

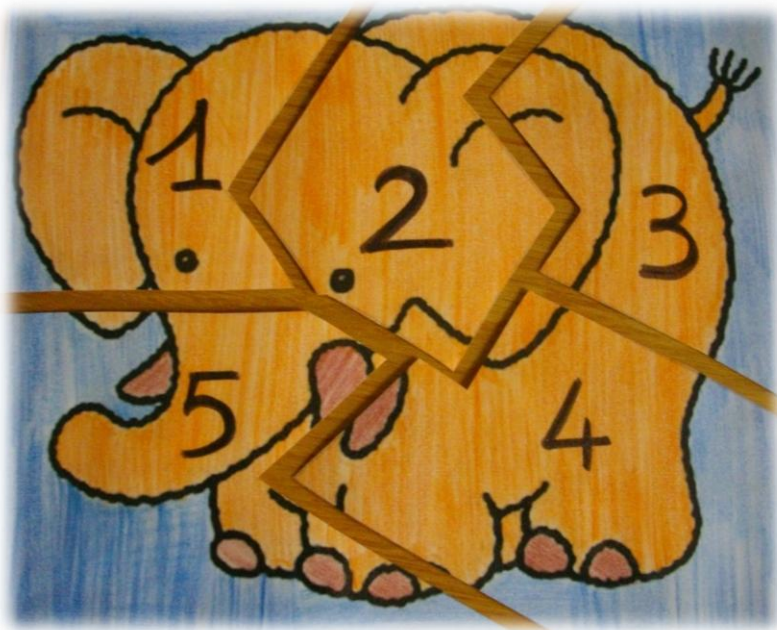
GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA:

VERSO NUMEROLANDIA

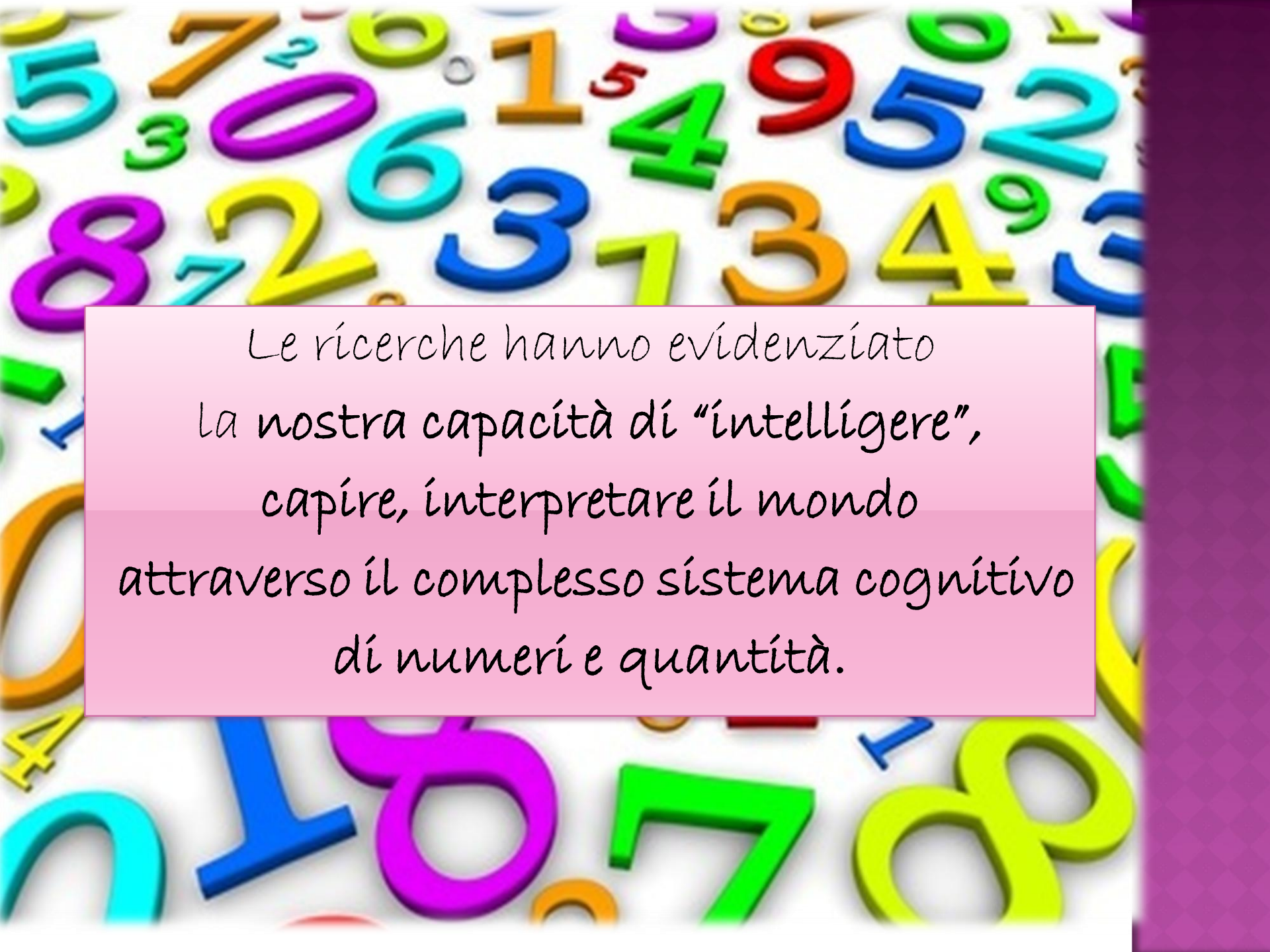


con la maestra Laura Nespoli
Scuola d'infanzia Angelini a.s.2013-2014

PROGETTO DI CONTINUITÀ
TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E
LA PRIMARIA
PER FAVORIRE
LO SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA
NUMERICA



PERCHE'?



Le ricerche hanno evidenziato
la nostra capacità di "intelligere",
capire, interpretare il mondo
attraverso il complesso sistema cognitivo
di numeri e quantità.

BUTTERWORK (1999) :

“La natura fornisce un nucleo di capacità per classificare piccoli insiemi di oggetti nei termini delle loro numerosità [...] per capacità più avanzate abbiamo bisogno dell'istruzione, ossia di acquisire gli strumenti concettuali forniti dalla cultura in cui viviamo”

NATURA



CULTURA



Capacità
innate

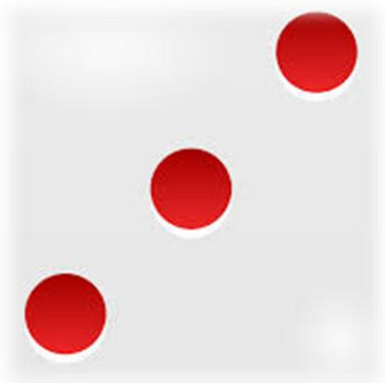
CONTARE

Acquisizioni
matematiche

Capacità
innate



SUBITIZING



Acquisizioni
matematiche



CONTEGGIO





Quindi il bambino di 6 anni,
all'ingresso della scuola primaria,
ha già

una serie di esperienze con i numeri,
in quanto ha già iniziato
ad "intelligere" il mondo
attraverso di loro.



E' IMPORTANTE CHIEDERSI...

Dove si colloca il
bambino di 5 anni
all'interno del
continuum tra natura e
cultura descritto da
Butterwork?



VERSO NUMEROLANDIA...

“L’INTELLIGENZA NUMERICA” (Lucangeli, Poli, Molin)

*Programma utile per il potenziamento e
il recupero delle abilità numeriche e del calcolo.*

L’INTELLIGENZA NUMERICA (Primo volume):

*Per sviluppare abilità cognitive e metacognitive nella
costruzione della conoscenza numerica dai 3 ai 6 anni
(scuola dell’infanzia).*

Approccio al numero caratterizzato da:

- *recupero delle proprie esperienze*
- *valorizzazione delle caratteristiche cognitive individuali*
- *acquisizione del senso del numero*



VERSO NUMEROLANDIA...



*Entro i
5/6 ANNI con
l'ingresso alla
scuola primaria*

*Schema dei processi dominio specifici di sviluppo delle abilità di calcolo
(Molin e al., 2007)*

Verso Numerolandia...

Processi SEMANTICI:

Il significato

Regolano la comprensione della quantità

$$3 = \star \star \star$$

Alla base del COUNTING dev'esserci:

- corrisp. biunivoca
- ordine stabile
- cardinalità

Processi LESSICALI:

Il nome

Consentono l'associazione parola-numero "uno"

1

Processi PRE-SINTATTICI:

Regolano **la grammatica** interna del numero, in associazione con il lessico e il semante.

Processi sintattici =
valore posizionale cifre

Questi processi dominio-specifici dovrebbero essere consolidati all'ingresso nella scuola primaria

VERSO NUMEROLANDIA...

INCONTRO INIZIALE

*E' arrivata una cartolina da Numerolandia ...
i bambini di 5 anni sono stati invitati dagli
amici numeri in questo paese divertente*



*Breve conversazione con i
bambini utilizzando il
questionario del
regno dei numeri*

*Siamo pronti ad affrontare il viaggio verso Numerolandia ...
Abbiamo il biglietto del treno e un libretto che ci racconta le emozioni
del viaggio dell'elefantina Carlotta. Il libro utilizzato come sfondo
integratore (il viaggio con il treno), è un artefatto didattico importante
per creare un'alleanza educativa con i bambini.*





PRONTI CON IL BIGLIETTO?

LE 10 STAZIONI DEL NOSTRO "VIAGGIO" VERSO NUMEROLANDIA...



hanno avuto una struttura costante:

Routine iniziale

Fase di apertura

Corpo dell'incontro

Fase conclusiva

ROUTINE INIZIALE



FASE DI APERTURA

A caccia del numero ...



Dove eravamo rimasti?



Il gioco dell' "ECO DEL GRUPPO"

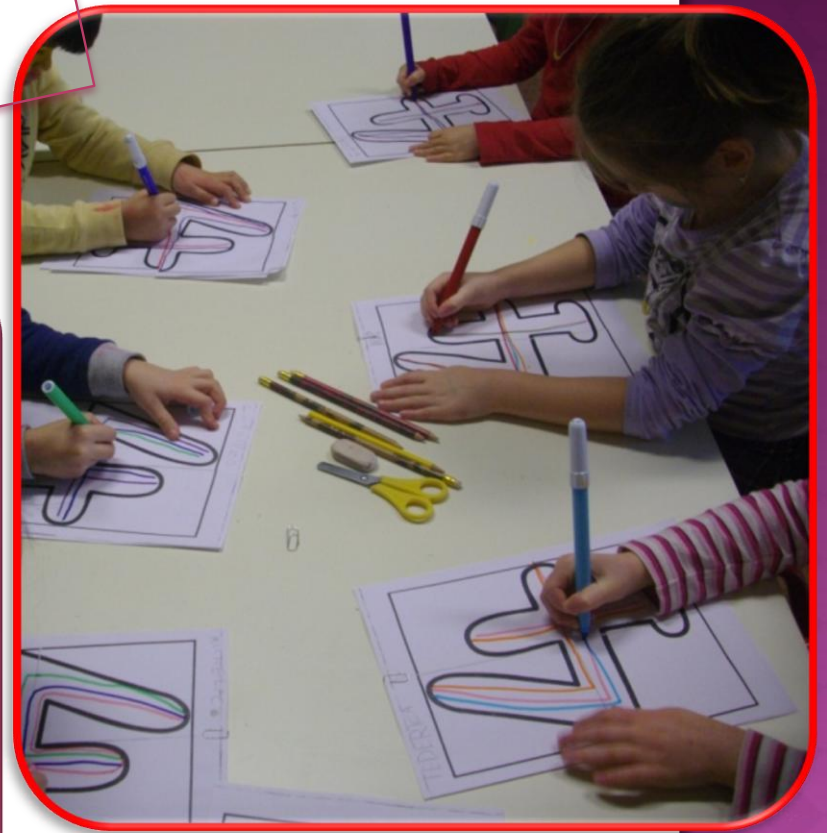
CORPO DELL'INCONTRO





ALCUNE ATTIVITÀ PROPOSTE ...

Area lessicale del numero



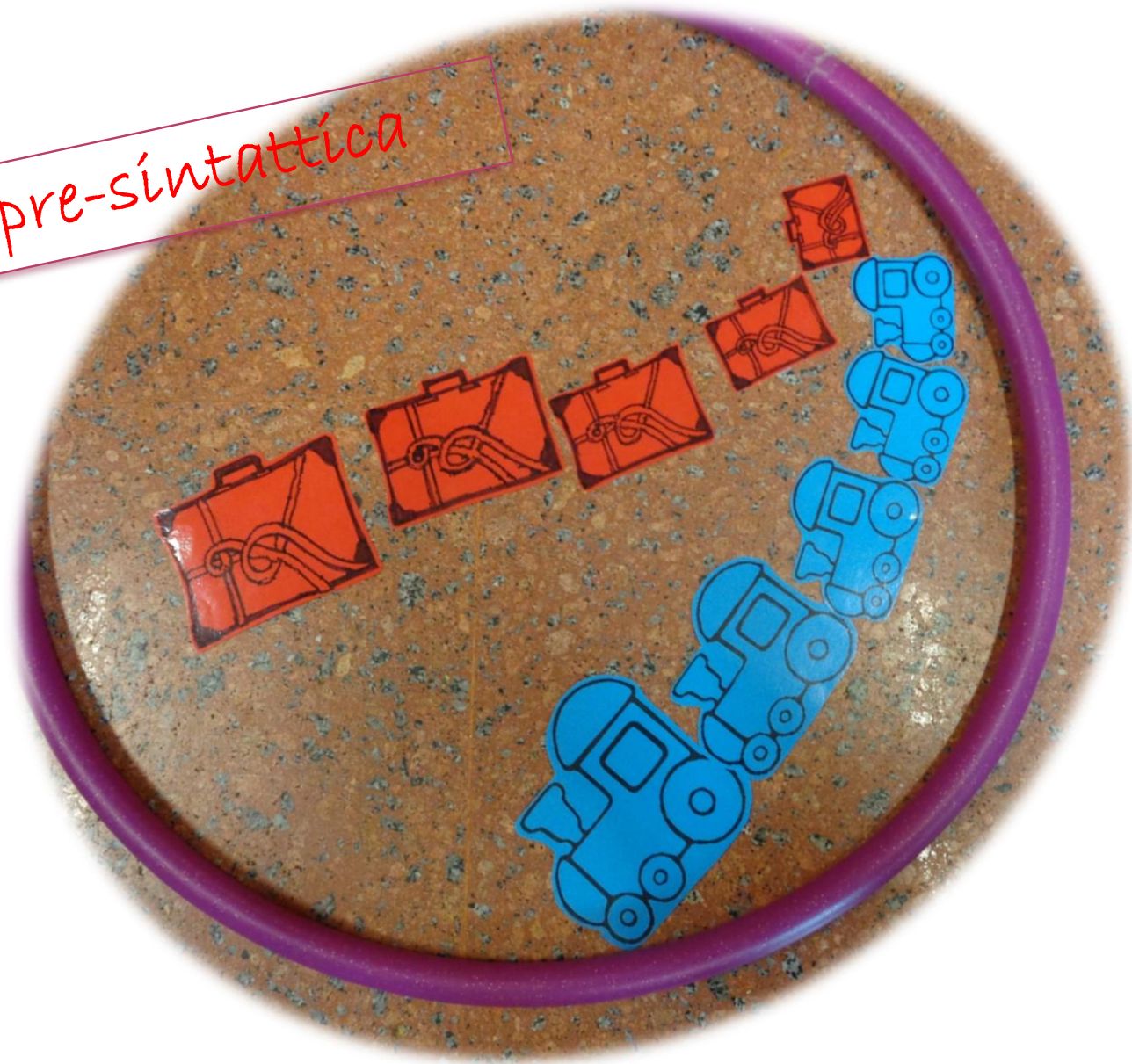
ALTRE ATTIVITÀ PROPOSTE ...

Area semantica del numero



ALCUNE ATTIVITÀ RELATIVE A ...

Area pre-sintattica

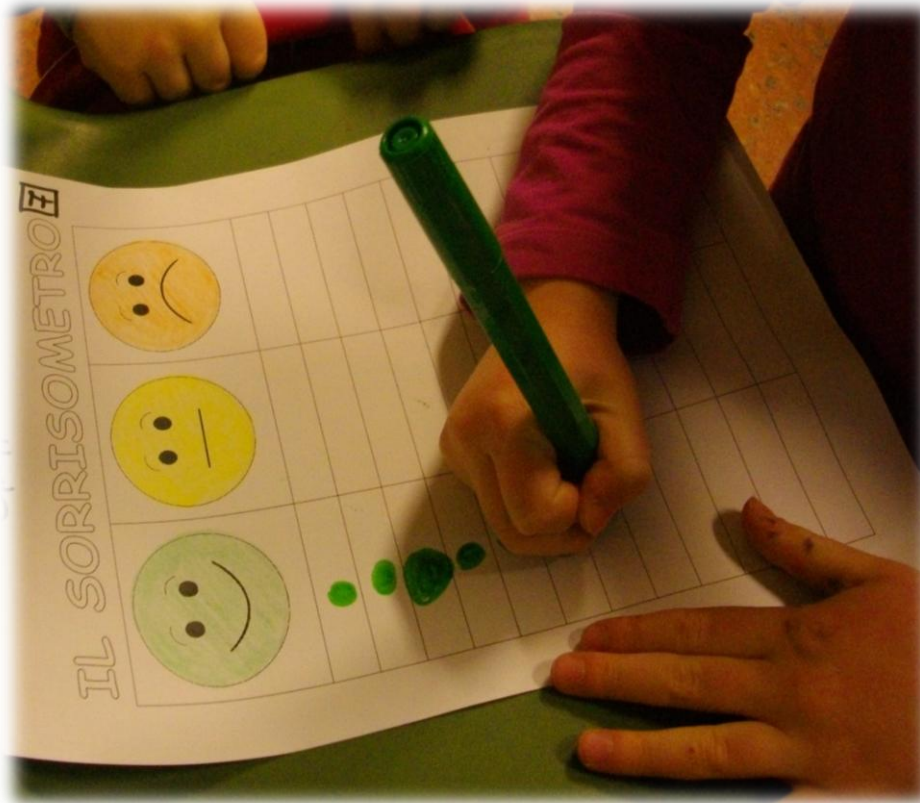


ATTIVITÀ RELATIVE A ...

Area del conteggio



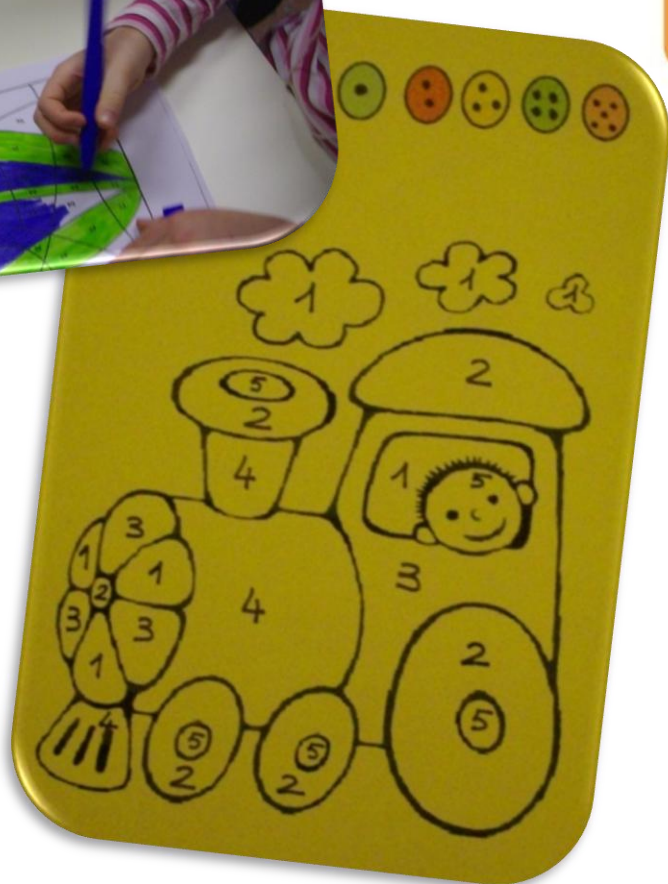
FASE DI CHIUSURA



IL SORRISOMETRO

per valutare il gradimento
di ogni incontro

METODOLOGIA



METODOLOGIA

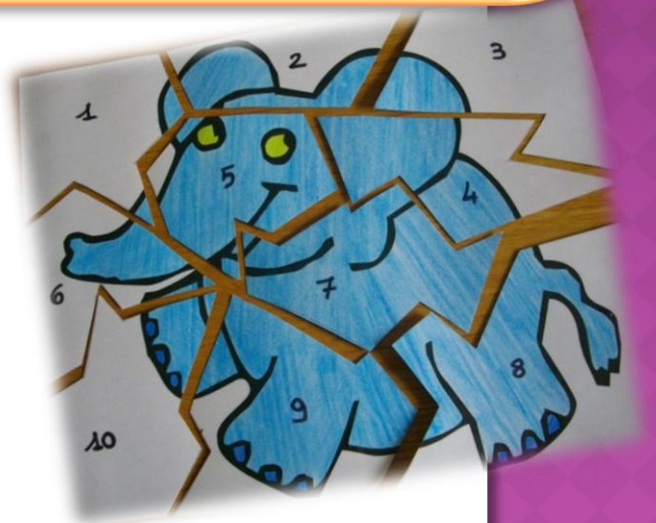
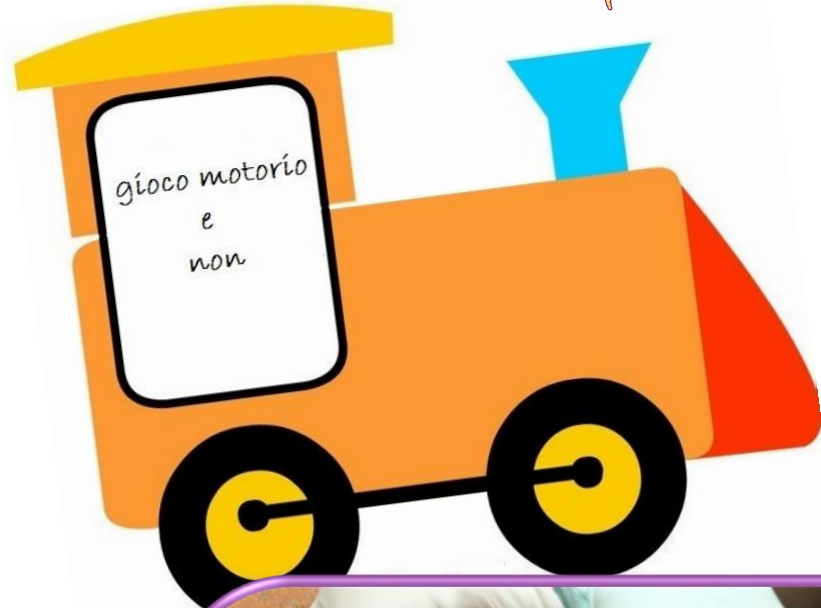
Un elefante
si dondolava
sopra il filo
di una ragnatela...



Filastrocche
Letture
e
conversazioni
canzoncine



METODOLOGIA



L'ULTIMO PUZZLE PER SCOPRIRE IL 10



Nel diario di viaggio sono state raccolte
le elaborazioni grafiche



L'ULTIMO INCONTRO...

LA MARATONA DEI NUMERI



Il gioco
della collana numerica



Il gioco del MEMORY



Puzzle
numerici
di diversa
complessità



Il gioco del "TROVA IL NUMERO"



IL BRACCIALETTO DEL 10



Il gioco delle TORRI NUMERICHE



Il gioco del LAGO DEI NUMERI nelle varianti:

Il sentiero del numero

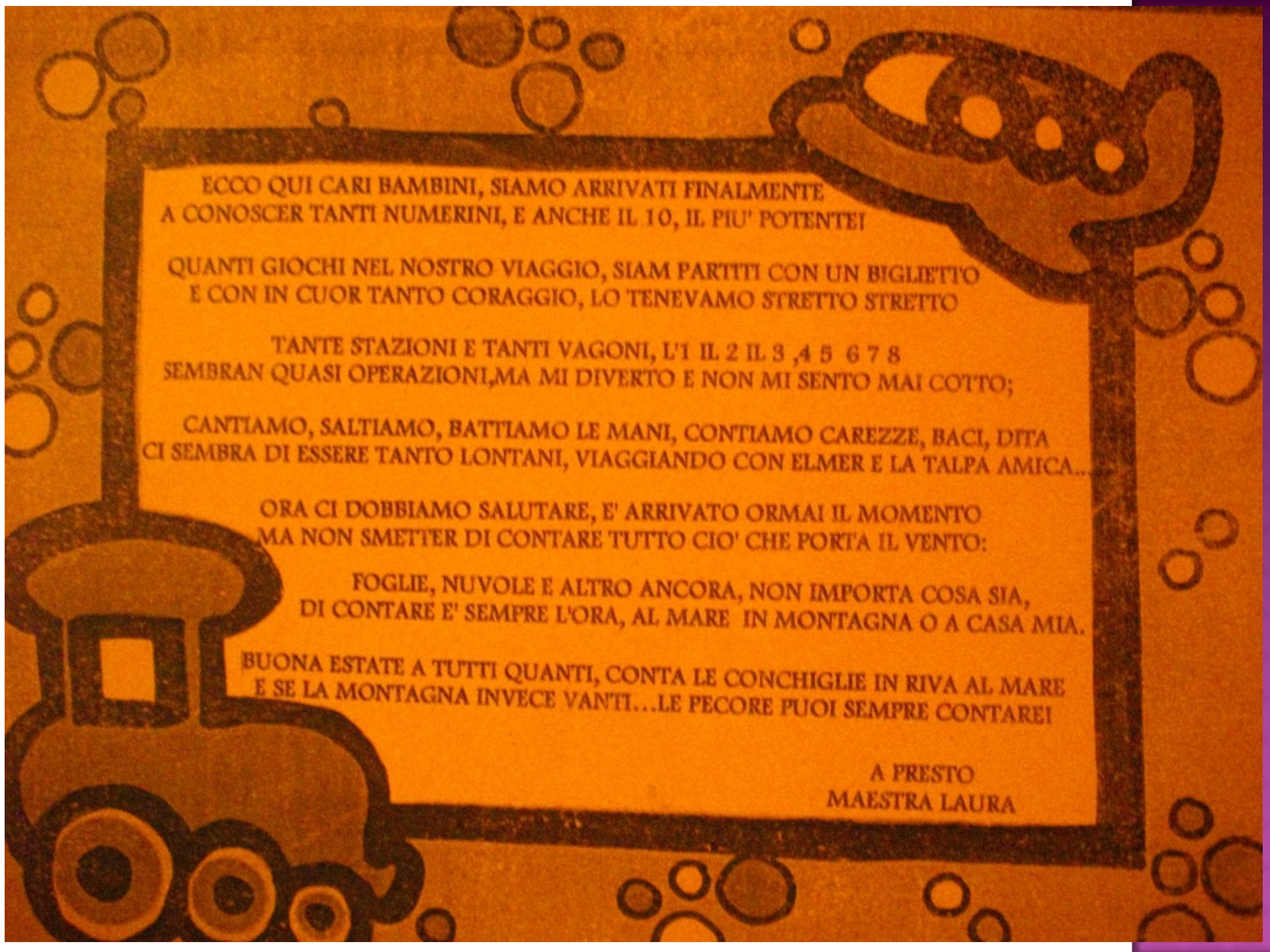


CONCLUDENDO ...

Il livello di
gradimento del
progetto

da parte dei bambini
risulta positivo





ECCO QUI CARI BAMBINI, SIAMO ARRIVATI FINALMENTE
A CONOSKER TANTI NUMERINI, E ANCHE IL 10, IL PIU' POTENTEI

QUANTI GIOCHI NEL NOSTRO VIAGGIO, SIAM PARTITI CON UN BIGLIETTO
E CON IN CUOR TANTO CORAGGIO, LO TENEVAMO STRETTO STRETTO

TANTE STAZIONI E TANTI VAGONI, L'1 IL 2 IL 3 ,4 5 6 7 8
SEMBRAN QUASI OPERAZIONI,MA MI DIVERTO E NON MI SENTO MAI COTTO;

CANTIAMO, SALTIAMO, BATTIAMO LE MANI, CONTIAMO CAREZZE, BACI, DITA
CI SEMBRA DI ESSERE TANTO LONTANI, VIAGGIANDO CON ELMER E LA TALPA AMICA...

ORA CI DOBBIAMO SALUTARE, E' ARRIVATO ORMAI IL MOMENTO
MA NON SMETTER DI CONTARE TUTTO CIO' CHE PORTA IL VENTO:

FOGLIE, NUVOLE E ALTRO ANCORA, NON IMPORTA COSA SIA,
DI CONTARE E' SEMPRE L'ORA, AL MARE IN MONTAGNA O A CASA MIA.

BUONA ESTATE A TUTTI QUANTI, CONTA LE CONCHIGLIE IN RIVA AL MARE
E SE LA MONTAGNA INVECE VANTI...LE PECORE PUOI SEMPRE CONTAREI

A PRESTO
MAESTRA LAURA