

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035.234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.iccamozzibergamo.gov.it

Curricolo di IL SE’ E L’ALTRO le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

BAMBINI DI QUATTRO ANNI

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
SVILUPPO EMOTIVO – AFFETTIVO	Sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	Vive costruttivamente lontano dalla famiglia prendendo sue proprie iniziative a scuola. E’ disponibile ad affrontare situazioni nuove. Riconosce le emozioni proprie e degli altri: gioia, dolore, rabbia, tristezza. Nel vivere le emozioni le individua e le nomina. Tenta autonomamente di controllare le proprie emozioni. E’ consapevole dei propri bisogni e cerca le strategie strategia più adeguate per soddisfarli. Manifesta i suoi interessi e i suoi desideri.	L’identità l’autonomia. Le emozioni La conoscenza di sè	Spazi: aula, laboratorio, laboratorio psicomotorio, quartiere, sale teatrali, musei Attori: bambini e insegnanti. Esperti Interni ed eventuali progetti con esperti esterni. Risorse: la vita di scuola: le attività di gioco, le ricorrenti attività di vita quotidiana, gli eventi occasionali e gli itinerari educativi didattici, come ambiti più naturali al perseguimento delle competenze di questo campo di esperienza. Metodologia: privilegiare varie modalità	Trasversale agli altri campi di esperienza	Si fa riferimento alle competenze specifiche di questo campo di esperienza

SVILUPPO MORALE	Conosce la propria storia personale e familiare e individua i cambiamenti avvenuti nel tempo. Sviluppa un senso di appartenenza via via più ampio nei diversi ambiti sociali, (famiglia, sezione, scuola, quartiere)	<p>Racconta e rappresenta vissuti personali.</p> <p>E' interessato a proposte e persone nuove.</p> <p>Amplia e approfondisce le proprie relazioni interagendo con adulti e coetanei.</p> <p>E' disposto a prendersi cura dei compagni e dell'ambiente.</p> <p>Pone domande, si confronta e riflette sulle diversità.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della vita scolastica.</p>	<p>Le relazioni interpersonali</p> <p>Il senso di responsabilità</p> <p>Le regole</p>	<p>di relazione nella coppia, nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato con o senza l'intervento dell'insegnante per favorire scambi e interazioni.</p> <p>Coinvolgere i bambini nelle attività e nelle decisioni, sollecitare a riflettere sui comportamenti e a formulare valutazioni.</p> <p>Non rafforzare gli stereotipi di genere, incentivare l'esperienza di una varietà di assunzione di ruoli.</p>		
SVILUPPO SOCIALE	Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti/doveri e dei diritti degli altri, conoscendo e rispettando le regole dei vari contesti educativi.	<p>Tenta di risolvere conflitti e trovare soluzioni ai problemi anche con l'aiuto delle insegnanti.</p> <p>Partecipa ai giochi di gruppo organizzati condividendone le regole.</p> <p>Condividere il materiale ludico didattico con gli altri.</p> <p>Si inserisce correttamente in un gruppo di gioco già costituito.</p> <p>Si confronta con adulti e</p>	<p>Le relazioni interpersonali</p> <p>Le regole</p> <p>La condivisione</p> <p>Il senso di</p>	<p>Valorizzare il bambino per la sua unicità e per la sua diversità, in modo che attraverso l'esempio dell'adulto viva questi due aspetti come valori fondamentali.</p>		

	<p>Discute e progetta, confrontando ipotesi e procedure, giochi e lavori in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>bambini ascoltando altri punti di vista oltre il proprio.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività della vita scolastica.</p> <p>Collabora nel gruppo per realizzare un progetto comune</p>	<p>appartenenza</p> <p>La cooperazione</p>			
--	--	--	--	--	--	--