

# Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035.234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: [www.iccamozzibergamo.gov.it](http://www.iccamozzibergamo.gov.it)

## Curricolo di LA CONOSCENZA DEL MONDO ordine, misura, spazio, tempo, natura

### BAMBINI DI CINQUE ANNI

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
CONFRONTARE PER CLASSIFICARE E ORDINARE	Confronta, classifica, ordina spontaneamente e su richiesta in base a criteri precedentemente individuati..	<p>Classifica in base a due attributi.</p> <p>Classifica in base a due attributi con la negazione “non”.</p> <p>Classifica in base a due attributi con il connettivo “o”.</p> <p>Individua due attributi comuni a una raccolta.</p> <p>Individua in base a due attributi, l’elemento non appartenente ad una raccolta (possiede un attributo ma non l’altro).</p> <p>Completa una raccolta in base a due attributi comuni.</p> <p>Ordina per grandezza, lunghezza, altezza.</p> <p>Inserisce l’elemento dato</p>	<p>Le forme, i colori, le dimensioni .</p> <p>I diagrammi</p> <p>La seriazione</p>	<p>Spazi: aula, laboratorio, laboratorio psicomotorio, quartiere, sale teatrali, musei</p> <p>Attori: bambini e insegnanti. Esperti Interni ed eventuali progetti con esperti esterni.</p> <p>Risorse: materiale informale, materiale per attività espressive, schede predisposte.</p> <p>Metodologia: Valorizzazione del gioco come risorsa privilegiata di apprendimento.</p> <p>Valorizzazione dell’ esplorazione e della ricerca (confrontando</p>	Con gli altri campi di esperienza	<p>Fa proprie e rispetta le regole del contesto di apprendimento.</p> <p>E’ disponibile ad affrontare situazioni nuove e vi si pone in modo propositivo e costruttivo.</p> <p>Si confronta con le conoscenze altrui rendendosi conto che esistono altri punti di vista oltre il proprio</p> <p>Condivide spontaneamente il materiale ludico didattico.</p> <p>E’ consapevole dell’importanza del rispetto per gli esseri viventi per la loro vita e la salvaguardia degli ambienti naturali</p>

<p>CONFRONTARE PER QUANTIFICARE</p>	<p>Effettua operazioni di pre calcolo con materiale concreto nei vari momenti che caratterizzano la giornata scolastica (nei momenti di vita quotidiana, nel gioco libero , nelle attività).</p>	<p>rispettando l'ordine.</p> <p>Scopre e verbalizza regolarità e ritmi in successione.</p> <p>Continua sequenze ritmiche date.</p> <p>Effettua corrispondenze biunivoche tra gli elementi di due insiemi.</p> <p>Individua il maggiore e il minore ( più elementi/ meno elementi/ uguaglianza) di due insiemi.</p> <p>Utilizza i termini "maggiore di", "minore di".</p> <p>Distingue la differenza "uno", "tanti" "poco", "niente</p> <p>Conta oggetti fino a dieci, abbina quantità a simboli grafici fino a cinque (contare per mezzo di palline, dita, oggetti).</p> <p>Comprende alcuni significati e funzioni del numero.</p>	<p>I ritmi e le successioni</p> <p>La corrispondenza biunivoca</p> <p>Equipotenza/ non equipotenza</p> <p>La quantità</p> <p>I simboli della quantità</p>	<p>situazioni, ponendo problemi,costruendo ipotesi) per attivare strategie di pensiero</p> <p>Valorizzazione del vissuto personale e delle conoscenze del bambino.</p> <p>Favorire esperienze dirette di contatto con natura, gli animali, le cose, i materiali.</p> <p>Osservazione e adattamento in itinere della proposta educativa.</p>		
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</p>	<p>Conosce, utilizza e rappresenta gli indicatori spaziali</p>	<p>Colloca gli oggetti in base ai riferimenti spaziali dati: (sopra –sotto; dentro- fuori; davanti- dietro; aperto/chiuso; in alto- in basso; vicino – lontano) in</p>	<p>L'organizzazione spaziale</p>			

<p>ORIENTARSI NEL TEMPO</p>	<p>Effettua, inventa, descrive e rappresenta percorsi e labirinti.</p> <p>Ha consapevolezza della collocazione temporale di eventi e azioni.</p> <p>Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al passato e al futuro.</p>	<p>relazione a sé, agli altri, agli oggetti, alle immagini, ai segni .</p> <p>Riconosce e verbalizza la posizione spaziale di un oggetto in relazione ad un altro.</p> <p>Rappresenta graficamente due "oggetti" rispettando le indicazioni spaziali date o scelte.</p> <p>Effettua spostamenti lungo percorsi assegnati mediante istruzioni orali o grafiche.</p> <p>Descrive verbalmente percorsi eseguiti da sé o da altri e li rappresenta graficamente.</p> <p>Risolve labirinti via, via più complessi dal vissuto al piano simbolico.</p> <p>Comprende l'aspetto ciclico delle parti della giornata, della settimana e vi si orienta.</p> <p>Comprende l'alternarsi "prima/dopo" delle scansioni temporali.</p> <p>Ordina in successione temporale una sequenza</p>	<p>Percorsi e labirinti</p> <p>I riferimenti temporali</p> <p>Il prima e il dopo</p> <p>La successione</p>			
---------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>IL PENSIERO SCIENTIFICO E LA NATURA</p>	<p>Acquisisce atteggiamenti e abilità di tipo scientifico: esplora, scopre, capisce e riconosce i problemi, tenta la soluzione ed eventualmente modifica la propria opinione.</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi per ragionare, argomentare, spiegare e registrare.</p>	<p>logica.</p> <p>Si coinvolge e partecipa ad esperimenti scientifici pratici.</p> <p>Formula ipotesi: prevede e descrive una possibile reazione ad una propria azione nei confronti degli elementi utilizzati.</p> <p>Esegue l'attività rispettando le istruzioni e le sequenze di lavoro date.</p> <p>Assume atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti della vita degli animali: habitat, caratteristiche fisiche e abitudini.</p> <p>Manifesta interesse e curiosità alla visione di documentari naturalistici.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per argomentare, spiegare e descrivere le osservazioni e le esperienze.</p> <p>Osserva, descrive e registra le trasformazioni naturali.</p>	<p>Gli esperimenti scientifici.</p> <p>La previsione e l'anticipazione</p> <p>Le procedure</p> <p>Gli animali e il loro habitat</p> <p>Il linguaggio scientifico.</p> <p>Gli strumenti scientifici</p>			
--	--	--	--	--	--	--