner di Rete nella elaborazione e realizzazione di specifici progetti per i minori di Monterosso e Valtesse.

La Rete fa capo ai Tavoli Territoriali :

- “ **LA TAVOLOZZA** “di Monterosso
- “ **I COLORI DELLA MORLA**” di Valtesse

così composti:

I.C.CAMOZZI
COMITATO GENITORI
COMITATO PIEDIBUS
ASSOCIAZIONE PROPOLIS
ORATORI di Monterosso e Valtesse
SERVIZI SOCIALI Circoscrizione 3
3^ CIRCOSCRIZIONE
ASSOC. INFANZIA &CITTA'
COOPERATIVA ALCHIMIA
COMMISSIONE CULTURALE C.S.C.
GRUPPO VOLONTARI
SPAZIO GIOVANILE MAFALDA

Ai Tavoli partecipano inoltre:

GRUPPO SCOUT
POLISPORTIVA Monterosso
CENTRO SOCIOCULTURALE
GTL
CENTRO ASCOLTO CARITAS
UILDM
ASILO NIDO “IL PESCO”
POLIZIA LOCALE NUCLEO TERRITORIALE BERGAMO EST

I progetti sono finalizzati a :

- educare alla mobilità eco-sostenibile, all' autonomia e alla sicurezza negli spostamenti e nell' interazione con il territorio
- sostenere scolasticamente gli alunni con difficoltà nell'affrontare i compiti e lo studio
- favorire l'integrazione, la coesione sociale, l'inter-culturalità attraverso:
 - interventi di sostegno psicologico per alunni e famiglie in situazione di sofferenza/difficoltà
 - occasioni di aggregazione e interazione mediante percorsi/laboratori artistici ed espressivi inerenti in particolare l'area musicale e teatrale ed eventi sportivi.

PROGETTO	SCUOLE COINVOLTE	QUANDO	DOVE	PARTENARIATI E FINANZIAMENTI
PIEDIBUS	Primarie Papa Gio XXIII, Rosa, Rosmini	Ogni martedì e giovedì	Percorsi casa - scuola	Comitato Genitori (con Comune di Bergamo)
NEGOZIANTE AMICO	Primarie Papa Gio XXIII Rosa Rosmini	Periodicamente nel corso dell'a.s.	Nei quartieri di appartenenza	Insegnanti e Comitato genitori
LABORATORIO-COMPITI	Primaria PapaGiov Cl 2 [^] - 3 [^] Cl 4 [^] - 5 [^]	Ven. 16.30/18.00 Sab. 9.30/11.30	Oratorio di Monterosso	Sostegno degli Oratori
	Primaria Rosmini Cl 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]	Sab. 9.30/11.30	Oratorio di S. Antonio Valtesse	Finanziamento della Circoscrizione 3 e L.23
	Secondaria Camozzi Monterosso	Lun - Merc. 14.30 / 16.30		
T'ALIDABO	Primaria Papa Gio. XXIII Cl. 1 [^] -2 [^] -3 [^] 4 [^] -5 [^]	In orario extrascolastico Gio. 16.30 /18.30	Primaria Papa Giovanni XXIII	Finanziamento della Circoscrizione 3 Sostegno A.Propolis
MUSINCANTO	Primaria Papa Gio. XXIII Cl. 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]	Tutto l'anno, in orario scolastico. Intervento esperto per 8 ore a classe	Primaria Papa Giovanni XXIII	Finanziamento Ass. Propolis. Comitato Genitori, Banca Credito Berg.
BALAFON	Primaria Rosmini Cl. 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]	In orario extrascolastico	Primaria Rosmini	Finanziamento Circoscrizione 3
ARMONIA	Primaria Rosmini Cl. 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]	In orario extrascolastico	Primaria Rosmini	Finanziamento Circoscrizione 3
A SCUOLA DI ITALIANO	Mamme non italofone Infanzia Angelini	2 ore a settimana	Centro Risorse di Valtesse	Tavolo "I colori della Morla"
SI FA L'ORCHESTRA GIARDINO STRUM GIOCOMUSICA	Minori quartieri Monterosso, Valtesse, Conca Fiorita	Da Lunedì a Venerdì in orario pomeridiano	Primaria Papa Giovanni XXIII	A pagamento, con assegnazione di 13 borse di studio
ENCICLOPEDIA VIVENTE	Tutti i plessi	Nel corso dell'anno scolastico	Nei plessi o all'esterno	Interventi gratuiti offerti da esperti e genitori di quartiere
SPORTELLO ASCOLTO PSICOPEDAGOGICO	Secondaria Camozzi	Per 20/40 ore circa distribuite nell'a.s.	Secondaria Camozzi	Finanziamento Circoscrizione 3
CAMOZZI MUSIC FESTIVAL	Secondaria Camozzi Cl. 1 [^] - 2 [^] - 3 [^]	Giugno, una mattina in orario scolastico	Oratorio di S. Caterina	A cura del Centro Giovanile Mafalda
TORNEO DI VOLLEY	Secondaria Camozzi Cl. 3 [^]	Giugno	Secondaria Camozzi	A cura del Centro Giovanile Mafalda
MATTINATA DEI TESTIMONIAL	Secondaria Camozzi Cl 3 [^]	Una mattina Progetto "Partenze Intelligenti"	Secondaria Camozzi	A cura del Centro Giovanile Mafalda

L'I.C. CAMOZZI collabora inoltre con:

SPORTELLO SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI	per il raccordo fra gli I.C. dell'Ambito 1, in merito all'inserimento e integrazione degli alunni non italofoeni e ai progetti legati all'Interculturalità
INFORMAGIOVANI	Progetto "Partenze intelligenti", in merito al percorso di Orientamento per gli alunni di Scuola Secondaria di 2 [^] e 3 [^]

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per il personale scolastico e un compito per l'amministrazione, con interventi organici e regolari.

AGGIORNAMENTO DOCENTI

Si attiveranno le seguenti proposte formative:

Il Collegio dei docenti ha deliberato favorevolmente il progetto "Le forme del disagio, come incrementare il benessere a scuola" proposto dal gruppo di lavoro "Star bene a scuola", finalizzato a promuovere una riflessione sulle forme del disagio che si esprimono nel contesto educativo. Il corso, alla luce della Dir. Min. 27/12/2012 e della C. M.n.8 del 6/03/2013 prevede l'approfondimento in riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e il coinvolgimento dei Servizi Sociali.

FORMAZIONE PER DSGA E ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- attività di formazione su tematiche specifiche
- attività di formazione per progressione carriera

INFORMAZIONE/FORMAZIONE PER I COLLABORATORI SCOLASTICI

- corso sulla sicurezza:
 - formazione e aggiornamento antincendio e primo soccorso

IN - FORMAZIONE DEGLI ALUNNI SULLA SICUREZZA

- Conoscenza dei piani di evacuazione e procedure su emergenze specifiche
- Trattazione di tematiche relative alla sicurezza inserite nelle attività curricolari: analisi/rilevamento dei rischi nella scuola. Il pericolo e i possibili rischi connessi. Elaborazione di comportamenti corretti per la rimozione/riduzione del rischio.

COLLABORAZIONI CON LE UNIVERSITÀ

Il nostro Istituto è disponibile a stipulare convenzioni per ospitare le attività di tirocinio di studenti del Liceo psico-pedagogico e studenti dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e di Scienze della Formazione, nonché dei corsi abilitanti all'insegnamento per la Secondaria di 1° grado.

Potranno essere accolti studenti dell'Università:

- Bicocca di Milano
- Università di Bergamo
- Università Statale di Milano
- Università Cattolica di Milano
- Istituto Superiore di Scienze Religiose di Bergamo

(per attività di ricerca per l'elaborazione della tesi di laurea sui temi della scolarizzazione degli alunni stranieri).

FUNZIONI STRUMENTALI

Il Collegio Docenti ha individuato le seguenti funzioni strumentali al POF:

F.S. PER L'AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO PROF.ssa ADELIA COLOMBO

1) Finalità dell' intervento:

- progettare un percorso di autovalutazione che riguardi le macroaree dei risultati diretti dell'istruzione e i processi a livello scolastico
- intraprendere un cammino che, negli anni, verrà più volte ampliato per riuscire a descrivere il sistema scolastico in esame nel suo complesso.

2) *Ambiti e aree di intervento*

MACROAREA	AREA	AMBITI	FASI
Risultati diretti dell'istruzione	Livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti	PASSAGGIO TRA ORDINI DI SCUOLA: Test ingresso	Materna- Primaria : verifica delle competenze in uscita/entrata
			Primaria- Secondaria: confronto tra valutazioni in uscita e prove di ingresso
			Secondaria I°- Secondaria II° : Confronto tra valutazioni in uscita e test ingresso o risultati del I° quadrimestre
Risultati diretti dell'istruzione	Livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti	LIVELLO DI CONOSCENZE/COMPETENZE	Dati INVALSI Primaria per le classi seconda e quinta
			Dati INVALSI Secondaria per le classi prima e terza
		SUCCESSO/ INSUCCESSO SCOLASTICO	Consiglio orientativo e risultati del primo quadrimestre di secondaria di secondo grado (laddove sarà possibile reperire dati nelle scuole superiori frequentate dagli alunni in uscita dal nostro I.C.)
Processi a livello scolastico	Offerta formativa	RELAZIONI TRA SCUOLA – FAMIGLIA E TRA SCUOLA – ALUNNI	Test di gradimento per alunni e genitori

FUNZIONI STRUMENTALI AREA ALUNNI /BES

Insegnanti incaricate Ambito di riferimento	Compiti progettati	Giorno e orari di Sportello E-mail e telefono per appuntamento	Per cosa può essere richiesta la consulenza
Cassinelli Virginia DSA D'ISTITUTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborazione di un progetto d'Istituto per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per l'integrazione degli alunni DSA ▪ Monitoraggio delle segnalazioni dei diversi ordini di scuola ▪ Offrire spazio ascolto ▪ Offrire supporto e consulenza nella compilazione del PDP ▪ Fare da mediatore tra le agenzie coinvolte (insegnanti, genitori, enti territoriali,...) ▪ Predisposizione modulistica per il passaggio informazioni tra ordini di scuola ▪ Offrire supporto e consulenza nel percorso scolastico e per ausili specifici ▪ Fare da mediatore tra le agenzie coinvolte ▪ Raccordo interno all'IC (Vicaria;DS; Fs;) ▪ Raccordo esterno all'IC (Servizi Sociali, Agenzie Territoriali, Specialisti privati) ▪ Coordinamento della Commissione DSA 	<p style="text-align: center;">giovedì 10.00 - 10,55 su appuntamento presso la sede di via Pinetti oppure contattabile ai seguenti recapiti:</p> <p style="text-align: center;">virginiacassinelli@tiscali.it 035-235906 035-234682 (Scuola Camozzi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrire spazio ascolto ▪ Affiancamento negli incontri con: <ul style="list-style-type: none"> ▪ genitori (quando la condivisione risulta difficoltosa) ▪ Servizi Sociali, altre F.S. operatori laboratori compiti ▪ eventuali altre figure professionali: psicologi, terapisti privati
Maggioni Lucia DISABILITÀ D'ISTITUTO	<p>DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ACCOGLIENZA NUOVI DOCENTI DI SOSTEGNO ▪ FARE DA MEDIATORE FRA LE AGENZIE COINVOLTE (INSEGNANTI , GENITORI, ENTI TERRITORIALI) ▪ COMMISSIONE DISABILI ▪ CONTATTI CON ASS. EDUCATORI <p>ALUNNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ACCOGLIENZA ALUNNI IN INGRESSO ▪ MAPPATURA DEI CASI ▪ FORMULAZIONE PROGETTO DI VITA SCOLASTICA PER OGNI ALUNNO ▪ EVENTUALE PARTECIPAZIONE ALLE RIUNIONI EQUIPE, NPI, CENTRI PRIVATI, ASS. SOCIALI, COMUNE, ETC <p>GENITORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ RILEVAMENTO DELLE RISORSE E DELLE CRITICITÀ ▪ FARE DA MEDIATORE FRA LE AGENZIE COINVOLTE ▪ ORGANIZZAZIONE GLH 	<p style="text-align: center;">martedì 12.30 – 14.30</p> <p style="text-align: center;">luciamaggioni@tin.it 035 340 424 (Papa Giovanni XXIII)</p>	<p>DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • OFFRIRE SPAZIO ASCOLTO • OFFRIRE SUPPORTO E CONSULENZA NELLA COMPILAZIONE DEL FASCICOLO PERSONALE- PEI <p>ALUNNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSSERVAZIONE ALUNNI NEL CONTESTO SCOLASTICO (SEGNALATI ED IN VIA DI SEGNALAZIONE) <p>GENITORI</p> <ul style="list-style-type: none"> • OFFRIRE SPAZIO ASCOLTO • OFFRIRE SUPPORTO E CONSULENZA NEL PERCORSO SCOLASTICO E PER AUSILI SPECIFICI

<p>Nicoli Grazia INTERCULTURA D'ISTITUTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Elaborazione di un progetto d'istituto per l'Educazione Interculturale, per l'integrazione e l'inclusione degli alunni non italiani e con Bisogni Educativi Speciali ▪Accoglienza ed inserimento alunni Nai e delle loro famiglie ▪Integrazione ed apprendimento degli alunni non italofofoni (monitoraggio, osservazioni, consulenza nelle fasi progettuali e curricolari) ▪Cura del passaggio fra ordini di scuole ▪Raccordo interno all'IC (Ds; Fs; Staff; Segreteria) ▪Raccordo esterno all'IC (Sportello Stra di BG, Servizi Sociali, Agenzie Territoriali) ▪Coordinamento della Commissione Intercultura ▪Cura dell'aspetto tecnico-organizzativo (Fascicoli alunni, documentazioni, Flusso Migratorio, Monitoraggi e censimenti UST, USR, MIUR) 	<p>mercoledì 8.30 – 12.30 su appuntamento</p> <p>nicoli.grazia@libero.it 035 340 424 (Papa Giovanni XXIII)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione/test in classe e/o individuali di alunni non italofofoni con difficoltà di apprendimento e/o di inserimento, con colloquio iniziale con gli insegnanti, stesura di una relazione e incontro di restituzione finale. ▪ Affiancamento nella: <ul style="list-style-type: none"> - progettazione di percorsi di alfabetizzazione - progettazione di percorsi inerenti la didattica nella classe plurilingue e pluriculturale - stesura di PDP ▪ Affiancamento negli incontri con: <ul style="list-style-type: none"> ▪ genitori (quando la condivisione risulta difficoltosa) - Servizi Sociali e/o altre FS ed operatori (nei casi di Progetti integrati e trasversali)
<p>Stefanini Elena STAR BENE A SCUOLA D'ISTITUTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborazione di un progetto d'Istituto per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ▪ Monitoraggio delle segnalazioni dei diversi ordini di scuola ▪ Offrire ai docenti uno spazio ascolto ▪ Attivazione del Progetto di prevenzione primaria "Uno spazio di ascolto nella realtà scolastica" per gli alunni della Scuola Secondaria su richiesta dei docenti ▪ Cura del passaggio fra ordini di scuole ▪ Raccordo interno all'IC (Vicaria;DS; Fs;) ▪ Raccordo esterno all'IC (Servizi Sociali, Agenzie Territoriali, Specialisti privati) ▪ Coordinamento della Commissione "Star bene a scuola" 	<p>Su richiesta in giornata e orario da concordarsi con gli insegnanti previo appuntamento telefonico al numero</p> <p>035 343 073 (Infanzia Monterosso) elena.stefanini@virgilio.it</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione in classe dell'alunno e del contesto educativo in cui si esprime il malessere / la difficoltà previo colloquio iniziale con il team insegnanti; incontro di restituzione finale e predisposizione di una relazione. ▪ Individuazione e condivisione di possibili strategie d'intervento mirate a favorire il superamento delle difficoltà relazionali/comportamentali ▪ Affiancamento nella progettazione di possibili percorsi educativi idonei al superamento delle criticità e a favorire maggior benessere ▪Affiancamento negli incontri con: <ul style="list-style-type: none"> - genitori (quando la condivisione risulta difficoltosa) - Servizi Sociali, altre F.S. operatori laboratori compiti eventuali altre figure professionali: psicologi, terapisti privati

Le Funzioni Strumentali Cassinelli, Maggioni, Nicoli e Stefanini si sono costituite come gruppo che si occupa della progettualità inerente l'area Bes e l'elaborazione dei relativi PDP, in collegamento con il GLI d'Istituto e in condivisione con il Collegio dei Docenti.

La progettazione, orientata a unificare le aree dei Bisogni Educativi Speciali, senza tuttavia perdere di vista le singole specificità, è in fase di sviluppo; nel corso dell'anno scolastico verranno fornite le opportune integrazioni in merito.

COMMISSIONI

Le commissioni di lavoro, i Referenti, lo staff dei collaboratori, i capogruppo e i docenti incaricati di Funzioni Strumentali, agevolano il funzionamento del servizio educativo-didattico assolvendo i seguenti compiti:

Commissione STAFF + POF

- Rielaborare il documento POF;
- Diffondere informazioni, decisioni, accordi dell'Istituto;
- Condividere le problematiche/ricchezze dei singoli plessi per favorire l'unità dell'Istituto;
- Coordinare l'organizzazione dell'Istituto.

Commissione Intercultura

Composta da insegnanti dei tre ordini di scuola e in sinergia con eventuali Commissioni di plesso, lavora per dare continuità e verticalità alle diverse azioni progettate.

Il lavoro di quest'anno prenderà in considerazione le difficoltà degli alunni nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, con osservazioni mirate nei diversi campi dello sviluppo cognitivo degli alunni (linguistico, con particolare attenzione agli alunni bilingui, sensoriale, percettivo, di orientamento spazio-temporale, motorio, logico) a partire dai 4 anni e con successivo feedback con l'ingresso nella Scuola Primaria.

Compito della Commissione sarà:

- stabilire i punti-chiave di osservazione
- fissare strumenti/prove di osservazione mirata
- accompagnare l'ingresso degli alunni nel successivo grado scolastico, predisponendo in via preventiva adeguate misure organizzative, educativo/didattiche e di sostegno/supporto.

Commissione Disabili

- Realizzare progetti ponte per gli alunni che passano da una scuola all'altra;
- Aggiornare la documentazione;
- Predisporre il piano educativo-didattico per l'anno scolastico successivo.

Docenti incaricati Informatica

- Verificare la funzionalità dei laboratori e proporre l'acquisto ad integrazione delle dotazioni esistenti;
- Effettuare la manutenzione ordinaria (pulizia dischi, deframmentazione, scandisk, eliminazione cartelle inutili) e collaborare con il servizio tecnico di manutenzione
- Monitorare l'uso effettivo dei vari laboratori.

Referenti Continuità e orientamento

- Predisporre progetti di continuità tra i vari ordini di scuola;
- Programmare “giornate di accoglienza” al fine di permettere agli alunni di prendere contatti con il nuovo ambiente scolastico;
- Suggestire criteri e ipotesi per la formazione delle classi.

Coordinamento Collaboratori RSPP

- Aggiornare i piani di evacuazione dei singoli plessi;
- Rilevare i fattori di rischio nelle singole scuole;
- Far conoscere ad alunni e docenti i Piani di evacuazione;
- Valutare le prove di evacuazione per migliorarne l'efficacia.

Commissione Mensa

- Monitorare il servizio offerto dalla ditta Sercar;
- Valutare la qualità e la genuinità dei cibi serviti;
- Proporre modifiche al menù settimanale nel rispetto delle tabelle dietetiche dell'ASL di Bergamo;
- Sensibilizzare in ordine ad una corretta educazione alimentare.

Referenti Alunni in disagio

Il gruppo di lavoro composto da insegnanti /referenti dei tre ordini di scuola preposto alla prevenzione del disagio scolastico opera nei seguenti ambiti

- Analizza le situazioni di disagio scolastico segnalate dagli insegnanti all'atto del monitoraggio;
- Collabora alla rilevazione e alla lettura dei bisogni nei diversi ordini di scuola;
- Predisporre strumenti di rilevazione precoce delle situazioni di disagio scolastico;
- Individua strategie di formazione e prevenzione;
- Promuove la formazione dei docenti;
- Attiva e implementa interventi con le agenzie del territorio e i Servizi Sociali.



COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO 2013-14

COMMISSIONE	ANGELINI	MONTEROSSO	ROSA	ROSMINI	PAPA GIOVANNI XXIII	CAMOZZI	REFERENTI
DSA				Scopelliti	Maggioni	Napolitano	CASSINELLI
MENSA	Esposito	Iozzi	Tironi	Giancotti	Messina		RONZI
SICUREZZA	Arrigoni	Tagliaferri	Bugada	De Capua	Divo		DIVO
STAFF+POF	Di Liddo	Miglioli	Arizzi	Nisoli	Caravita	Iannelli	DIRIGENTE
DISAGIO	Benaglia		Berlanda		Foglieni	Pecis	STEFANINI
CONTINUITA'	Torelli	Rottichieri	Felline	Vitaliano	Galimberti	Valdina Mascheretti	
AUTOVALUTAZIONE			Taratufolo			Ravasio	COLOMBO
INTERCULTURA	Esposito		D'Auria	Santoro		Arnoldi	NICOLI
OPEN DAY	Di Liddo Torelli Esposito Arrigoni	Rottichieri Buscemi Tagliaferri Benaglia Perico Iozzi	Arizzi Milanesi	Regazzoni Vitaliano Nisoli	Caravita Nicoli	Mascheretti	

SERVIZI-RISORSE-STRUTTURE

SERVIZI AMMINISTRATIVI

La scuola ispira la propria azione ai seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità delle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria.

La distribuzione dei moduli d'iscrizione alla scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° grado è effettuata a cura della scuola, in tempo utile e con congruo anticipo (anche scaricabili dal sito dell'Istituto).

A cura della Segreteria sono raccolte le domande per l'iscrizione alla scuola Secondaria di 1° grado e Secondaria di 2° grado, domande che vengono inoltrate d'ufficio alle scuole di competenza.

Il rilascio di certificati è effettuato nel normale orario di apertura della Segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi per quelli d'iscrizione e frequenza, e di cinque giorni per quelli con votazioni e/o giudizi.

Gli attestati e i documenti sostitutivi del diploma sono consegnati a partire dal terzo giorno lavorativo successivo a quello della pubblicazione dei risultati finali. I documenti di valutazione degli alunni sono consegnati direttamente al Dirigente Scolastico e dai Docenti incaricati entro cinque giorni dal termine delle operazioni generali di scrutinio.

La scuola assicura all'utenza la tempestività del contatto telefonico, stabilendo al proprio interno modalità di risposta che comprendano il nome dell'Istituto, il nome e la qualifica di chi risponde, la persona e l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

RISORSE UMANE

	Scuola dell'Infanzia Angelini	Scuola dell'Infanzia Monterosso	Scuola Primaria Papa Giovanni	Scuola Primaria Rosa	Scuola Primaria Rosmini	Scuola Sec. 1° grado Camozzi
Alunni/e	50	130	173	190	125	396
Classi	2	5	10	10	8	18
Docenti tempo pieno	4	10	17	14	11	32
Docenti tempo parziale	0	-	3	3	5	6
Docenti religione	1	1	1	1	3	2
Ins. sostegno	0	2 + 12 h	5 + 11h	1	4	7
Ass. Educatori	0	2	6	1	4	3
Tecnici Provincia	0	-	1	-	-	-
Collaboratori Sc.	1 + 30 h	1 + 30+26 h	3 + 22 h	2+12h	2	6

La segreteria ha sede presso la scuola Camozzi e gli addetti ai servizi amministrativi sono 1 DSGA e 6 (+ 18 h) assistenti amministrativi.

SERVIZI AGGIUNTIVI

	Scuola dell'Infanzia Angelini	Scuola dell'Infanzia Monterosso	Scuola Primaria Papa Giovanni	Scuola Primaria Rosa	Scuola Primaria Rosmini	Scuola Secondaria 1° grado Camozzi
Pre-scuola	No	Sì	Sì *	Sì *	Sì *	No
Prolungamento	No	Sì	No	No	No	No
Mensa	Sì	Sì	Sì	Sì (+)	Sì	Sì (#)
Recupero pomerid.	No	No	No	No	No	Sì

(+) lunedì/mercoledì/venerdì : Insegnanti
martedì/giovedì: Educatori Coop. Giochincorso

* Con educatori della Coop. Giochincorso

con educatori della coop Alchimia

STRUTTURE E SPAZI

	Scuola dell'Infanzia Angelini	Scuola dell'Infanzia Monterosso	Scuola Elem. Papa Giovanni	Scuola Elem. Rosa	Scuola Elem. Rosmini	Scuola Secondaria Camozzi
Salone/Atrio	1	2	5	1	-	-
Aule	2	5	15	10	11	19
Palestra	-	-	1	1	1	2
Sala docenti	1	1	1	-	-	1
Aula magna	-	-	-	-	-	1
Aula ricevimento	-	-	-	-	-	1
Aula musica	-	-	1	1	-	1
Aula ed. artistica	2	1	1	-	1	2
Lab.computer	-	-	1	1	1	2
Aula ed.tecnica	-	-	1	-	-	1
Aula psicomotricità	1	1	-	-	1	-
Aula sostegno	-	1	1	1	2	3
Bibl. Docenti	-	-	-	-	-	1
Bibl. Alunni	-	-	-	-	1	-
Ambulatorio	-	-	-	-	-	1
Archivio	-	-	-	-	-	2
Presidenza	-	-	-	-	-	1
Segreteria	-	-	-	-	-	3
Centro stampa	-	1	1	1	1	1
Locale mensa	1	1	3	2	1	-
Toilette alunni tot.	11	12	26	16	12	26
Toilette disabili	1	2	2	1	2	2
Toilette adulti	2	1	5	2	4	3
Barriere architett.	sì	sì	sì	sì	sì	No
Giardino/cortile	sì	sì	sì	sì	sì	Sì
Giochi all'aperto	sì	sì	no	no	no	Sì

INFORMAZIONI UTILI

Dirigente scolastica
Direttore servizi generali amministrativi
Collaboratrici del dirigente

prof.ssa Giovanna Gargantini
sig.ra Giovanna Riva
ins. Patrizia Ronzi
prof.ssa Giuseppina Jannelli

Responsabili di plesso:
Scuola dell'infanzia Angelini
Scuola dell'infanzia Monterosso
Scuola Primaria Papa Giovanni
Scuola Primaria Rosa
Scuola Primaria Rosmini
Scuola Secondaria Camozzi

ins. Nicoletta Di Liddo
ins. Luciana Miglioli
ins. Daniela Caravita
ins. Paolo Arizzi
ins. Edi Gisella Nisoli
prof.ssa Giuseppina Jannelli

Docenti incaricati Funzioni strumentali al POF
Autovalutazione
intercultura
alunni disabili
DSA
star bene a scuola

prof.ssa Adelia Colombo
ins. Grazia Nicoli
ins. Lucia Maggioni
prof.ssa Virginia Cassinelli
ins. Elena Stefanini

Orari ricevimento Dirigente scolastica (presso Scuola Secondaria Camozzi):
su appuntamento.

Orari apertura al pubblico Segreteria (presso Scuola Secondaria Camozzi):
da lunedì a sabato, ore 11,00-13,00

Indirizzi – telefono – fax :

Scuola dell'infanzia Angelini via Ruggeri da Stabello 34
Scuola dell'infanzia Monterosso viale G. Cesare 58
Scuola Primaria Papa Giovanni via Righi
Scuola Primaria Rosa via Conca Fiorita
Scuola Primaria Rosmini via Uccelli 18
Scuola Secondaria Camozzi via Pinetti

tel. 035 57 52 08
tel. 035 34 30 73
tel. 035 34 04 24
tel. 035 24 79 54
tel. 035 57 71 27
tel. 035 23 59 06
tel. 035 23 46 82
fax 035 21 62 74
tel. 338 7681255

Presidente Consiglio di Istituto: sig.ra Enrica Gambarini

enrica.gambarini@fastwebnet.it

Presidente Comitato Genitori: sig.ra Denise Nespoli

tel. 348 7410089

Servizio mensa : Ser.Car srl
Bergamo Servizi Pubblici

tel. 035 36 05 62
tel. 035 23 25 40

Indirizzi email
Indirizzi istituzionali

bgic81500e@istruzione.it
bgic81500e@pec.istruzione.it
dirigente@istitutocamozzibg.it
dsga@istitutocamozzibg.it
docenti@istitutocamozzibg.it
genitori.in.rete@alice.it

Dirigente
Direttrice servizi amministrativi
Segreteria
Comitato Genitori