Educazione emotivo – affettivo – relazionale

Conoscere se stessi e gli altri, sviluppando la consapevolezza di sé, dei propri limiti e risorse e la capacità di gestirli e utilizzarli, per aprirsi al mondo ed entrare nella relazione con gli altri, imparando a conoscere e ad affrontare esperienze, tematiche e problemi in un'ottica di confronto , condivisione, collaborazione e cooperazione.

Finalità:
L'emozione influisce sul personale processo di crescita, di relazione e di apprendimento: agisce come guida nella presa di decisioni, nella formulazione di idee, nella qualità del proprio rapporto con le persone e il mondo esterno.
Le finalità del percorso si riferiscono pertanto a:

- conoscere ed esprimere le proprie emozioni, avvertendo i propri e gli altrui stati d'animo
- comprendere che le emozioni agiscono come guida nella presa delle decisioni e nella formulazione di idee e opinioni;
- imparare a mettersi in discussione, ad accettarsi, ad aprirsi al confronto e alla conoscenza del mondo, assumendo compiti e responsabilità e gestendo frustrazioni e successi;
- sviluppare resilienza, ovvero la capacità di far fronte in maniera positiva a eventi o difficoltà, modificando o riorganizzando i propri comportamenti, senza alienare la propria identità;
- avviarsi a sviluppare relazioni interpersonali positive, centrate sull'ascolto, sul dialogo, sull'espressione del proprio pensiero, nel riconoscimento di quello degli altri, sul rispetto delle personali e altrui caratteristiche e diversità sviluppare la capacità di effettuare scelte consapevoli, contestualizzate e motivate;
- imparare a confrontarsi e ad affrontare il dissenso, sviluppando la capacità di costruire accordi coerenti e rispettosi delle proprie e altrui opinioni;
- fornire il proprio apporto nei diversi contesti di apprendimento e nella soluzioni di problemi, sviluppando la capacità di condividere, collaborare, fornire e chiedere aiuto.

Competenze che si intendono sviluppare:

O.S	**CL**	**POSSIBILE SVILUPPO DEL PERCORSO**	**IDEE GUIDA**
INFANZIA	1^ 2^ 3^	**Avvio alla conoscenza di sé e dei compagni** 1. Esplorare le percezioni affettivo – emotive 2. Esprimere le proprie emozioni e il proprio sentire attraverso l'uso di linguaggi diversi 3. Avviarsi al riconoscimento delle emozioni altrui 4. Controllare la propria aggressività 5. Sviluppare, fra pari, disponibilità all'ascolto, allo scambio e all'aiuto reciproco	➢ conoscenza delle proprie emozioni ➢ gestione progressiva delle reazioni socio-emozionali ➢ autostima ➢ comporta-menti sociali adeguati ➢ comuni-
PRIMARIA	1^	**La conoscenza di sé e dei compagni** 1.Conoscere se stessi cogliendo le proprie caratteristiche fisiche 2.Conoscere stessi sotto l'aspetto caratteriale: gusti, preferenze, interessi 3.Scoprire le proprie sensazioni ed emozioni di fronte a cose, persone, e avvenimenti 4.Cogliere la differenziazione delle emozioni: ciò che piace e non piace, ciò che fa star bene e a proprio agio e ciò che mette a disagio 5.Conoscere/riconoscere i compagni attraverso giochi collettivi 6.Scoprire l'appartenenza al gruppo-classe (con relativa costruzione di regole/patti condivisi) 7.Riconoscere le peculiarità/ modi di sentire/emozioni dei compagni	

		8.Individuare gli amici " per la pelle ": caratteristiche dei compagni con i quali si preferisce stare insieme e le motivazioni della scelta	zione verbale e non verbale adeguata alle situazioni socio-relazionali ➢ comprensio-ne e rispetto di regole e norme ➢il gruppo-classe come risorsa ➢sviluppo graduale della capacità collaborativa ➢ sviluppo della capacità di scelta ➢sviluppo graduale della capacità di gestire i conflitti in modo costruttivo ➢sviluppo della capacità di costruire accordi condivisi ➢sviluppo della capacità di cooperare alla realizzazione di un progetto comune o alla soluzione di un problema
	2 ^	**La collaborazione nel gioco e nel lavoro scolastico** 1.Riconoscere su di sé le caratteristiche fisiche e caratteriali che fanno di ognuno di noi una persona unica 2.Riconoscere le caratteristiche peculiari dei compagni e valorizzare gli aspetti positivi del carattere e del comportamento di ciascuno 3.Saper individuare e controllare le proprie emozioni 4.Interagire nel gruppo-classe maturando gradualmente disponibilità, collaborazione, capacità di dare e chiedere aiuto 5. Sviluppare la capacità di comunicare in modo adeguato e rispettoso emozioni e stati d'animo personali 6. Accettare pensieri e punti di vista diversi dai propri 7. Assumere incarichi e rivestire ruoli per lavorare 8. Avviare la capacità di scegliere, maturando attitudine alla riflessione e autonomia di giudizio	
	3 ^	**Il gioco e il lavoro di gruppo cooperativo** 1. In situazioni di gioco e di lavoro esprimere le proprie caratteristiche personali 2.Avvalersi delle situazioni di gioco e di lavoro per riflettere su di sé, sui propri comportamenti e sulle proprie reazioni 3. Divenire consapevoli delle conseguenze (positive e non positive) dei propri comportamenti, nella relazione con i pari e all'interno del gruppo di appartenenza 4. Prospettare, individualmente o come gruppo, modifiche/sviluppi di comportamenti 5. Rispettare regole e assumere autonomamente compiti/ruoli all'interno dei gruppi di lavoro cooperativi 6. Essere disponibili a modificare i compiti/ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e i compagni del gruppo 7. Riconoscere progressi e difficoltà personali 8.Esercitare modalità di relazione efficaci, interattive e rispettose degli altri	
	4 ^	**La ricchezza dei diversi modi di pensare e delle diverse culture** 1.Sviluppare il piacere della comunicazione, attraverso spazio e tempo dedicati all'espressione di esperienze, pensieri, ragionamenti, punti di vista 2.Sviluppare l'attitudine all'ascolto e alla considerazione di culture e modi di pensare diversi 4.Predisporsi all'accoglienza e al rispetto delle differenze, predisponendosi al dialogo, al confronto e allo scambio culturale ed evitando giudizi, pregiudizi. 5. Abituarsi a narrare e ad argomentare in modo corretto e rispettoso, accrescendo capacità di pensiero e scelta autonomi 6. Avviarsi a gestire i conflitti, utilizzandoli come risorsa per riflettere, negoziare, trovare accordi e soluzioni soddisfacenti per tutti 7. Sviluppare l'attitudine alla cooperazione, attraverso cui costruire apprendimenti e progettualità	
	5 ^	**Le diversità tra maschi e femmine: educazione all'affettività ed alla sessualità.** 1.Acquisire consapevolezza e capacità di autoregolazione delle proprie emozioni 2.Maturare progressivamente le abilità emotive e sociali 3.Maturare progressivamente l'autonomia di giudizio e di scelta	

		4. Maturare progressivamente consapevolezza in merito alla proprio processo di crescita e ai personali cambiamenti 4.Promuovere un dialogo aperto sulla sessualità	
SECONDARIA	1^	**Le emozioni e la loro importanza nei comportamenti: conflitti e relazioni positive tra coetanei** 1. Conoscenza di sé, del proprio corpo, attraverso l'uso dei linguaggi non verbali e verbali 2.Riconoscimento del proprio mondo emotivo e "gestione consapevole" di sé 3.Sviluppo delle capacità di comunicazione efficace delle proprie emozioni nelle relazioni interpersonali	
	2^	**L' autostima interna ed esterna** 1.Comprendere gli aspetti relazionali, culturali ed emozionali del vivere comunitario 2.Affrontare il tema della diversità 3.Avere consapevolezza della propria identità personale (punti di forza e limiti) 4.Conoscere le dinamiche relazionali ed emozionali sottese al comportamento responsabile 5.Migliorare autonomia personale e discernimento nella relazione di gruppo 6.Fornire nuovi strumenti per l'acquisizione di abilità e sensibilità nel lavoro di gruppo	
	3^	**La relazione con l'altro e l'affettività** 1.Introdurre gli studenti agli aspetti relazionali, culturali ed emozionali dell' adolescenza 2.Approfondire il tema della corporeità, indirizzato verso una giusta valorizzazione del sé 3.Conoscere le dinamiche relazionali ed emozionali sottese all'innamoramento e al legame d'amore 4.Utilizzare i Social network in modo ragionato, responsabile e rispettoso dell'altro	

Dalle Indicazioni per il curricolo (link al documento)

"*Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.*
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità."

(da " Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" _ 2012)

PROGETTO	*Psicomotricità relazionale*	A.s. 2019/20	A.s. 2020/21	A.s. 2021/22
Obiettivo principale: - Favorire le reciproche conoscenze e la costruzione di relazioni con particolare cura alla formazione della classe come gruppo in cui implementare i legami cooperativi e la capacità di gestione di inevitabili situazioni conflittuali indotti dalla socializzazione. Per la scuola dell'infanzia: Collaborare con la famiglia per costruire un'alleanza educativa nel riconoscimento dei ruoli reciproci e nella comune corresponsabilità formativa. Attività: - laboratorio relazionale a mediazione corporea (setting psicomotorio); - metodologia attiva, dove il gioco, il corpo, la relazione e la comunicazione sono gli ingredienti principali.		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
		Scuola Infanzia Monterosso (tutte le sezioni)	Scuola Infanzia Monterosso (tutte le sezioni)	
		Classi prime - tutti i plessi primaria		
		Tutte le classi scuola primaria Papa Giovanni	Classi 4 primaria Papa Giovanni	

PROGETTO	*Io e il mio corpo*	A.s. 2019/20	A.s. 2020/21	A.s. 2021/22
Obiettivi: - Conoscere il proprio corpo e delle proprie emozioni nella fase dei cambiamenti preadolescenziali. - Riconoscere, comprendere e valorizzare la propria ed altrui identità personale, sociale e culturale in un'ottica di confronto, collaborazione e inclusione. - Rispetto ai genitori il progetto intende promuovere specifiche competenze genitoriali attinenti all'educazione degli affetti e della sessualità e sviluppare una convergenza comunicativa e formativa tra i diversi interlocutori educativi dei ragazzi. Attività: metodologie esperienziali attive attraverso conversazioni, questionari, visione di filmati...		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
		Classi 5 Rosa e Papa Giovanni	Classi 5 scuola primaria	

Progetto	*Armonia*	A.s. 2019/20	A.s. 2020/21	A.s. 2021/22
Obiettivi - Sperimentazione dei linguaggi espressivi attraverso il corpo, la musica e la voce. Miglioramento delle capacità metacognitive, del riconoscimento e della gestione delle emozioni e delle relazioni tra i pari e con gli adulti nell'ambito del progetto. Attività: Il lavoro si concentrerà sull'ascolto del proprio corpo, del corpo dell'altro, del corpo del gruppo. Attraverso esercizi di respirazione e		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
		Tutte le classi della Rosmini (fino ad un massimo di 25 alunni)		

rilassamento i bambini entreranno in una dimensione di ascolto e concentrazione corporea. Attraverso esercizi teatrali e di espressività corporea, potranno scoprire il proprio corpo in movimento imparando ad averne consapevolezza, a gestirlo e a contenerlo, se necessario. Attraverso esercizi teatrali, i bambini sperimenteranno i temi della fiducia, dell'ascolto di sé e dell'altro, dell'importanza del gruppo e delle emozioni che suscita tutto ciò. Attraverso l'ascolto di una fiaba o un testo i bambini faranno l'esperienza dell'ascolto dedicato alla riflessione su un tema e di come sia poi possibile portarlo dentro ad azioni sceniche.	Il progetto viene condotto fuori dall'orario scolastico		

PROGETTO	*I Pensattori*	a.s 2019/2020	a.s 2020/2021	a.s. 2021/2022
Obiettivi		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
Ascoltare e comprendere testi orali diretti e avvalersi delle situazioni di ascolto per riflettere su di sé, sui propri comportamenti e sulle proprie reazioni, partecipando a scambi comunicativi con compagni e insegnanti.		Tutte le classi della Papa Giovanni		
Attività Per ogni fascia viene scelta una tematica attinente all'età dei bambini ed al filo conduttore comune nel plesso; il lettore attua una lettura animata ad hoc, che diventa uno strumento per favorire la cooperazione tra compagni e tra bambino-adulto: imparare divertendosi e ascoltando.				

PROGETTO	*Il libro che abito*	a.s 2019/2020	a.s 2020/2021	a.s 2021/2022
		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
Obiettivi - Far scoprire ai bambini la capacità di lettura e di espressione di sé, dell'altro e del mondo che li circonda, permettendo loro di esprimere le emozioni personali e di esprimersi con creatività. - Rinforzare il processo di autostima e di riconoscimento del proprio valore personale e valorizzare la diversità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco in un clima collaborativo e di confronto all'interno di un gruppo. - Promuovere il piacere della lettura e insegnare ai bambini a raccontare le fiabe.		Classe seconde, terze e quarte della primaria Papa Giovanni		
Attività Attraverso strumenti alternativi alla lettura delle parole quali il teatro, la danza, la bioenergetica, il gioco, la musica, le immagini, i bambini imparano a leggere senza saper leggere.				

Il progetto si articola in tre fasi: - "Io leggo il mondo" esplorazione del mondo attraverso suoni, colori, immagini, disegni - "Io leggo me stesso" viaggio nel passato, presente e futuro attraverso la danza, il teatro e la pittura - "Io leggo l'altro" scoperta del corpo e delle emozioni attraverso il teatro, la danza e il disegno			

PROGETTO	*T'Alidabo*	A.s. 2019/20	A.s. 2020/21	A.s. 2021/22
Obiettivi		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
Prendere consapevolezza di sé, del proprio corpo e di quello degli altri attraverso gli elementi del linguaggio teatrale: il corpo e l'azione, il ritmo, il suono, la voce, in un'ottica di valorizzazione della creatività del singolo, di incremento della coesione del gruppo, della condivisione delle scelte comuni e di miglioramento delle relazioni interpersonali. Attività In un approccio ludico-teatrale, il percorso laboratoriale privilegia l'apprendimento cooperativo e metacognitivo attraverso l'esplorazione degli elementi in gioco: - il corpo e l'azione - il ritmo, il suono, la voce - lo spazio - la relazione.		25 alunni selezionati su tutte le classi della scuola Papa Giovanni (orario extracurricolare)		

PROGETTO	*Educazione emotivo-affettivo-relazionale*	A.s. 2019/20	A.s. 2020/21	A.s. 2021/22
Obiettivi		Classi coinvolte	Classi coinvolte	Classi coinvolte
-Sviluppare maggiore consapevolezza sui cambiamenti che interessano le transizioni adolescenziali per quanto riguarda la dimensione corporea, relazionale, affettiva e sessuale - Offrire a genitori e docenti letture e coordinate di riferimento che possano orientare la relazione educativa in una prospettiva evolutiva Attività I percorsi rivolti agli alunni si articolano in 4 unità di lavoro di 2 ore ciascuna, proposte ai singoli gruppi classe generalmente a cadenza settimanale. I momenti di lavoro formativo con i ragazzi sono preceduti e seguiti da due incontri con i docenti e due incontri con i genitori		Classi seconde scuola secondaria di primo grado		

Ogni intervento proposto agli alunni privilegia l'impiego di metodologie esperienziali attive, che prevedono l'utilizzo integrato di stimoli di tipo uditivo, visivo, cinestesico, proposti a livello individuale o in piccolo gruppo e rielaborati con la classe I formatori incontrano gli insegnanti prima e dopo l'intervento per dare spessore e continuità alle proposte rivolte alle classi in una prospettiva di progettazione partecipata e contestualizzata degli interventi Per condividere gli obiettivi della proposta formativa con le famiglie e favorire un dialogo con i figli sui temi trattati a scuola, negli incontri rivolti ai genitori i formatori approfondiranno alcune tematiche a valenza educativa in un clima orientato a favorire il confronto di esperienze fra i partecipanti.			