

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035.234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.iccamozzibergamo.gov.it

Curricolo di IL SE’ E L’ALTRO le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

BAMBINI DI TRE ANNI

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
SVILUPPO EMOTIVO – AFFETTIVO	Sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	Vive serenamente il distacco dalla famiglia. E’ disponibile ad affrontare situazioni nuove. Riconosce le proprie emozioni. Manifesta adeguatamente le proprie emozioni. Si lascia aiutare dall’insegnante nel controllo delle proprie emozioni. E’ consapevole dei propri bisogni e si rivolge all’insegnante per soddisfarli. Manifesta i suoi interessi e i suoi desideri.	L’identità l’autonomia Le emozioni La conoscenza di sé	Spazi: aula, laboratorio, laboratorio psicomotorio, quartiere, sale teatrali, musei Attori: bambini e insegnanti. Esperti Interni ed eventuali progetti con esperti esterni. Risorse: la vita di scuola: le attività di gioco, le ricorrenti attività di vita quotidiana, gli eventi occasionali e gli itinerari educativi didattici, come ambiti più naturali al perseguimento delle competenze di questo campo di esperienza. Metodologia:	Trasversale agli altri campi di esperienza	Si fa riferimento alle competenze specifiche di questo campo di esperienza

<p>SVILUPPO MORALE</p>	<p>Conosce la propria storia personale e familiare e individua i cambiamenti avvenuti nel tempo. Sviluppa un senso di appartenenza via via più ampio nei diversi ambiti sociali,(famiglia,sezione, scuola,quartiere)</p>	<p>Racconta e rappresenta vissuti personali.</p> <p>E' curioso nei confronti di proposte e persone nuove.</p> <p>Amplia le proprie relazioni interagendo con adulti e coetanei.</p> <p>E' disposto a prendersi cura dei compagni e dell'ambiente.</p> <p>Pone domande sulle diversità.</p> <p>Individua le regole della vita scolastica e ricerca comportamenti adeguati alla situazioni.</p>	<p>Le relazioni interpersonali</p> <p>Il senso di responsabilità</p> <p>Le regole</p>	<p>privilegiare varie modalità di relazione nella coppia, nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato con o senza l'intervento dell'insegnante per favorire scambi e interazioni.</p> <p>Coinvolgere i bambini nelle attività e nelle decisioni, sollecitare a riflettere sui comportamenti e a formulare valutazioni.</p> <p>Non rafforzare gli stereotipi di genere, incentivare l'esperienza di una varietà di assunzione di ruoli.</p>		
<p>SVILUPPO SOCIALE</p>	<p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti/doveri e dei diritti degli altri, conoscendo e rispettando le regole dei vari contesti educativi.</p> <p>Discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, giochi e lavori in modo costruttivo e creativo</p>	<p>Si rivolge alle insegnanti per risolvere conflitti e trovare soluzioni ai problemi.</p> <p>Partecipa ai giochi di gruppo organizzati.</p> <p>Accetta di condividere il materiale ludico didattico con gli altri.</p> <p>Accetta il confronto con adulti e bambini.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività della vita scolastica</p>	<p>Le relazioni interpersonali</p> <p>La condivisione</p> <p>Il senso di appartenenza</p>	<p>Valorizzare il bambino per la sua unicità e per la sua diversità, in modo che attraverso l'esempio dell'adulto viva questi due aspetti come valori fondamentali.</p>		

--	--	--	--	--	--	--