Scuola ICCamozzi a.s. 2016 - 17

Piano Annuale per l'Inclusione 2017 – 18

Partendo dal presupposto che con il termine INCLUSIONE si intende:

promuovere il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne,
sviluppando le personali potenzialità e risorse di ognuno al massimo livello possibile
(PTOF 2016-19),

il lavoro per il prossimo anno riguarderà i seguenti aspetti:

- dotarsi (come docenti) e dotare (gli alunni) di strumenti per costruire competenze disciplinari e trasversali, secondo le personali potenzialità, orientative nel progetto di vita di ciascuno
- avviare l'uso di strumenti di valutazione dei processi come indice di tracciabilità delle esperienze di apprendimento degli allievi e degli esiti ottenuti
- coinvolgere/condividere con le famiglie gli elementi di valore che la scuola si è posta e i processi inclusivi in atto

Parte I – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

MANTENERE E INCREMENTARE UN' ORGANIZZAZIONE D'ISTITUTO APERTA E PROGETTUALE COINVOLGENDO I DOCENTI IN GRUPPI DI LAVORO INTER-PROATTIVI, SU PRIORITÀ STABILITE COLLEGIALMENTE ED ESITI AD USO E MIGLIORAMENTO DELL'ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICA E DEL LIVELLO DI INCLUSIONE DEGLI ALUNNI

Gruppi di lavoro attinenti all'Inclusione:

- **GLI** (1 referente per plesso + genitori + altre figure partecipanti al GLI a seconda della tematica affrontata e del loro ruolo)
- Commissione **DISABILITÀ** (1 referente per plesso)
- Commissione **ALFABETIZZATORI/INTERCULTURA** (1 referente per plesso)
- Gruppo **RILEVAZIONE FATTORI DI RISCHIO DSA** e altre problematiche di apprendimento, attraverso test mirati; confronto e sviluppo di strategie didattiche per promuovere abilità specifiche
- Gruppo di **STUDIO DI CASI** ovvero di situazioni tipo con sviluppo di strumenti osservativi e possibili strategie/percorsi educativo-didattici
- Gruppo docenti "**SPERIMENTATORI**" di pratiche didattiche rispondenti a criteri di "flessibilità didattica (didattiche laboratoriali e cooperative, uso ragionato dei mediatori didattici e relativa scansione dei tempi) e di " flessibilità organizzativa" (classi aperte) nella costruzione di apprendimenti per competenze e per compiti di realtà.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono previsti:

- incontro seminariale per tutti i docenti sul tema "DIDATTICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE"
- formazione pratica per docenti, di più giornate, sul tema: "VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE"
- incontro formativo in merito ai disturbi dell'attenzione /autoregolazione ("ADHD/DOP") condotta da un esperto, per docenti e famiglie
- incontro formativo sul tema "DSA: consigli operativi per docenti e famiglie, condotto da un esperto

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

GRADUALE UTILIZZO E INCREMENTO DI STRUMENTI OSSERVATIVI PER LA VALUTAZIONE DI BISOGNI E NECESSITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE-ORGANIZZATIVE del singolo alunno/della classe

GRADUALE UTILIZZO E INCREMENTO DI STRUMENTI VALUTATIVI IN ORDINE A:

- sviluppo delle competenze trasversali (opportunamente scelte per la classe), in riferimento a compiti di realtà, attraverso rubriche osservative/valutative (unitamente a strumenti condivisi per valutare e misurare abilità e conoscenze disciplinari)

GRADUALE UTILIZZO E INCREMENTO DI MODALITÀ/STRUMENTI AUTOVALUTATIVI E AUTOCONOSCITIVI (da parte degli alunni)

GRADUALE UTILIZZO DI SPECIFICI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DI PROGETTI/PERCORSI ATTUATI PER LA CLASSE/ IN ISTITUTO, PER DEFINIRNE L'EFFICACIA , L'INCREMENTO E LA RIPROGETTAZIONE

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

ATTIVARE / AVVIARE ESPERIENZE DI GESTIONE FLESSIBILE E FUNZIONALE ALL'INCLUSIONE, OPPORTUNAMENTE MONITORATE di:

- figure di supporto esistenti nell'istituto (docenti di sostegno, A.E., docenti di potenziamento…)
- orari (utilizzo delle compresenze, laddove esistenti)
- classi aperte (progettazione mirata in ordine a finalità, raggruppamento alunni, tempi di attivazione)
- tutoraggio alunni

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

MANTENERE LE COLLABORAZIONI ATTIVE DA ANNI CON:

- **I SERVIZI SOCIALI E FAMILIARI** a supporto di fragilità e progettualità condivise con la Scuola
- **IL TERRITORIO E LA COMUNITÀ LOCALE**

in merito a progettualità volte a sostenere scolasticamente gli alunni, a sviluppare abilità e competenze attraverso percorsi laboratoriali creati nei quartieri, a creare occasioni di aggregazione e integrazione mediante laboratori artistico- musicali e teatrali le cui finalità sono condivise e condotte in sinergia da studenti e adulti

- **GRUPPI, ASSOCIAZIONI E RISORSE TERRITORIALI CITTADINE** che promuovono e/o supportano progettualità scolastiche di tipo inclusivo

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

COINVOLGERE E RENDERE PARTECIPI I GENITORI NEL PROCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI ATTRAVERSO:

- la partecipazione al GLI, con l'elaborazione di proposte utili ad incrementare l'inclusione degli alunni
- l'incremento e miglioramento della comunicazione scuola-famiglia mediante:
    - colloqui conoscitivi d'inizio anno all'ingresso dell'alunno in ogni ordine di scuola
    - momenti assembleari d'inizio anno per gli accordi organizzaitivi ma soprattutto per la condivisione del percorso educativo-didattico previsto per gli alunni
    - momenti assembleari in itinere per la trattazione/condivisione di specifiche tematiche educative
- la condivisione di esperienze didattiche e l'eventuale partecipazione a progetti/percorsi/lezioni
- l'effettuazione di percorsi di formazione svolti congiuntamente con gli insegnanti
- l'utilizzo di specifiche competenze per l'arricchimento dell'offerta formativa
- l'introduzione di gruppi di scambio-narrazione fra docenti-genitori su tematiche inerenti gli aspetti

educativi degli alunni
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Si ipotizza di costruire un curricolo verticale relativo all'educazione affettivo-emotiva-relazionale (degli alunni dai 3 ai 14 anni) lavorando parallelamente ad un percorso di ricerca-azione in merito alle modalità per favorire lo sviluppo emotivo-relazionale degli alunni, in connessione alla costruzione delle personali competenze e di un' autonomia responsabile e riflessiva.
Valorizzazione delle risorse esistenti Utilizzo e valorizzazione delle competenze dei docenti interni nella progettazione e realizzazione di attività formative. Utilizzo e valorizzazione delle competenze dei genitori funzionali alla realizzazione di specifiche progettualità.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Partecipazione a bandi che promuovono progetti finalizzati all'inclusione e alla promozione di specifiche competenze negli alunni (PON e altri) Acquisizione di fondi con progetti per "Aree a forte flusso migratorio" Coinvolgimento della comunità locale e territoriale nella condivisione e nello sviluppo di specifiche progettualità.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. MANTENERE CONDIVISONE E SINERGIA D'INTENTI FRA LE AREE-CHIAVE DELL'ISTITUTO: INCLUSIONE – CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO – AUTOVALUTAZIONE, in merito a: - momenti di passaggio/continuità e di raccordo informativo fra gli ordini di scuola - attenzione ai passaggi- ponte - attenzione al valore orientativo dei percorsi e delle esperienze didattiche introdotte, alla luce delle competenze attivate - la valutazione del percorso degli alunni: riflessioni e revisione del processo

Mappatura dell'Istituto:

Parte II – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	60
➢ minorati vista	1
➢ minorati udito	/
➢ Psicofisici	59
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	29
➢ ADHD/DOP	11
➢ Borderline cognitivo	/
➢ Altro	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ Socio-economico	5
➢ Linguistico-culturale	17
➢ Disagio comportamentale/relazionale	2
➢ Altro	13
Totali	142
% su popolazione scolastica	13.43%
N° PEI redatti dai GLHO	55
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	37
N° di PDP di classe	7

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
Funzioni strumentali	Inclusione, Continuità, Autovalutazione	SÌ
Referenti di Istituto	Disabilità, DSA SS1°, Intercultura	SÌ
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Progetto Comune di Bergamo	SÌ
Counselor	Spazio Ascolto SS1°	SÌ
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI	**SÌ**
	Rapporti con famiglie	**SÌ**
	Progetti continuità/orientamento	**SÌ**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (Progetto Orto in tutti i plessi, Laboratorio Compiti Primaria e SS1°, Musincanto, Progetto Intercultura, Progetto "Dialoghiamo con le emozioni"…)	**SÌ**
	Altro: Partecipazione a gruppi di lavoro Sperimentazione di didattiche laboratoriali per lo sviluppo delle competenze, valutazione attraverso rubriche descrittive e introduzione di modalità autovalutative da parte degli alunni	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI/GLH	**SÌ**
	Rapporti con famiglie	**SÌ**
	Progetti ponte-orientamento	**SÌ**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SÌ**
	Altro: Partecipazione a gruppi di lavoro Sperimentazione di didattiche laboratoriali per lo sviluppo delle competenze, valutazione attraverso rubriche descrittive e introduzione di modalità autovalutative da parte degli alunni	
Funzioni strumentali	Partecipazione a GLI	**SÌ**
	Rapporti con famiglie	**SÌ**
	Monitoraggio alunni	**SÌ**
	Consulenza a docenti	**SÌ**
	Coordinamento gruppi di lavoro	**SÌ**
	Rapporti con il territorio	**SÌ**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SÌ**
	Altro: Coordinamento di gruppi di lavoro sulle seguenti tematiche: Fattori di rischio dei disturbi dell'apprendimento (FS Inclusione) Studio di casi: difficoltà comportamentali (FS Inclusione) Educare alla scelta (FS Continuità) Studio dei risultati Invalsi (FS Autovalutazione) Coordinamento gruppi di docenti sperimentatori (FS Inclusione)	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SÌ**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**NO**
	Coinvolgimento in progetti di Inclusione (Orto, T'Alidabo, Armonia)	**SÌ**

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SÌ**
	Altro: Costituzione del gruppo narrativo "Famiglie – scuola, per crescere insieme",	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SÌ**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SÌ**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SÌ**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SÌ**
	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SÌ**
	Rapporti con CTS / CTI	**SÌ**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**SÌ**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SÌ**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SÌ**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SÌ**
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità intellettive, sensoriali …)	**SÌ**
	Altro: Autoaggiornamento per la stesura del PDP: specifiche sul nuovo formato; strategie di personalizzazione. Formazioni inerenti la "Relazionalità": - Il gioco delle parti - Lavorare in gruppo Fattori di rischio nell'apprendimento nella Scuola dell'Infanzia e promozione delle abilità specifiche in età prescolare. Le autonomie possibili nella Scuola dell'Infanzia Il modello ICF come sistema di progettazione e valutazione dell'intervento educativo Indicatori e strumenti per la valutazione dell'Inclusione.	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
a*)Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**X**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			**X**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
b*)Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			**X**		
c*)Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: PER NIENTE 1: POCO 2: ABBASTANZA 3: MOLTO 4 MOLTISSIMO*					
ADATTATO DAGLI INDICATORI UNESCO PER LA VALUTAZIONE DEL GRADO DI INCLUSIVITÀ DEI SISTEMI SCOLASTICI					

b*) Sostegno per alunni diversamente abili, alfabetizzazione per alunni NAI, differenziazione delle metodologie didattiche.
c*) Valorizzazione intesa come possibilità di partecipare agli aspetti organizzativi da parte di tutti i docenti. Valorizzazione degli assistenti educatori.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19 /05/17
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/06/17
Deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 27/06/17